



**FAKULTETA
ZA ZDRAVSTVENE
VEDE V CELJU**

*SAMOEVALVACIJSKO POROČILO
FAKULTETE ZA ZDRAVSTVENE VEDE V CELJU
Študijsko leto 2021/2022*

Odgovorna oseba:izr. prof. dr. Gorazd Voga, dekan

Poročilo pripravili: mag. Jerneja Meža, Katja Esih, Alenka Presker Planko, Mihaela Pinter Rojc in Darinka Klinger.

Poročilo je bilo obravnavano na 1. seji Komisije za kakovost FZVCE dne, 9. 5. 2023.

Poročilo je bilo sprejeto na 5. seji Senata FZVCE dne, 14. 6. 2023 in na 6. seji Upravnega odbora FZVCE dne, 19. 6. 2023.

Vsebina

UVOD	4
1 VISOKOŠOLSKI ZAVOD	5
1.1 Poslanstvo, vizija in vrednote	6
1.2 Strateški cilji	6
1.3 Organiziranost FZVCE	7
1.3.1 Organizacijske enote FZVCE	8
1.3.2 Organi FZVCE in njihovo delo	9
1.3.3 Ocena stanja in usmeritve	12
2 KADRI	12
2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev	12
2.2 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev	17
2.3 Ocena stanja in usmeritve	18
3 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	18
3.1 Študijski program 1. stopnje Zdravstvena nega	18
3.1.1 Interes za študij in vpis v 1. letnik	19
3.1.2 Uspešnost pri študiju	21
3.1.3 Diplomanti	32
3.1.4 Druge dejavnosti v izobraževanju	41
3.1.5 Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa	43
3.1.6 Ocena stanja in usmeritve	44
3.2 Študijski program 2. stopnje Paliativna oskrba	45
3.2.1 Interes za študij in vpis v 1. letnik	45
3.2.2 Diplomanti	52
3.2.3 Druge dejavnosti v izobraževanju	55
3.2.4 Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa	56
3.2.5 Ocena stanja in usmeritve	57
4 RAZISKOVALNO RAZVOJNA DEJAVNOST	59
4.1 Raziskovalna skupina FZVCE	59
4.2 Prijavljeni, izbrani in izvajani RR projekti	59
4.3 Raziskovalna uspešnost in diseminacija raziskovalnega dela	60
4.4 Ocena stanja in usmeritve	61

5	SODELOVANJE Z NACIONALNIM IN MEDNARODNIM OKOLJEM	61
5.1	Sodelovanje z učnimi zavodi FZVCE	61
5.2	Sodelovanje z drugimi organizacijami	63
5.3	Programi vseživljenjskega učenja	63
5.4	Mednarodno sodelovanje	64
5.5	Družbeno odgovorno delovanje	66
5.6	Obveščanje deležnikov in javnosti o dejavnostih visokošolskega zavoda	66
5.7	Ocena stanja in usmeritve	67
6	MATERIALNE RAZMERE	67
6.1	Prostori in oprema	67
6.2	Knjižnična dejavnost	68
6.3	Založniška dejavnost	69
6.4	Visokošolski informacijski sistem	69
6.5	Financiranje delovanja	69
6.6	Ocena stanja in usmeritve	69
7	OCENJEVANJE, ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI	70
7.1	Sistem kakovosti	71
7.2	Samoevalvacija	72
7.3	Zunanje evalvacije	72
7.4	Uresničevanje ukrepov samoevalvacijskega poročila	73
7.5	Akcijski načrt	75
8	PRILOGE	77

UVOD

Fakulteta za zdravstvene vede v Celju (v nadaljevanju FZVCE) je visokošolski zavod, ki od študijskega leta 2009/10 deluje na študijskih in raziskovalnih področjih zdravstva, zdravstvene nege in družbenih ved. Fakulteta si ves čas od začetka delovanja zastavlja temeljne usmeritve in jasne cilje glede spremljanja in zagotavljanja kakovosti v vseh fazah izobraževalnega procesa in drugih dejavnosti fakultete. Naš prvenstveni cilj je kontinuirano izboljševanje kakovosti ob aktivnem sodelovanju vseh deležnikov šole, študentov, visokošolskih učiteljev ter sodelavcev, strokovnih in administrativnih delavcev, vodstva šole ter zunanjih deležnikov, kot so npr. zdravstveni in socialni zavodi.

Z namenom ocene lastnega dela v študijskem letu 2021/22 smo pripravili samoevalvacijsko poročilo, ki je namenjen predstavitvi visokošolskega zavoda ter organiziranosti posameznih področjih. Predstavljene so izobraževalne, raziskovalne in druge aktivnosti fakultete (v študijskem letu 2021/2022 še visoke šole) ter materialni pogoji za delovanje. Pomemben del poročila pa je namenjen predstavitvi ocenjevanja, zagotavljanja in izboljševanja kakovosti na FZVCE.

Poseben in pomemben del samoevalvacijskega poročila je posvečen predstavitvi analiz anketnih vprašalnikov, ki so bili različnim deležnikom posredovani v študijskem letu 2021/22. Prav tako smo zaradi primerjave med študijskimi leti v analizo uvrstili tudi rezultate anketiranja iz študijskih let 2019/20 in 2020/21. Na ta način je omogočena primerjava med posameznimi študijskimi leti in spremljanje trendov. Analiza daje pomembno informacijo za načrtovanje razvoja FZVCE na vseh področjih delovanja visokošolskega zavoda in nenehno izboljšanje kakovosti pedagoškega procesa in znanstveno raziskovalnega dela. Na podlagi pridobljenih podatkov in stalnega spremljanja kakovosti je v zaključnem delu samoevalvacijskega poročila predstavljena realizacija ukrepov iz samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2020/21 ter predlogi izboljšav za delovanje fakultete v prihodnje.

1 VISOKOŠOLSKI ZAVOD

Fakulteta za zdravstvene vede v Celju (v nadaljevanju FZVCE) je samostojni visokošolski zavod, ki izvaja izobraževalno in znanstvenoraziskovalno dejavnost na področjih zdravstva, zdravstvene nege in družbenih ved. Ustanovitelj fakultete je Regijsko študijsko središče v Celju (RŠS), javni zavod pristojen za razvoj terciarnega izobraževanja na območju Savinjske (statistične) regije.

FZVCE deluje po načelih avtonomije, ki ji zagotavljajo svobodo raziskovanja, posredovanja znanja, samostojno urejanje organizacije in delovanja, izdelavo in sprejem študijskih in znanstvenoraziskovalnih programov, določanje študijskega režima, volitev in izbiro visokošolskih učiteljev, strokovnih sodelavcev in druga upravičenja, skladno z zakonom.

Mejniki ustanavljanja FZVCE:

- pozitivno mnenje Sveta RS za visoko šolstvo o ustanovitvi VZŠCE (sklep št. 6033-61/2008/8 z dne 22. 4. 2009);
- sprejem Akta o ustanovitvi VZŠCE na Svetu zavoda RŠS (4. 5. 2009);
- imenovanje vršilke dolžnosti dekanje doc. dr. Zlatke Felc ter začasnega upravnega odbora in senata na Svetu zavoda RŠS (4. 5. 2009);
- vpis zavoda v sodni in davčni register (18. 5. 2009);
- sprejetje visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega na začasnem senatu (18. 5. 2009);
- soglasje Sveta RS za visoko šolstvo k študijskemu programu Zdravstvena nega (sklep št. 6033-175/2009/2 z dne 12. 6. 2009);
- sprejetje Statuta VZŠCE na organih VZŠCE (junij 2009);
- vpis v Razvid visokošolskih zavodov pri MVZT (sklep št. 6039-42/2009/4 z dne 3. 8. 2009);
- objava razpisa za vpis v 1. letnik študijskega programa Zdravstvena nega (avgust 2009).
- akreditacija prvega podiplomskega magistrskega študijskega programa VZŠCE Paliativna oskrba (december 2015);
- podaljšanje akreditacije VZŠCE in visokošolskega študijskega programa Zdravstvena nega na Nacionalni agenciji za kakovost v visokem šolstvu za 7 let (september 2016);
- pričetek izvajanja magistrskega študijskega programa Paliativna oskrba (študijsko leto 2016/2017).
- pridobitev koncesije Vlade RS za izvajanje rednega študija na visokošolskem strokovnem študijskem programu Zdravstvena nega (februar 2022),
- preoblikovanje Visoke zdravstvene šole v Celju v Fakulteto za zdravstvene vede v Celju (sklep NAKVIS-a, junij 2022, vpis v sodni register, september, 2022).

FZVCE je v študijskem letu 2021/22 izvajala visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Zdravstvena nega in magistrski študijski program Paliativna oskrba. V študijskem letu 2021/22 je bilo skupaj v vse letnike študijskega programa Zdravstvena nega, vključno s študenti, ki imajo status 12 mesecev po zadnjem letniku, vpisanih 185 študentk in študentov, ki so študirali v obliki izrednega študija. V študijskem letu 2021/22 je s študijem zaključilo 60 diplomantov.

V študijskem letu 2021/22 je bilo v 1. in 2. letnik 2-letnega magistrskega študijskega programa 2. stopnje Paliativna oskrba vpisanih 19 študentov. Status 12 mesecev po zadnjem letniku pa je imelo 5 študentov. Študij sta zaključili dve študentki magistrskega študijskega programa

1.1 Poslanstvo, vizija in vrednote

Fakulteta za zdravstvene vede v Celju (FZVCE) si prizadeva doseči odličnost s pomočjo sodobnega študija na področju zdravstvenih ved in s tem posredno izboljšati zdravje družbe.

FZVCE izvaja visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Zdravstvena nega in magistrski študijski program 2. stopnje Paliativna oskrba ter si prizadeva postati sooblikovalka razvoja na strokovnem in znanstvenem nivoju ved, ki so povezane z zdravstveno nego. Z lastno odličnostjo bomo prispevali h kakovosti visokega šolstva v Sloveniji, še posebej na območju Savinjske (statistične) regije.

Prav zato je poslanstvo FZVCE:

- kakovostno izvajanje dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov;
- načrtovanje in razvoj študijskih in znanstveno raziskovalnih programov s področja zdravstvenih ved;
- zagotavljanje nenehnega pretoka znanja med visokošolskimi učitelji, študenti in strokovnjaki iz kliničnega okolja;
- ustvarjanje pogojev za profesionalni in osebni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih služb;
- družbeno odgovorno delovanje.

Vizija FZVCE je:

FZVCE bo izobraževalna, znanstveno raziskovalna mednarodno prepoznavna ustanova na področju zdravstvenih ved z visokimi standardi kakovosti.

Vrednote FZVCE:

- znanje,
- kakovost,
- družbena odgovornost.

Dosego teh ciljev omogoča organiziranost FZVCE, ki spodbuja intenzivno povezavo pedagoške in raziskovalne dejavnosti ter aktivno prilagajanje študijskega procesa v sodelovanju s študenti. Tako se FZVCE odgovorno vključuje na poklicno področje zdravstvene nege, ki vedno bolj pripada visoko izobraženi, usposobljeni in pozitivno motivirani medicinski sestri/zdravstveniku, usposobljen-i/emu za izvajanje kakovostne zdravstvene nege z vsemi potrebnimi vsebinskimi in metodološkimi znanji.

1.2 Strateški cilji

V novembru leta 2018 so organi takrat še visoke šole sprejeli Strategijo razvoja VZŠCE za obdobje 2019 – 2023, v kateri so bili na podlagi dosedanjih dosežkov visoke šole in opredeljene SPIN analize (prednosti, slabosti, izzivi in nevarnosti) oblikovani strateški cilji v naslednjem petletnem obdobju, in sicer na področjih izobraževalne, raziskovalne in razvojne dejavnosti, mednarodne dejavnosti, družbene odgovornosti in odličnosti delovanja. V nadaljevanju so navedeni najpomembnejši cilji po posameznih področjih delovanja šole. Realizacija teh pa je opredeljena v dokumentu Strategija razvoja VZŠCE za obdobje 2019 – 2023.

Izobraževalna dejavnost

- načrtovanje novih študijskih programov in programov za izpopolnjevanje;
- povečanje kakovosti izvedbe študijskega procesa;
- spremljanje kakovosti izvajanja študijskih programov;
- karierni razvoj študentov;
- vzpostavitev kluba diplomantov (ALUMNI) in karierno spremljanje diplomantov;
- prilagajanje promocije študijskih programov za izboljšanje vpisa dobrih maturantov in zaposlenih;
- razvoj skupnih študijskih programov s partnerskimi visokošolskimi zavodi;
- internacionalizacija študija;
- oblikovanje programov vseživljenjskega učenja na VZŠCE.

Razvojna in raziskovalna dejavnost

- redno vključevanje raziskovalnih rezultatov v pedagoški proces;
- razvijati in spodbujati kakovostno raziskovalno delo visokošolskih učiteljev in študentov;
- raziskovalni projekti na področju paliativne oskrbe;
- razvoj partnerskih odnosov z drugimi znanstveno–raziskovalnimi inštitucijami;
- znanstvena/strokovna konferenca s področja zdravstvenih ved.

Mednarodna dejavnost

- povezovanje s priznanimi visokošolskimi zavodi na področju zdravstvene nege in medicinskih ved v tujini;
- mednarodni teden na VZŠCE.

Družbeno odgovorno delovanje

- izvajanje brezplačnih zdravstveno vzgojnih in svetovalnih aktivnosti s področja delovanja šole;
- sodelovanje šole s humanitarnimi organizacijami in promocija prostovoljstva;
- skrb za okolje.

Odličnost delovanja

- zagotavljanje ustreznih in kakovostnih kadrov, tako na izobraževalnem in raziskovalnem področju delovanja visoke šole in v strokovnih službah;
- zagotavljanje ustreznih prostorskih in materialnih pogojev in njihovo učinkovito upravljanje;
- zagotavljanje stabilnih in raznovrstnih virov financiranja;
- vzpostavljeno privlačno akademsko okolje, ki bo spodbujalo vsestranski razvoj zaposlenih in študentov;
- vzpostavljen sistem kakovosti, ki temelji na odgovornosti vsakega in vseh za nenehno izboljševanje (zanka kakovosti).

1.3 Organiziranost FZVCE

Notranja organiziranost FZVCE je opredeljena s Statutom FZVCE ter Aktom o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest.

1.3.1 Organizacijske enote FZVCE

Za zagotovitev učinkovitega in kakovostnega opravljanja dejavnosti fakultete, se skladno z 8. členom Statuta FZVCE oblikujejo organizacijske enote za izvajanje:

- izobraževalnega procesa,
- znanstveno raziskovalnega dela,
- založniške dejavnosti in
- materialno-administrativnih in poslovnih funkcij.

Za izvajanje izobraževalnega in znanstveno raziskovalnega dela se fakulteta organizacijsko deli na katedre, centre in inštitute.

Temeljna organizacijska enota izobraževalnega dela je **katedra**. Katedra združuje sorodne učne predmete glede na njihovo sorodnost oziroma funkcionalno organiziranost pedagoškega procesa. Na FZVCE delujejo naslednje katedre:

- Katedra za zdravstveno nego (predstojnica viš. pred. Darja Plank). V študijskem letu 2021/2022 so se člani sestali dvakrat.
- Katedra za temeljne medicinske vede (predstojnik pred. mag. Franc Vindišar). V študijskem letu 2021/2022 so se člani sestali dvakrat.
- Katedra za klinične medicinske vede (predstojnik prof. dr. Radko Komadina). V študijskem letu 2021/2022 so se člani sestali trikrat.
- Katedra za paliativno oskrbo (predstojnik doc. dr. Boris Miha Kaučič). V študijskem letu 2021/2022 so se člani sestali trikrat.

Temeljna organizacijska enota znanstvenoraziskovalnega dela na fakulteti je **inštitut**. Na FZVCE deluje Raziskovalni inštitut FZVCE, ki ga je do 31. 10. 2021 vodil doc. dr. Boris Miha Kaučič, nato ga je nasledila prodekanja za raziskovalno dejavnost doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik, ki je bila imenovana za mandatno obdobje 8. 11. 2021 do 7. 3. 2024.

Na FZVCE centre vzpostavljamo z namenom izvajanja, organiziranja in spodbujanja izobraževalnega in raziskovalnega dela ter prenosa sodobnih metod dela, spoznanj in dosežkov na posameznih področjih. Na FZVCE deluje Center za vseživljenjsko izobraževanje in karierno svetovanje. Delo centra sta koordinirala doc. dr. Boris Miha Kaučič in Alenka Presker Planko.

Podporo izobraževalnim in znanstveno raziskovalnim dejavnostim fakultete dajeta **knjižnica in založniška dejavnost**.

Fakulteta ima za opravljanje upravno-administrativnih, finančnih in strokovno tehničnih nalog, **dekanat**. V okviru dekanata so organizirane naslednje organizacijske enote:

- Služba za študentske in študijske zadeve
- Služba za kakovost in mednarodno sodelovanje,
- Služba za splošne, pravne in kadrovske zadeve.

Za opravljanje računovodskih storitev, informacijsko ter tehnično podporo ima šola sklenjene pogodbe z zunanjimi izvajalci.

1.3.2 Organi FZVCE in njihovo delo

Vodstvo

Dekan je poslovodni organ in strokovni vodja fakultete.

izr. prof. dr. Gorazd Voga

Izr. prof. dr. Voga je bil za dekana imenovan za mandatno obdobje od 8. 3. 2020 do 7. 3. 2024.

Prodekan za izobraževanje

doc. dr. Boris Miha Kaučič

Doc. dr. Kaučič je bil za prodekana za izobraževanje imenovan za mandatno obdobje od 8. 3. 2020 do 7. 3. 2024.

Prodekan/ja za raziskovanje

Doc. dr. Boris Miha Kaučič je funkcijo prodekana za raziskovalno dejavnost opravljal do 31. 10. 2021, nato ga je nasledila doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik, ki je bila imenovana za mandatno obdobje 8. 11. 2021 do 7. 3. 2024.

Tajnik visokošolskega zavoda

Katja Esih, univ. dipl. ekon.

Senat

Senat je najvišji strokovni organ fakultete. Sestavljajo ga predstavniki visokošolskih učiteljev in znanstveno raziskovalnih delavcev tako, da so enakopravno zastopana vsa študijska področja, znanstvene discipline in strokovna področja fakultete. V senatu sta tudi dva predstavnika Študentskega sveta FZVCE.

Senat:

- izr. prof. dr. Gorazd Voga;
- viš. pred. mag. Andreja Hrovat Bukovšek;
- viš. pred. mag. Hilda Maze;
- pred. Barbara Smrke;
- pred. Matej Marinšek;
- pred. mag. Franci Vindišar;
- izr. prof. dr. Bojana Filej;
- predstavnika Študentskega sveta FZVCE: Matic Lorger in Manja Potočnik.

V študijskem letu 2021/2022 se je Senat FZVCE sestel na petih rednih in šestih korespondenčnih sejah.

V študijskem letu 2021/2022 so delovale stalne komisije senata v naslednji sestavi:

Komisija za izvolitev v nazive:

- prof. dr. Radko Komadina (predsednik);
- izr. prof. dr. Gorazd Voga;
- viš. pred. mag. Hilda Maze.

Komisija za izvolitve v nazive se je v študijskem letu 2021/22 sestala na štirih sejah. Komisija je obravnavala 4 vloge kandidatov za prvo izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev ter 2 vloge za ugotavljanje enakovrednosti v tujini pridobljenega naziva.

Komisija za študijske in študentske zadeve:

- doc. dr. Boris Miha Kaučič (predsednik);
- izr. prof. dr. Gorazd Voga;
- viš. pred. mag. Darja Plank;
- Alenka Presker Planko;
- Sašo Gračnar (predstavnik študentov).

Komisija se je v študijskem letu 2021/2022 sestala na dveh rednih sejah ter obravnavala vprašanja, ki so se nanašala na vpis študentov ter vloge študentov v zvezi s priznavanjem izpitov oz. kliničnega usposabljanja ter obravnavala aktualno problematiko s področja študijskih in študentskih zadev. V študijskem letu 2021/2022 je bilo obravnavanih 13 vlog študentov za priznavanje izpitov ter 29 vlog za priznavanje kliničnega usposabljanja. Skupaj je bilo izdanih 42 odločb v zvezi s priznavanjem znanj in spretnosti.

Komisija za kakovost:

- pred. Barbara Smrke (predsednica komisije);
- izr. prof. dr. Bojana Filej;
- pred. Matej Marinšek,
- mag. Jerneja Meža,
- Vito Ribič, predstavnik študentov.

Komisija za kakovost se je v študijskem letu 2021/22 sestala na dveh rednih sejah in eni korespondenčni in obravnavala načrt samoevalvacije in analizo anketnih vprašalnikov, določila načine spremljanja in zagotavljanja kakovosti ter podala predloge za izboljševanje kakovosti na FZVCE, pripravila in sprejela je tudi samoevalvacijsko poročilo.

Komisija za diplomske zadeve:

- doc. dr. Boris Miha Kaučič (predsednik komisije);
- viš. pred. mag. Darja Plank;
- viš. pred. mag. Hilda Maze.

Komisija za diplomske zadeve se je v študijskem letu 2021/2022 sestala na šestih rednih sejah (od tega jih je bilo pet na daljavo in ena v živo) in petih korespondenčnih sejah in obravnavala naslove diplomskih del, ki so jih podali študenti, in jih v potrditev posredovala senatu, imenovala mentorje in somentorje diplomskih del, pripravila protokol diplomskega izpita in katalog znanj, predlagala komisije za izvedbo diplomskega izpita ter potrjevala dispozicije diplomskih del. V študijskem letu 2021/22 so bile potrjene 3 dispozicije diplomskih del.

Komisija za znanstveno raziskovalno delo in razvoj:

- izr. prof. dr. Bojana Filej (predsednica komisije);
- doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik;
- izr. prof. dr. Gorazd Voga.

Komisija za razvojno-raziskovalno delo in razvoj se je v študijskem letu 2021/22 sestala na 8 sejah in oblikovala ter potrdila seznam mentorjev za magistrska dela ter potrjevala naslove in dispozicije magistrskih del. V študijskem letu 2021/2022 sta bila potrjena 2 naslova magistrskih del ter 5 dispozicij magistrskega dela. Komisija je obravnavala tudi predloge za znanstveno-raziskovalno delo v letu 2022, obrazec za pripravo na letni razgovor zaposlenih v zvezi z znanstveno-raziskovalno dejavnostjo ter pripravila dopolnitev Navodil za pripravo dispozicij diplomskih in magistrskih dela na FZVCE ter dopolnitev Navodil za pripravo pisnih izdelkov na FZVCE.

Komisija za založništvo:

- *izr. prof. dr. Gorazd Voga (predsednik komisije);*
- *viš. pred. mag. Hilda Maze;*
- *viš. pred. Rok Poličnik.*

Komisija za založništvo se v študijskem letu 2021/22 ni sestala.

Komisija za tutorstvo:

- *pred. mag. Andreja Hrovat Bukovšek (predsednica komisije);*
- *Alenka Presker Planko;*
- *Sanela Pečečnik (predstavnica študentov).*

Komisija za tutorstvo se je v študijskem letu 2021/22 sestala na treh sejah in pripravila vsebine ter izvedla usposabljanje za uvajalne tutorje. Izvedli so dodatna izobraževanja za študente tutorje, pripravili letni delovni načrt, analizirali poročila tutorjev in pripravili letno evalvacijo opravljenega tutorskega dela ter zaključno srečanje tutorjev.

Upravni odbor

Upravni odbor je organ upravljanja fakultete, ki prvenstveno odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno poslovanje fakultete.

Upravni odbor:

- *prim. Jana Govc Eržen (predstavnica ustanovitelja in predsednica upravnega odbora);*
- *Bojana Mazil Šolinc (predstavnica regijskih zdravstvenih zavodov);*
- *Katja Pogelšek Žilavec (predstavnica ustanovitelja);*
- *Viljem Kolar (predstavnik ustanovitelja);*
- *viš. pred. mag. Hilda Maze (predstavnica visokošolskih učiteljev in podpredsednica upravnega odbora);*
- *Alenka Presker Planko (predstavnica zaposlenih);*
- *Sanela Pečečnik (predstavnica Študentskega sveta FZVCE).*

Upravni odbor FZVCE se je v študijskem letu 2021/22 sestal na treh rednih in dveh korespondenčnih sejah.

Akademski zbor

Akademski zbor FZVCE predstavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci, visokošolski in raziskovalni sodelavci, ki sodelujejo v izobraževalnem in raziskovalnem procesu fakultete. Pri

njegovem delu sodelujejo tudi predstavniki študentov, ki predstavljajo najmanj petino članov akademskega zbora.

Predsednica akademskega zbora je izr. prof. dr. Bojana Filej

Akademski zbor se je v študijskem letu 2021/22 sestal na eni redni seji.

Študentski svet

Študentski svet je organ študentov, ki ga sestavljajo predstavniki študentov vseh letnikov fakultete.

V študijskem letu 2021/22 so bili člani Študentskega sveta FZVCE naslednji študenti:

- Nedžada Joldić, predstavnica študentov 1. letnika;
- Marcel Malgaj, predstavnik študentov 1. letnika;
- Tilen Krajnc, predstavnik študentov 1. letnika;
- Sanela Pečečnik, predstavnica študentov 2. letnika, podpredsednica ŠS;
- Sanja Gluvić, predstavnica študentov 2. letnika;
- Andraž Lapoši, predstavnik študentov 2. letnika;
- Manja Potočnik, predstavnica študentov 3. letnika, predsednica ŠS;
- Sara Uštar, predstavnica študentov 3. letnika;
- Sašo Gračnar, predstavnik študentov 3. letnika.

V študijskem letu 2021/22 se je Študentski svet sestal na dveh rednih in dveh korespondenčnih sejah.

1.3.3 Ocena stanja in usmeritve

Notranja organiziranost zavoda, opredeljena s Statutom FZVCE, je pregledna, z jasno opredeljenimi pristojnostmi, nalogami in dolžnostmi vodstva, organov fakultete, zaposlenih in študentov. Organizacijske enote fakultete dobro delujejo, v študijskem letu 2021/22 se je nadaljevalo okrepljeno delovanje kateder.

Organi in komisije fakultete se redno sestajajo in zagotavljajo kakovostno podporo in delovanje visokošolskega zavoda.

V študijskem letu 2021/22 je svoje delovanje in aktivnosti okrepila Komisija za znanstveno-raziskovalno delo in razvoj, kar je tudi posledica zaposlitve prodekanje za raziskovanje.

S preoblikovanjem visoke šole v fakulteto načrtujemo tudi preoblikovanje nekaterih organizacijskih enot v okviru tajništva (dekanata) fakultete.

2 KADRI

2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev

V nadaljevanju predstavljamo kadrovsko strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter oblike njihovega sodelovanja s fakulteto.

Število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev je v študijskem letu 2021/22 znašalo 4,1 FTE-ja. Dva visokošolska učitelja in visokošolska sodelavka so bili redno zaposleni v obsegu 2,5 FTE, devet visokošolskih učiteljev pa v obliki dopolnilnega delovnega razmerja v skupnem obsegu 1,6 FTE.

Glede na to, da fakulteta izvaja oba študijska programa v obliki izrednega študija, pretežni del visokošolskih učiteljev in sodelavcev s fakulteto sodeluje v obliki pogodbenega delovnega razmerja (avtorske in podjemne pogodbe).

V študijskem letu 2021/22 smo v okviru izvedbe študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega sklenili 36 avtorskih pogodb za izvedbo predavanj in 79 podjemnih pogodb za izvedbo seminarских in laboratorijskih vaj ter izpitov. V okviru izvedbe študijskega programa 2. stopnje Paliativna oskrba je bilo z visokošolskimi učitelji sklenjeno 13 avtorskih pogodb za izvedbo predavanj ter 24 podjemnih pogodb za izvedbo seminarских in laboratorijskih vaj ter izpitov.

V študijskem letu 2021/22 smo zaključili naslednje postopke izvolitev v naziv:

- docent – dve prvi izvolitvi;
- višji predavatelj – dve prvi izvolitvi.

Preglednica 1: Pregled habilitacijskih nazivov visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so bili vključeni v pedagoški proces od študijskega leta 2019/20 do 2021/22 – študijski program 1. stop. Zdravstvena nega

Št.	Habilitationčni naziv	2019/20		2020/21		2021/22	
		Št.	%	Št.	%	Št.	%
1.	Redni profesor/ica	7	17,50	6	15,00	6	15,38
2.	Izredni profesor/ica	3	7,50	3	7,50	2	5,13
3.	Docent/ka	1	2,50	4	10,00	4	10,26
4.	Višji predavatelj/ica	14	35,00	12	30,00	14	35,90
5.	Predavatelj/ica	14	35,00	13	32,50	12	30,77
6.	Lektor/ica	1	2,50	1	2,50	1	2,56
7.	Asistent/ka	0	0	1	2,50	0	0
	Skupaj	40	100	40	100	39	100

Preglednica 2: Pregled habilitacijskih nazivov visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so bili vključeni v pedagoški proces od študijskega leta 2019/20 do 2021/22 – študijski program 2. stopnja Paliativna oskrba

Št.	Habilitationčni naziv	2019/20		2020/21		2021/22	
		Št.	%	Št.	%	Št.	%

1.	Redni profesor/ica	2	16,67	5	35,70	5	29,41
2.	Izredni profesor/ica	2	16,67	3	21,40	3	17,65
3.	Docent/ka	6	50,00	4	28,60	9	52,94
4.	Višji predavatelj/ica	2	16,67	2	14,30	0	0
5.	Predavatelj/ica	0	0	0	0	0	0
6.	Lektor/ica	0	0	0	0	0	0
7.	Asistent/ka	0	0	0	0	0	0
	Skupaj	12	100	14	100	17	100

Preglednica 3: Pregled števila sklenjenih pogodb z izvajalci pedagoškega procesa v študijskih letih od 2019/20 do 2021/22 – študijski program 1. stopnje Zdravstvena nega.

Št.	Pogodba	2019/20		2020/21		2021/22	
		Št.	%	Št.	%	Št.	%
1.	Avtorska pogodba	44	31	41	32	36	31
2.	Podjemna pogodba	100	69	88	68	79	69
	Skupaj	144	100	129	100	115	100

Preglednica 4: Pregled števila sklenjenih pogodb z izvajalci pedagoškega procesa v študijskih letih od 2019/20 do 2021/22 – študijski program 2. stopnje Paliativna oskrba

Št.	Pogodba	2019/20		2020/21		2021/22	
		Št.	%	Št.	%	Št.	%
1.	Avtorska pogodba	10	32	12	32	13	35
2.	Podjemna pogodba	21	68	25	68	24	65
	Skupaj	31	100	37	100	37	100

Skrb za razvoj visokošolskih učiteljev

FZVCE omogoča strokovni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev, tako redno kot pogodbeno zaposlenih.

FZVCE v okviru Centra za vseživljenjsko učenje in karierno svetovanje redno skrbi za različne oblike usposabljanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev, tako na področju didaktičnih vsebin, kot metod znanstveno-raziskovalnega dela. V zadnjih letih smo organizirali različna usposabljanja za visokošolske učitelje in sodelavce, in sicer na področjih visokošolske didaktike, preverjanja in

ocenjevanja znanja, učnih izidov (didaktični del) ter na področjih kvalitativnega in kvantitativnega raziskovanja, uporabe metode Atlas.ti, pisanja znanstvenih člankov, na študenta osredinjeno visokošolsko poučevanje. Kot pridruženi partner smo bili vključeni v projekt INOVUP, katerega namen je bil izboljševati kakovost visokošolskega izobraževanja z uvedbo prožnejših, sodobnih oblik učenja in poučevanja.

Posebno pozornost namenjamo strokovnemu izpopolnjevanju kliničnih mentorjev v učnih zavodih FZVCE za katere vsako leto pripravimo strokovno izpopolnjevanje in usposabljanje, namenjeno tako didaktičnim pristopom pri delu s študenti, kot tudi prenašanju najnovejših strokovnih dosežkov iz teorije v prakso.

Visokošolskim učiteljem in sodelavcem omogočamo udeležbo na konferencah, seminarjih in delavnicah tako na ožjem strokovnem področju, kot na področju visokega šolstva.

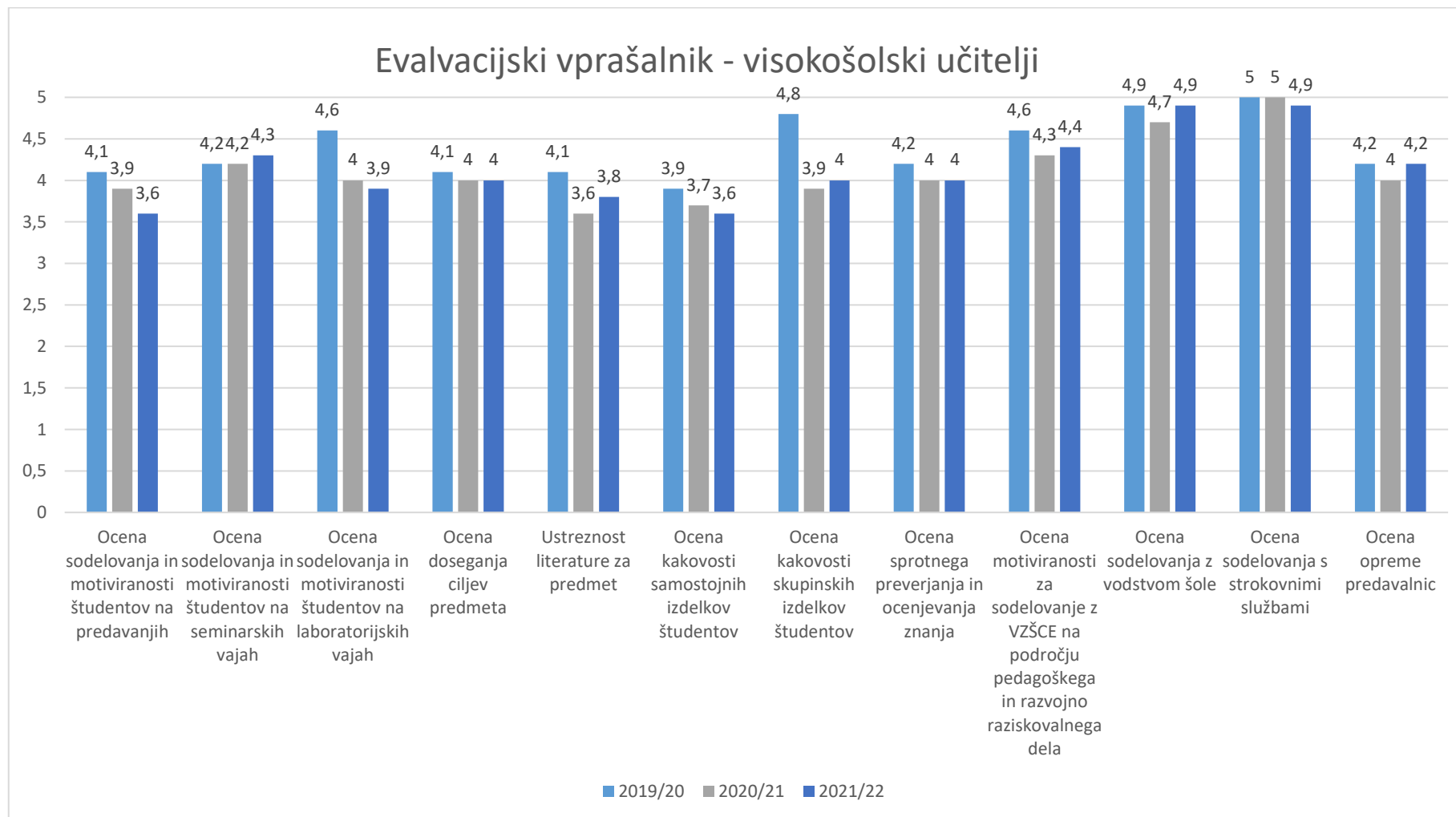
FZVCE podpira tudi mobilnost sodelavcev, tako za namene poučevanja kot strokovnega usposabljanja v tujini. V študijskem letu 2021/22 so bile izvedene dve Erasmus+ mobilnosti visokošolskih učiteljic z namenom usposabljanja (Porto, Portugalska) ter mobilnosti v okviru projekta DEN (Zagreb, Hrvaška in Novi Sad, Srbija).

Spremljanje zadovoljstva visokošolskih učiteljev

Ob zaključku študijskega leta povabimo k izpolnitvi vprašalnika izvajalce pedagoškega procesa. Njihovi odgovori so nam v pomoč pri načrtovanju organizacije in izvedbe pedagoškega procesa za naslednje študijsko leto.

Poleg tega pa vprašalnik oz. poročilo služi tudi kot orodje za samorefleksijo visokošolskih učiteljev in drugih sodelavcev.

Graf 1: Evalvacijski vprašalnik – visokošolski učitelji



Rezultati v preglednici 35 v prilogi in grafu 1 za študijsko leto 2021/22 kažejo:

- da so bili predavatelji najbolj zadovoljni s sodelovanjem s strokovnimi službami (4,9) in vodstvom šole (4,9). Prav tako so bili zadovoljni s sodelovanjem in motiviranostjo studentov na seminarskih vajah (4,3).
- na visoko motiviranost predavateljev za sodelovanje z FZVCE na področju pedagoškega in razvojno-raziskovalnega dela, saj je bila povprečna vrednost 4,4.

Najmanj pa so bili zadovoljni s/z:

- sodelovanjem in motiviranostjo studentov na predavanjih (3,6),
- oceno kakovosti samostojnih študentskih izdelkov (3,6),
- ustreznostjo literature za predmet (3,8).

2.2 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev

Strokovne službe na FZVCE delujejo v okviru tajništva fakultete, in sicer:

- Referat za študentske in študijske zadeve,
- Mednarodna pisarna,
- Kadrovska in pravna služba.

V študijskem letu 2021/22 sta bili v strokovnih službah FZVCE redno zaposleni vodja službe Alenka Presker Planko, univ. dipl. inž. met., ki je hkrati opravljala tudi dela in naloge vodje knjižnice in samostojna strokovna delavka za izobraževanje Mihaela Pinter Rojc, univ. dipl. ekon. Na delovnem mestu tajnika visokošolskega zavoda je bila v obliki dopolnilnega delovnega razmerja v obsegu 20 % zaposlena Katja Esih, univ. dipl. ekon. V obliki dopolnilnega delovnega razmerja je bil zaposlen tudi Srečko Maček, bibliotekarski specialist.

Del strokovnih, upravno-administrativnih, finančnih in nalog mednarodne pisarne je za fakulteto opravljal ustanovitelj šole, Regijsko študijsko središče, na podlagi Pogodbe o poslovnem sodelovanju med RŠS in VZŠCE. Tako je mednarodno pisarno in službo za kakovost vodila mag. Jerneja Meža, Darinka Klinger, univ. dipl. ekon., pa je opravljala dela in naloge s področja kadrovskih in finančnih zadev.

Število studentov na enega strokovnega sodelavca je 43,25 studentov, kar omogoča izvajanje kakovostnih podpornih storitev za študente. To kažejo tudi analize anketnih vprašalnikov studentov, ki odražajo visoko zadovoljstvo studentov z delovanjem strokovnih služb.

Skrb za razvoj nepedagoških delavcev

FZVCE omogoča strokovni razvoj zaposlenih v strokovnih službah.

FZVCE v okviru Centra za vseživljenjsko učenje in karierno svetovanje redno skrbi za različne oblike strokovnega usposabljanja sodelavcev. Zaposlene so se v študijskem letu 2021/2022 tako udeležile več usposabljanj v okviru nacionalne agencije CMEPIUS za program ERASMUS+ ter predavanja Aljoše Bagola »Kako biti v redu«.

FZVCE podpira tudi mobilnost sodelavcev za namene strokovnega usposabljanja v tujini. V študijskem letu 2021/22 so bile izvedene tri mobilnosti zaposlenih, od tega ena mobilnost nepedagoškega osebja. Prav tako so bile izvedene mobilnosti v okviru projekta DEN (Zagreb, Hrvaška in Novi Sad, Srbija).

2.3 Ocena stanja in usmeritve

FZVCE ima relativno stabilno kadrovsko strukturo s ciljem vključevanja čim večjega števila strokovnjakov iz regijskega okolja v izobraževalni in raziskovalni proces fakultete. V zadnjih letih povečujemo obseg redno zaposlenih visokošolskih učiteljev (ob koncu študijskega leta 2021/2022 so bili redno zaposleni visokošolski učitelji v obsegu 4,1 FTE, v študijskem letu 2016/17 pa je bilo število redno zaposlenih 1,6 FTE). S pretežnim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev šola sicer sodeluje v obliki pogodbenega razmerja, a je v tem tudi prednost, saj prenašajo svoja znanja in izkušnje iz delovnega okolja neposredno v pedagoški proces, kar je gotovo dodana vrednost šole. Po drugi strani tudi obseg pedagoških obveznosti na posameznem vsebinskem področju ni tako velik, da bi omogočal polno zaposlitev večjega števila visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

V prihodnosti bo potrebno še nekoliko povečati število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na področju zdravstvene nege, tudi s ciljem povečanega obsega znanstveno-raziskovalne dejavnosti na fakulteti.

3 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

3.1 Študijski program 1. stopnje Zdravstvena nega

Naslov/ime študijskega programa: Zdravstvena nega

Stopnja in vrsta študijskega programa: dodiplomski – visokošolski strokovni študijski program

Strokovni naslov: diplomirana medicinska sestra (VS)/diplomirani zdravstvenik (VS)

Trajanje študija: 3 leta (180 KT)

Način in oblike izvajanja študija: Študijski program se je v študijskem letu 2021/22 izvajal kot izredni študij. Izredni študij je prilagojen zaposlenim študentom. Predavanja se tako za izredni študij izvajajo med tednom v popoldanskem času in ob sobotah dopoldne. Praviloma potekajo predmeti zaporedno oz. največ dva predmeta vzporedno.

Visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega je razvit skladno z določili direktive EU za regulirane poklice (2005/36/ES in 2013/55/ES) ter smernicami Bolonjske deklaracije.

Diplomantke in diplomanti, ki pridobijo strokovni naziv diplomirana medicinska sestra/diplomirani zdravstvenik, so po zaključenem študijskem programu usposobljeni za samostojno opravljanje poklica na primarnem, sekundarnem in terciarnem nivoju zdravstvene dejavnosti, brez opravljanja pripravništva ter za nadaljevanje študija na 2. stopnji (strokovni magisterij). V skladu s pridobljenimi kompetencami so diplomanti usposobljeni za izvajanje zdravstvene nege, za zdravstveno vzgojo, za vodenje in organizacijo dela ter za izvajanje temeljnega in aplikativnega raziskovanja. Diplomantke in diplomanti se lahko zaposlujejo v vseh članicah Evropske unije brez nostrifikacije diplome.

Klinično usposabljanje: Direktiva EU (2005/36/ES in 2013/55/EU) določa, da visokošolski študijski program Zdravstvena nega obsega 2.300 ur kliničnega usposabljanja, kar pomeni neposrednega dela s pacientom in se tudi za že zaposlene študente izvaja v polnem obsegu, predvidenem z EU direktivo. Klinično usposabljanje se izvaja v učnih zavodih šole na različnih strokovnih področjih, skladno s študijskim programom. Šola sodeluje s številnimi zdravstvenimi in socialnimi zavodi, s pomočjo katerih zagotavlja izvedbo kliničnega usposabljanja.

V študijskem letu 2021/22 smo sodelovali z 40 zdravstvenimi in socialno varstvenimi zavodi s statusom učnega zavoda, ki jim ga je podelilo Ministrstvo za zdravje.

Največji del kliničnega usposabljanja se izvaja v največjem učnem zavodu FZVCE, Splošni bolnišnici Celje, ki omogoča usposabljanje na vseh strokovnih področjih določenih s študijskim programom (razen področij zdravstvene nege v patronažnem in dispanzerskem varstvu, kjer se klinično usposabljanje izvaja na primarnem nivoju ter področja mentalnega zdravja). Poleg tega sodelujemo tudi z ostalima dvema regijskima bolnišnicama, Psihiatrično bolnišnico Vojnik in Bolnišnico Topolšica ter bolnišnicami iz sosednjih regij (Univerzitetni klinični center Maribor, Univerzitetni klinični center Ljubljana, Splošna bolnišnica Trbovlje, Univerzitetna psihiatrična klinika Ljubljana, Psihiatrična bolnišnica Begunje), saj želimo študentom tudi lokacijsko približati izvajanje kliničnega usposabljanja. Klinično usposabljanje na področju zdravstvene nege starostnika izvajamo v sodelovanju z 17 socialno-varstvenimi zavodi, del kliničnega usposabljanja na področjih nujne medicinske pomoči ter zdravstvene nege v patronažnem in dispanzerskem varstvu pa se izvaja v 14 zdravstvenih domovih v regiji in izven nje.

Klinično usposabljanje izvajamo na vseh treh ravneh zdravstvenega varstva (primarni, sekundarni in terciarni ravni).

Klinično usposabljanje na posameznih področjih zdravstvene nege koordinirajo in nadzirajo šolski koordinatorji, ki jih vodijo trije glavni šolski koordinatorji, zaposleni visokošolski učitelji na področju zdravstvene nege na FZVCE.

3.1.1 Interes za študij in vpis v 1. letnik

Skladno z Razpisom za vpis VZŠCE v visokošolski študijski program Zdravstvena nega za študijsko leto 2021/22 se je v študijskem letu 2021/22 na VZŠCE v prvi letnik na 60 vpisnih mest vpisalo skupaj 61 študentov (preglednica 5, graf 2).

Pregled števila vpisanih v 1. letnik po prijavnih rokih za študijski program Zdravstvena nega:

Prvi prijavni rok

Na podlagi Razpisa za vpis v študijski program 1. stopnje Zdravstvena nega Visoke zdravstvene šole v Celju za študijski program Zdravstvena nega za študijsko leto 2021/22 se je v 1. prijavnem roku, ki je potekal od 16. 2. do 31. 3. 2021 na 60 razpisanih mest prijavilo 77 kandidatov, 60 jih je bilo povabljenih k vpisu. Vpisalo se je 46 študentov.

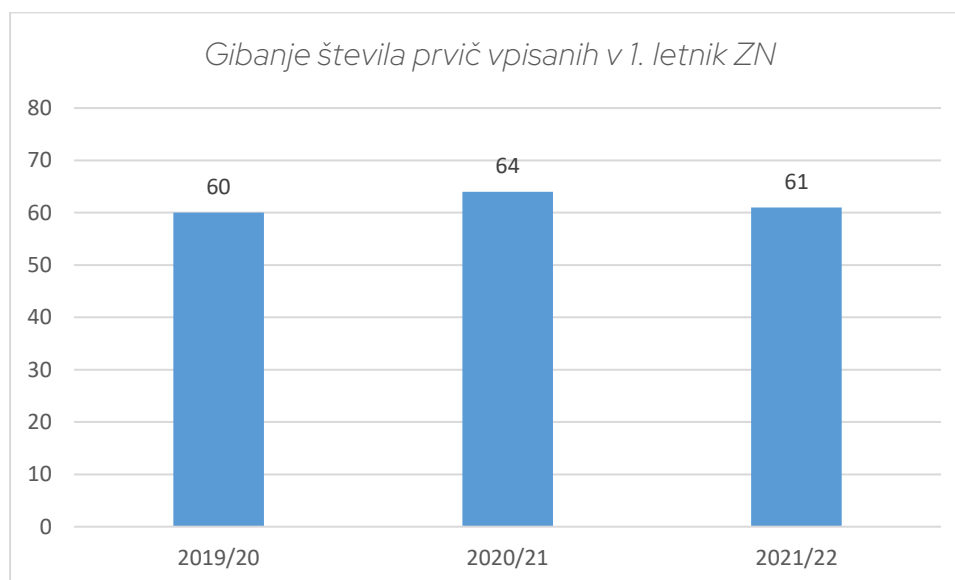
Drugi prijavni rok

V 2. prijavnem roku, ki je potekal od 20. 8. do 30. 8. 2021, se je na 14 prostih vpisnih mest prijavilo 34 kandidatov, 17 kandidatov je bilo povabljenih k vpisu, 15 se jih je vpisalo.

Preglednica 5: Gibanje števila prvič vpisanih v 1. letnik

Štud. leto	2019/20	2020/21	2021/22
Št. vpisanih	60	64	61

Graf 2: Gibanje števila prvič vpisanih v 1. letnik ZN



V prilogi v preglednicah 1, 2 in 3 (v prilogi) so navedeni nekateri demografski podatki študentov študijskega programa Zdravstvena nega (spol, starost in občina stalnega bivališča). Analiza demografskih podatkov kaže, da je bilo v študijskem letu 2021/22 vpisanih več žensk (65 %) kot moških (35 %), da so študenti mlajši, in sicer 54 % jih je starih manj kot 25 let, v 1. letniku pa je takšnih študentov kar 71 %.

Analiza glede na občino bivanja kaže, da študenti prihajajo iz večine občin Savinjske (statistične) regije, največ, 20 % iz Mestne občine Celje, 10,8 % iz občine Šentjur, 4,9 % iz občine Rogaška Slatina, po 3,8 % pa iz Mestne občine Velenje in občine Žalec, skoraj četrtna študentov (24,3 %) pa prihaja iz občine izven regije.

3.1.2 Uspešnost pri študiju

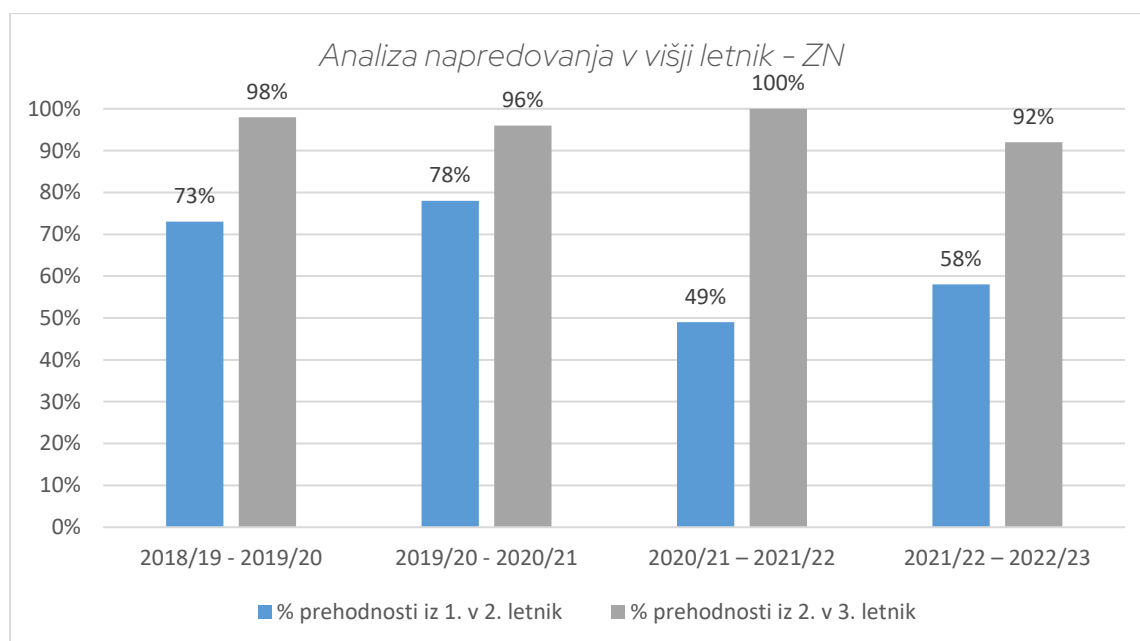
- **Prehodnost**

Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik se je v primerjavi s prejšnjim študijskim letom povečala iz 49 % na 58 %. Prehodnost iz 2. v 3. letnik pa je bila 92 % (preglednica 6, graf 3).

Preglednica 6: Analiza napredovanja v višji letnik – študijski program: Zdravstvena nega

Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik	% prehodnosti iz 2. v 3. letnik
2018/19 - 2019/20	73 %	98 %
2019/20 - 2020/21	78 %	96 %
2020/21 - 2021/22	49 %	100 %
2021/22 - 2022/23	58 %	92 %

Graf 3: Analiza napredovanja v višji letnik – študijski program Zdravstvena nega



- **Ponovni vpis v letnik**

V preglednici 7 je prikazano razmerje med prvič vpisanimi v letnik in ponovno vpisanimi v študijski program Zdravstvena nega.

Preglednica 7: Delež prvič vpisanih v letnik – študijski program Zdravstvena nega

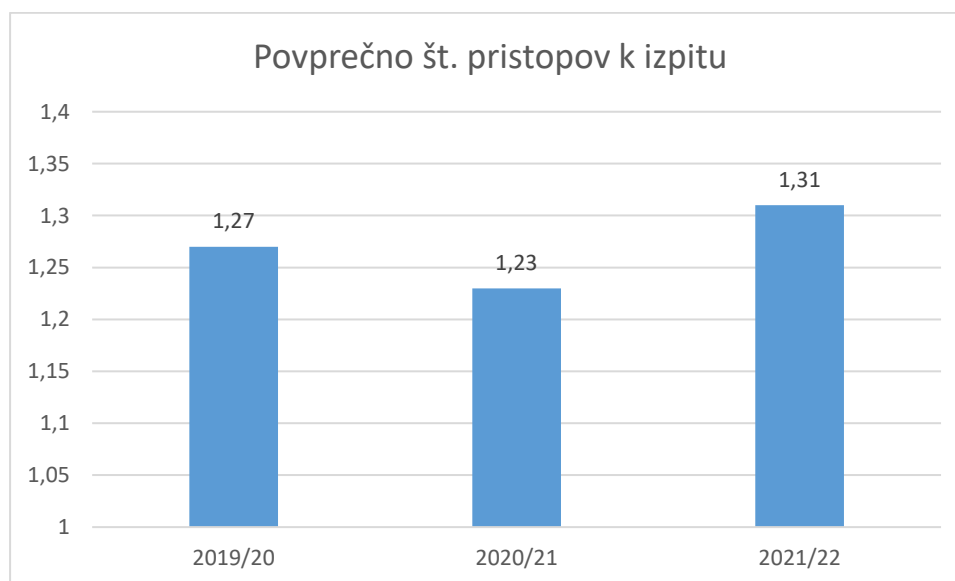
	2021/22							
	1.letnik		2.letnik		3.letnik		Status 12 m	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Prvi vpis	61	77,2	39	100	56	100	11	100
Ponovni vpis	18	22,8	0	0	0	0	0	0
Skupaj	79	100	39	100	56	100	11	100

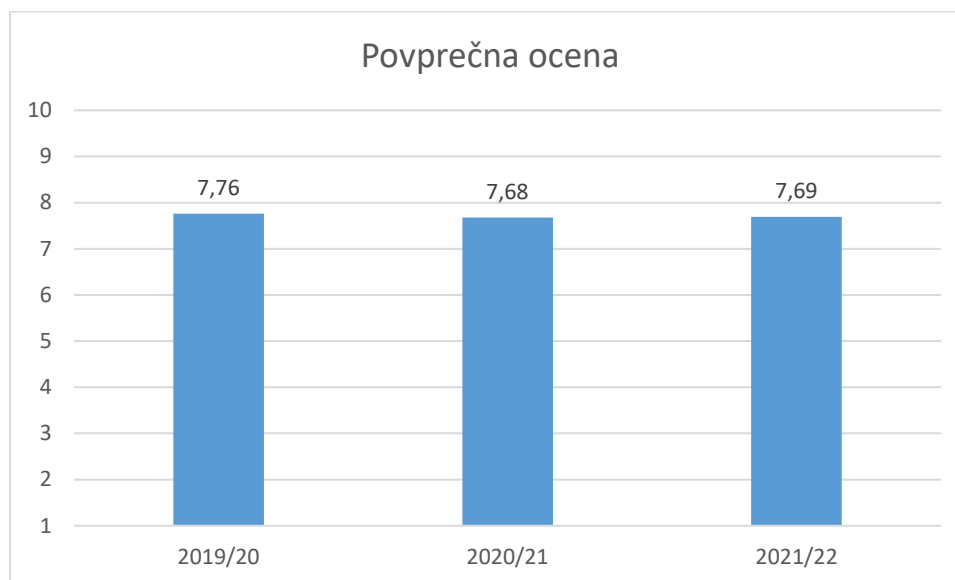
Iz preglednice 7 lahko ugotovimo, da se je v študijskem letu 2021/2022 18 študentov ponovno vpisalo v 1. letnik, ostali študenti so prvič vpisani v prvi oz. višji letnik. Ostali študenti posameznega letnika, ki niso napredovali v višji letnik, niso izpolnjevali pogojev za ponavljanje.

- **Uspešnost pri opravljanju izpitov**

V grafu 4 je prikazano število pristopov k izpitu v zadnjih petih študijskih letih, v grafu 5 pa povprečna ocena, ki so jo študenti pridobili ob uspešno opravljenem izpitu.

Preglednica 4 (v prilogi) pa prikazuje tudi število pristopov in pridobljene ocene pri posameznem predmetu v študijskem programu 2021/2022 in za primerjavo tudi v študijskem letu 2019/2020 in 2020/2021.

Graf 4: Povprečno št. pristopov k izpitu

Graf 5: Povprečna ocena opravljenih izpitov

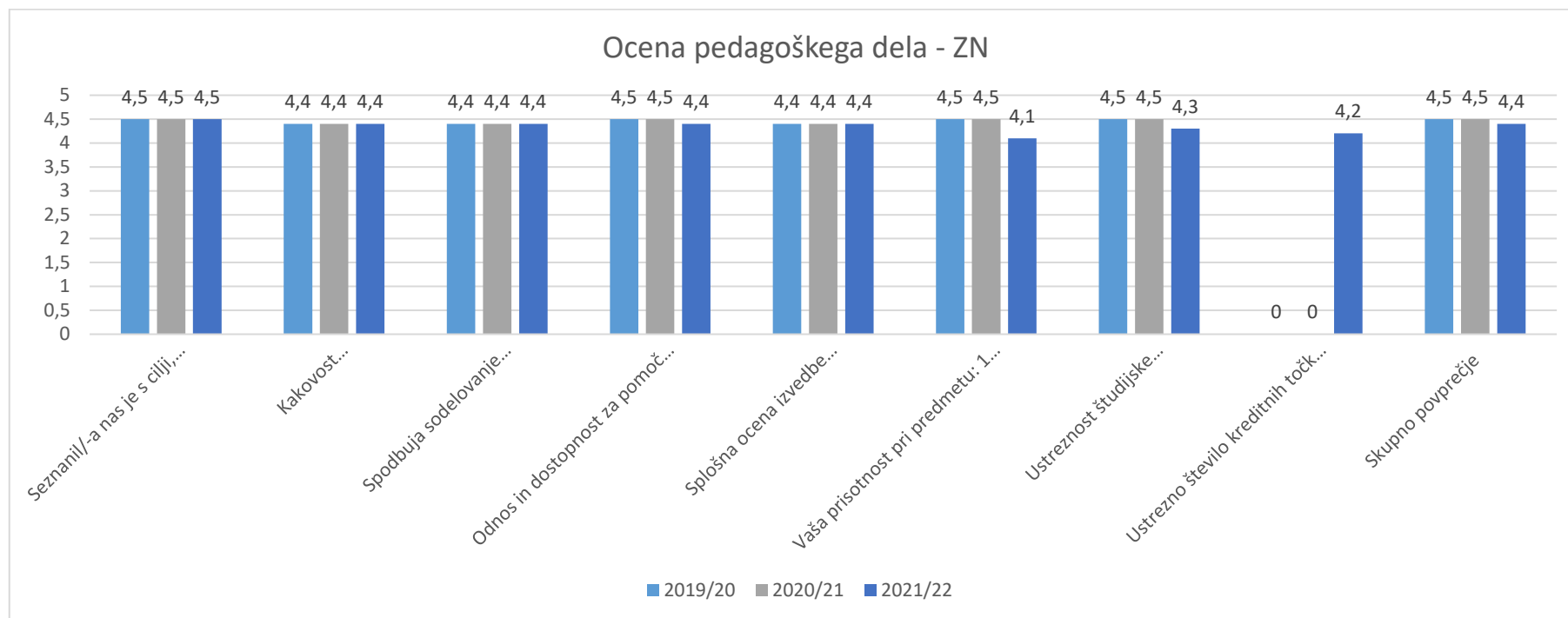
Iz podatkov (graf 5, preglednica 4 v prilogi) o povprečnem številu pristopov za uspešno opravljanje izpita ugotavljamo, da se je povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita v primerjavi s študijskim letom 2020/21 malce povečalo iz 1,23 na 1,31. Povprečna ocena v študijskem letu 2021/22 je 7,69. Lahko rečemo, da je v primerjavi s študijskim letom 2020/21 ostala na enakem nivoju ter je primerljiva z oceno diplomskega izpita (7,58).

- **Zadovoljstvo s predmeti in izvajalci**

Za ocenjevanje trditev v okviru ocenjevanja pedagoškega dela smo uporabili pet stopenjsko Likertovo lestvico, pri čemer ocena 5 pomeni »odlično« oz. »v celoti se strinjam«, ocena 1 pa pomeni »nezadovoljivo« oz. »nikakor se ne strinjam«. Povprečje je bilo izračunano iz vprašanj 1, 2, 3, 4, 5 in 7. Šesto in osmo vprašanje nista bila vključena, saj se nanaša na prisotnost študenta na predavanjih oz. na oceno ustreznosti števila kreditnih točk.

Odzivnost študentov na anketni vprašalnik je znašala 38,78 %.

Graf 6: Ocena pedagoškega dela v študijskih letih 2019/20, 2020/21 in 2021/22



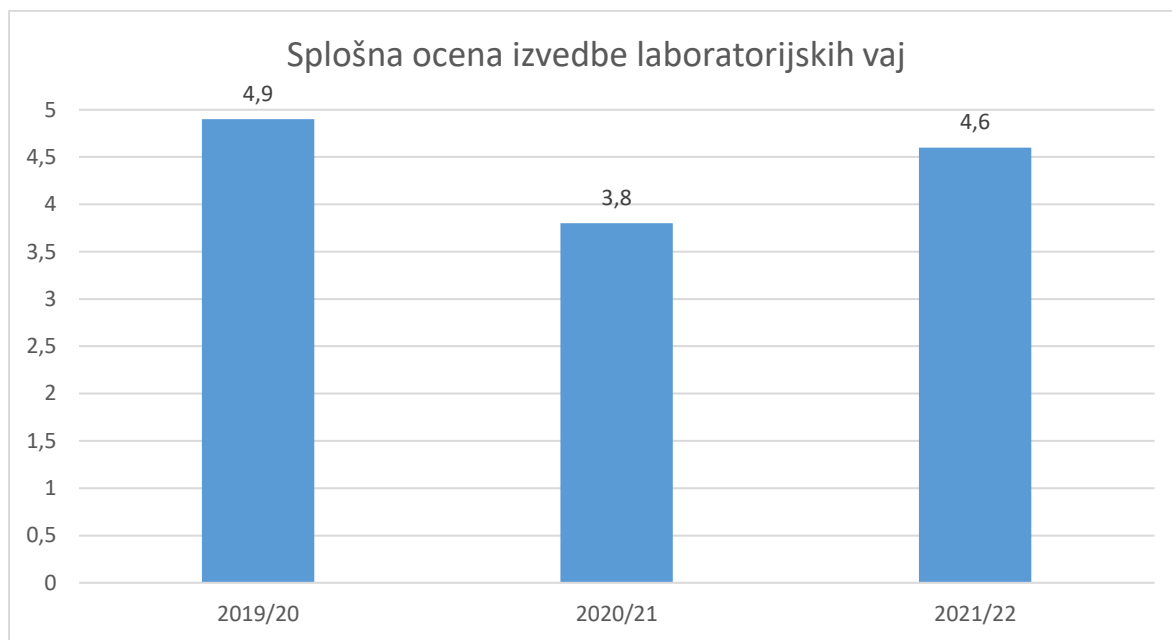
Na podlagi analize podatkov ugotavljamo, da je skupno povprečje ocen pedagoškega dela v študijskem letu 2021/22 ostalo na približno isti ravni kot preteklo študijsko leto in znaša 4,4. V študijskem letu 2020/2021 je bila povprečna ocena 4,5, enaka povprečna ocena je bila eno leto prej.

Povprečne ocene se pri posameznih trditvah ne razlikujejo bistveno in so visoke, saj znašajo v povprečju bodisi 4,4 ali 4,5. Le pri ustreznosti študijske literature je ta ocena nekoliko nižja in znaša 4,3. Prav tako je s 4,2 ocenjena ustreznost ovrednotenja obremenitve študentov s kreditnimi točkami (preglednica 8 v prilogi, graf 6).



Študenti študijskega programa Zdravstvena nega morajo v 1. letniku v okviru predmeta Zdravstvena nega in raziskovanje opraviti obsežne laboratorijske vaje v obsegu 86 ur, kot pripravo za vstop v klinično okolje. Zadovoljstvo študentov pri tej obliki pedagoškega dela preverjamo s posebno anketo.

Graf 7: Povprečna skupna ocena izvedbe laboratorijskih vaj pri predmetu ZN in raziskovanje v študijskih letih 2019/20, 2020/21 in 2021/22.



Iz preglednice 12 v prilogi in grafa 7 je razvidno, da se je splošna ocena laboratorijskih vaj v primerjavi s študijskim letom 2020/21 precej zvišala. V študijskem letu 2020/21 je znašala 3,8, v študijskem letu 2021/22 pa 4,6. V študijskem letu 2019/20 pa je bila ta ocena zelo visoka, saj je znašala kar 4,9.

Predlogi in mnenja študentov:

Na koncu anketnega vprašalnika so imeli študenti možnost izraziti svoja dodatna mnenja in predloge. Za študijsko leto 2021/22 so izpostavili, da bi si želeli čim večkrat ponoviti postopke in posege.

- **Klinično usposabljanje**

Na Fakulteti za zdravstvene vede v Celju je posebna skrb posvečena spremljanju kakovosti kliničnega usposabljanja študentov v učnih zavodih, saj ta del predstavlja velik in pomemben delež v študijskem procesu – 50 % celotnega obsega študijskega programa Zdravstvena nega.

Vsi učni zavodi, s katerimi sodelujemo pri izvajanju kliničnega usposabljanja in s katerimi imamo sklenjeno pogodbo o izvajanju kliničnega usposabljanja študentov FZVCE, imajo podeljen naziv »učni zavod« pri Ministrstvu za zdravje Republike Slovenije.

Pri izvajanju kliničnega usposabljanja, skladno s Pravilnikom o izvajanju kliničnega usposabljanja na FZVCE, s študentom sodelujeta dva mentorja, in sicer šolski mentor, ki je koordinator kliničnega usposabljanja in klinični mentor v učnem zavodu, ki skrbi za neposredno delo študenta v kliničnem okolju. Šolski mentor je habilitirani visokošolski učitelj oz. visokošolski sodelavec, klinični mentor (mentor v učnem zavodu) pa klinični strokovnjak, ki mora izpolnjevati pogoje določene s strani FZVCE.

S ciljem zagotavljanja kakovosti in optimalne izvedbe kliničnega usposabljanja skupino na kliničnem usposabljanju sestavlja od 4-5 študentov, odvisno od velikosti učnega zavoda oz. bolnišničnega oddelka in števila mentorjev v učnem zavodu. Praviloma je organizacija kliničnega usposabljanja takšna, da ima vsak študent na KU svojega kliničnega mentorja.

Uspešno opravljeno klinično usposabljanje je pogoj za pridobitev ECTS pri posameznem predmetu ter tudi pogoj za napredovanje v višji letnik.

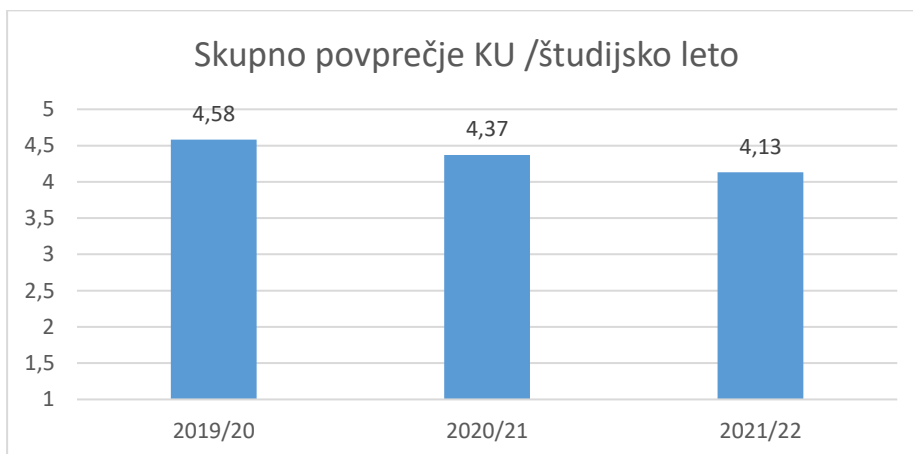
Klinično usposabljanje se v celoti dokumentira. Za spremljanje doseganja zastavljenih učnih ciljev in pridobitve kompetenc študenti opravljene aktivnosti zdravstvene nege dokumentirajo v posebno knjižico in opravljajo praktični ter teoretični kolokvij. V kliničnem okolju študenti obravnavajo pacienta in skupaj s šolskim koordinatorjem na osnovi študije primera izpolnijo učno negovalno dokumentacijo.

Za kakovostno klinično usposabljanje skrbi glavni šolski koordinator, ki skrbi za nemoten potek kliničnega usposabljanja v učnih zavodih FZVCE.

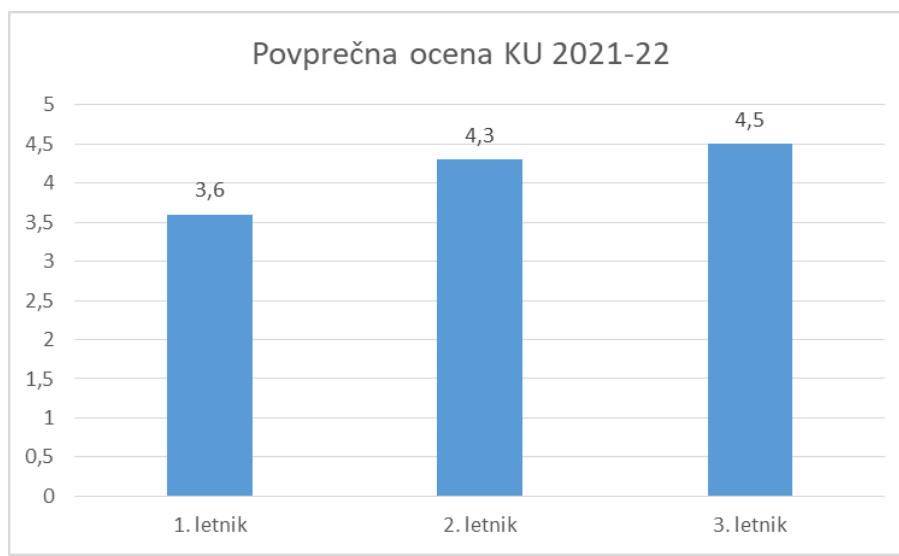
Klinično usposabljanje študentov FZVCE je v študijskem letu 2021/22 potekalo v 40-tih zavodih, s katerimi imamo sklenjene pogodbe, in sicer v Splošni bolnišnici Celje, Univerzitetnem kliničnem centru Maribor, Univerzitetnem kliničnem centru Ljubljana, Psihiatrični bolnišnici Vojnik, Univerzitetni psihiatrični kliniki Ljubljana, Bolnišnici Topolšica, Splošni bolnišnici Trbovlje, Domu ob Savinji Celje, Domu Lipa Štore, Domu upokojencev Šmarje pri Jelšah, Lambrechtovem domu Slovenske Konjice, Domu dr. Jožeta Potrča Poljčane in v enoti Slovenska Bistrica, Thermani Laško, d.d., Domu Nine Pokorn Grmovje, Domu upokojencev Polzela, Domu za varstvo odraslih Velenje, Domu starejših Šentjur, Domu počitka Mengeš, Domu upokojencev Domžale, Domu starejših občanov Ljubljana Vič – Rudnik, enoti Bokalce, Domu sv. Jožef Celje, Domu upokojencev Center, Ljubljana, enota Tabor, DEOS-u – Centru starejših Gornji Grad, DEOS-u – Centru starejših Črnuče, SeneCuri – Domu starejših občanov Vojnik, Zdravstvenem domu Celje, Zdravstvenem domu Ljubljana, Zdravstvenem domu Domžale, Zdravstvenem domu Slovenske Konjice, Zdravstvenem domu Šentjur, Zdravstvenem domu Trbovlje, Zdravstvenem domu Velenje, Zdravstvenem domu Hrastnik, Zgornjesavinjskem zdravstvenem domu Mozirje, Zdravstvenem domu Slovenska Bistrica, Zdravstvenem domu »dr. Jožeta Potrate« Žalec, Zdravstvenem domu Sevnica, Zdravstvenem domu Litija in Zdravstvenem domu Zagorje ob Savi.

Za namene ugotavljanja in spremljanja kakovosti izvajanja kliničnega usposabljanja po zaključenem usposabljanju izvedemo anketiranje študentov. V evalvacijo sta vključeni tudi področji spremljanja pridobivanja kompetenc ter spretnosti in veščin študentov.

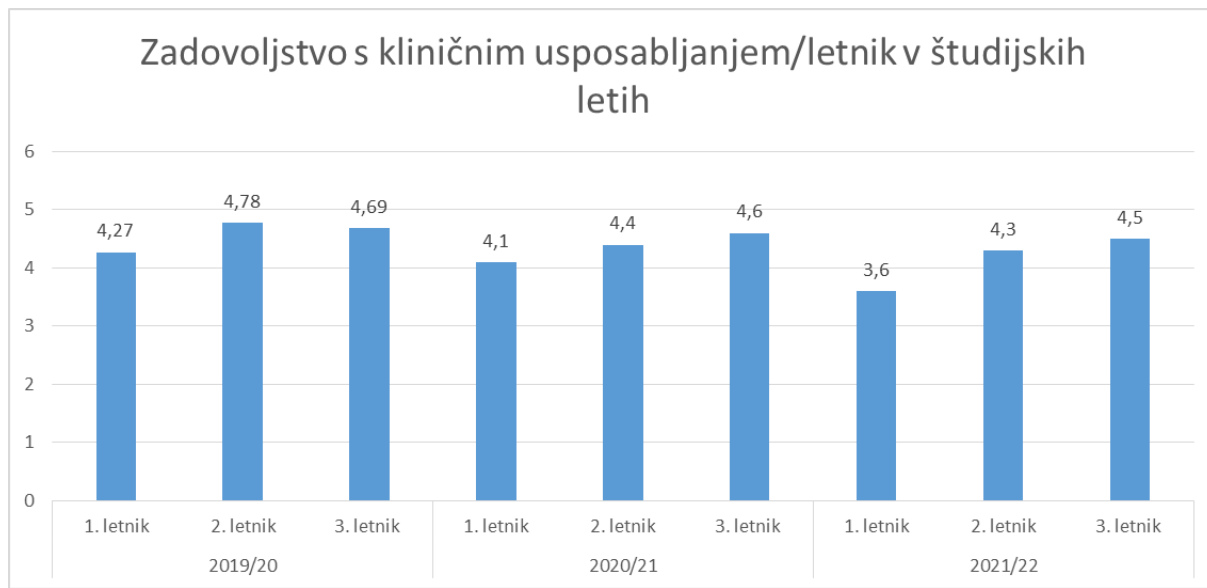
Graf 8: Povprečna ocena izvedbe kliničnega usposabljanja v študijskih letih 2019/2020, 2020/2021 in 2021/2022.



Graf 9: Zadovoljstvo s kliničnim usposabljanjem v študijskem letu 2021/2022 glede na letnik.



Graf 10: Zadovoljstvo s kliničnim usposabljanjem v študijskih letih 2019/2020, 2020/2021 in 2021/2022 glede na letnik.



Na podlagi analize anketnega vprašalnika o poteku kliničnega usposabljanja lahko ugotovimo, da so bili študenti v študijskem letu 2021/22 zadovoljni z izvedbo kliničnega usposabljanja. Skupno povprečje ocen vseh letnikov znaša 4,13. Ocena je v primerjavi s predhodnima študijskima letoma nekoliko nižja (graf 8, preglednica 14 v prilogi).

Povprečna ocena kliničnega usposabljanja, ki so jo podali študenti 1. letnika je 3,6, povprečna ocena študentov 2. letnika je 4,3 in povprečna ocena 3. letnikov je 4,5 (graf 9, preglednica 14 v prilogi).

V grafu 10 je prikazana primerjava med študijskimi leti ter zadovoljstvom z izvedbo v posameznih letnikih. Iz grafa je razvidno, da je v povprečju najnižje zadovoljstvo s kliničnim usposabljanjem v 1. letniku in najvišje v 3. letniku.

Z analizo anketnih vprašalnikov o poteku kliničnega usposabljanja vsako leto seznanimo tudi vodstva učnih zavodov ter klinične mentorice oz. mentorje. Na izobraževalnih srečanjih se na podlagi izkušenj iz preteklih študijskih let ter analize anket določijo tudi smernice za nadaljnje tvorno sodelovanje med Fakulteto za zdravstvene vede v Celju in učnimi zavodi pri izvajanju kliničnega usposabljanja.

- **Splošno zadovoljstvo s študijem**

Vodstvo FZVCE enkrat letno, ob koncu spomladanskega semestra, organizira s študenti posameznih letnikov evalvacijska srečanja (t. i. Forum kakovosti), kjer študenti z interaktivnim anonimnim izpolnjevanjem ankete o izvedbi študijskega procesa (z uporabo sistema Mentimeter) skupaj z vodstvom preučijo rezultate posameznih anketnih vprašanj, izpostavijo probleme in težave, s katerimi se soočajo v posameznem letniku, ter podajo predloge izboljšav.

Analiza anketnega vprašalnika ob zaključku študijskega leta 2021/22 je pokazala, da so bili študentje najbolj zadovoljni z/s:

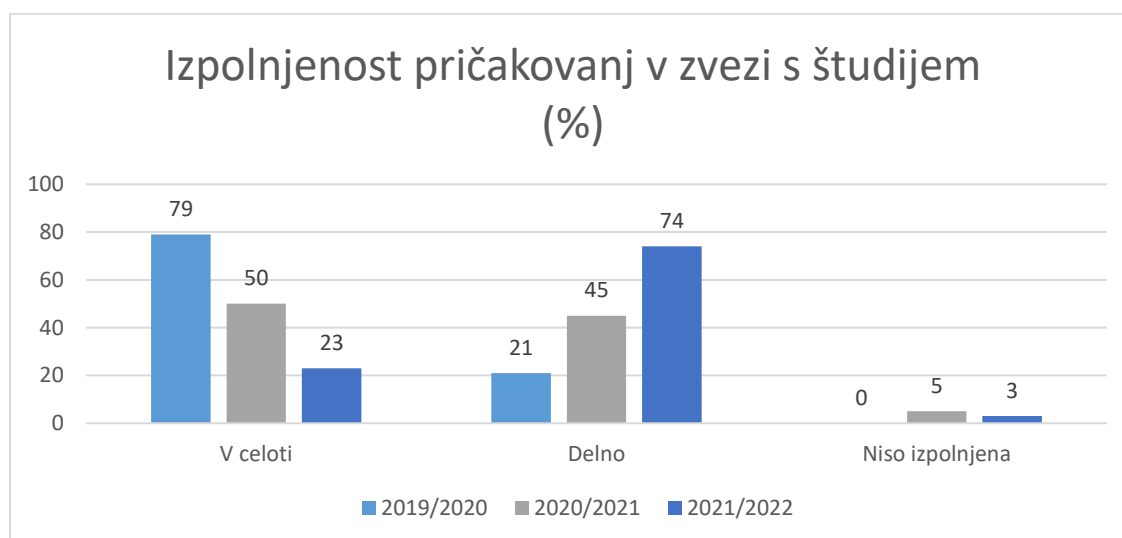
- s časovnim terminom predavanj (začetek predavanj ob 15.30 uri),
- dostopnostjo literature,
- urnikom oz. razporedom ur za predavanja, vaje in druge oblike dela.

Zelo pomembne so informacije, ki nam jih študenti dajejo v zvezi s pridobljenim znanjem, veščinami in kompetencami. 23 % študentov meni, da so njihova pričakovanja v zvezi s študijem v celoti izpolnjena. To je v primerjavi s študijskim letom 2020/2021 precej manj, saj je to oceno takrat podalo 50 % študentov, leto pred tem pa celo 79 % (Graf 11).

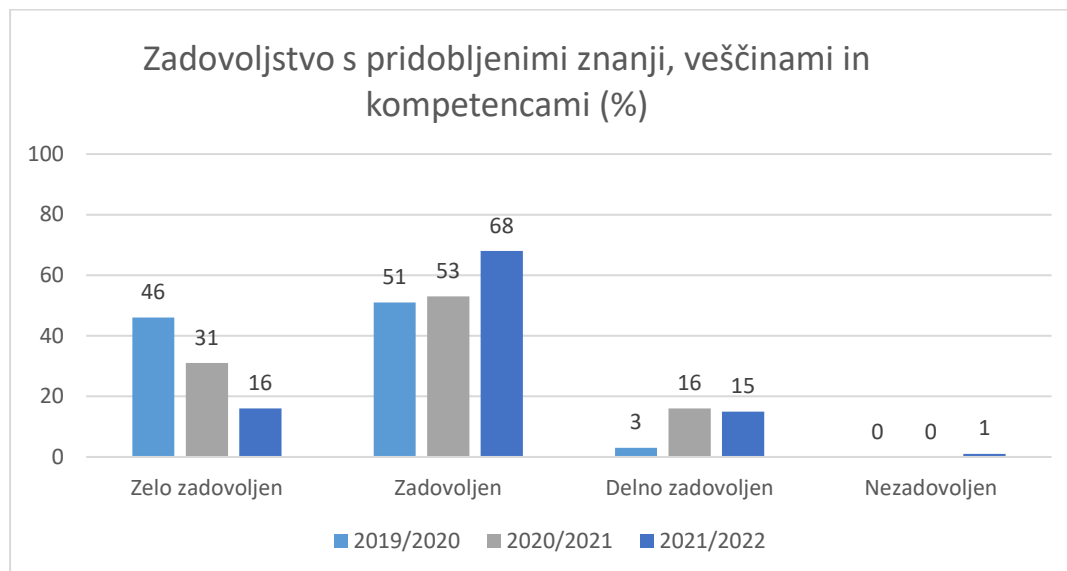
16 % študentov je zelo zadovoljnih s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami, 68 % jih je zadovoljnih, 15 % pa delno zadovoljnih. V študijskem letu 2020/2021 je bilo zelo zadovoljnih 31 %, leto poprej pa še več, in sicer 46 %. V primerjavi s študijskim letom 2020/2021 gre torej za precej nižje zadovoljstvo s pridobljenim znanjem, veščinami in kompetencami. Razlika pa je še nekoliko večja, če naredimo primerjavo s študijskim letom 2019/2020 (Graf 12). Predvidevamo, da nižje ocene izhajajo tudi iz študija na daljavo ter prilagoditev študijskega procesa (tudi kliničnega usposabljanja) pandemiji Covid-19 v zadnjih treh študijskih letih.

Analiza ostalih vprašanj kaže na to, da so bili študenti v pretežni meri zelo zadovoljni oz. zadovoljni.

Graf 11: Izpolnjenost pričakovanj v zvezi s študijem v letu 2019/2020, 2020/2021 in 2021/2022



Graf 12: Zadovoljstvo s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami v letu 2019/2020, 2020/2021 in 2021/2022.



Študente v anketnem vprašalniku povprašamo tudi o največjih prednostih in slabostih Fakultete za zdravstvene vede v Celju ter kakšen ugled fakulteta uživa v okolju. V nadaljevanju so navedeni njihovi najpogostejši zapisi ob koncu študijskega leta 2021/22. V oklepaju so navedene frekvence.

Študenti 1. letnika so med glavnimi **prednostmi** študija navajali:

- predavanje preko Zooma (3 x),
- izpiti preko Zooma (3 x),
- popoldanska predavanja (3 x),
- neobvezna predavanja (2 x),
- izbira predroka izpita (2 x),
- lokacija šole (2 x),
- izpit takoj po predavanjih,
- nova znanja,
- dobro predano znanje,
- izredni študij,
- prijazni profesorji,
- dostopnost literature,
- primerna težavnost,
- referat.

Študenti 2. letnika so med glavnimi prednostmi študija navajali:

- predavanja preko spleta (5 x),
- popoldanska predavanja (3 x),
- izredni roki izpitov (2 x),
- prilagodljivost (2 x),
- izpiti na daljavo,

- Zoom,
- dostopnost učnega gradiva,
- bližina kliničnih okolij,
- pridobljeno znanje,
- razumevanje profesorjev,
- dostopnost profesorjev,
- prilagojen urnik predavanj,
- dostopnost referata in profesorjev.

Študenti 3. letnika so med glavnimi prednostmi študija navajali:

- izvajanje na daljavo / preko ZOOMa (9 x),
- popoldanska predavanja (4 x),
- razumevanje (4 x),
- prilagajanje zaposlenim (4 x),
- bližina doma (3 x),
- izpiti takoj po predavanjih (3 x)
- možnost, da samo postavimo izpitni rok (2 x),
- dostopni predavatelji (2 x),
- veliko parkirišče,
- prijaznost zaposlenih,
- profesorji,
- izpiti na daljavo,
- poučnost,
- spoštljiv odnos,
- neobvezna predavanja.

Med glavnimi **slabostmi** študija pa so študenti 1. letnika navajali:

- seminarske naloge (3 x),
- cena šolnine (2 x),
- obsežnost snovi (2 x),
- pozno javljanje sprememb (2 x),
- preobsežna praksa (2 x)
- nedostopnost profesorjev (2 x),
- neodzivnost učiteljev,
- premalo izpitnih rokov,
- neprilagodljivost,
- spremembe datumov,
- neorganiziranost,
- premalo ZOOM predavanj,
- prezahtevno,
- preobsežni predmeti,
- premalo rokov za ZNR.

Med glavnimi slabostmi študija pa so študenti 2. letnika navajali:

- draga šolnina (4 x),
- prenatrpan 2. letnik (2 x),
- preveč prakse (2 x),

- naporno,
- malo laboratorijskih vaj,
- visok kriterij ocenjevanja,
- arogantnost.

Med glavnimi slabostmi študija pa so študenti 3. letnika navajali:

- preveč prakse (7 x)
- premalo priznanega KU (11 x),
- predrag študij (7 x),
- preveč obveznosti (2 x),
- veliko papirologije (za prakso) (2 x),
- spreminjanje urnika,
- obveščanje zadnji čas,
- pisni in ustni izpiti,
- veliko predavanj,
- preveč ustnih izpitov,
- neplačana praksa,
- sociologija,
- ni shranjenih predavanj.

Glede ugleda Fakultete za zdravstvene vede v Celju pa so v veliki meri menili, da šola v okolju uživa precejšen ugled.

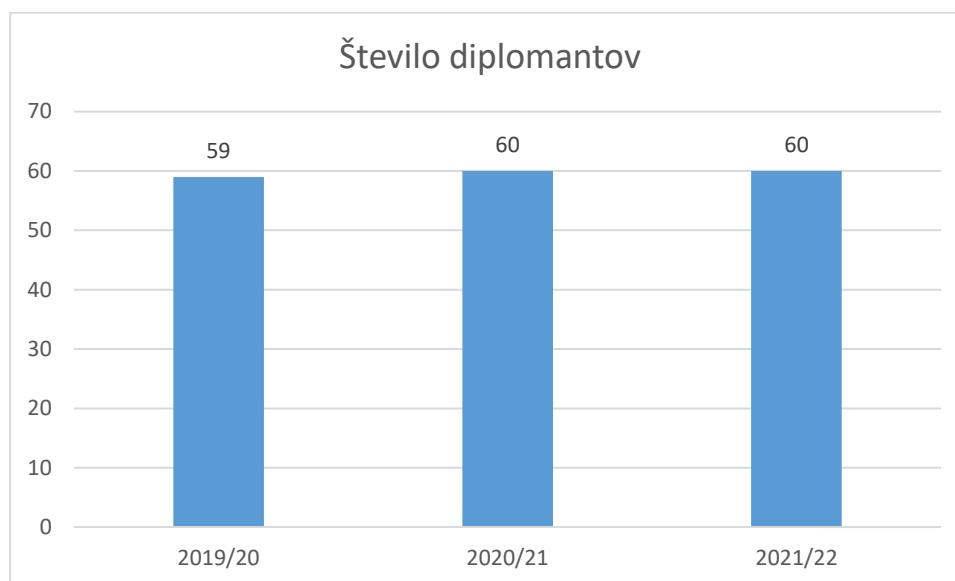
3.1.3 Diplomanti

- Število diplomantov

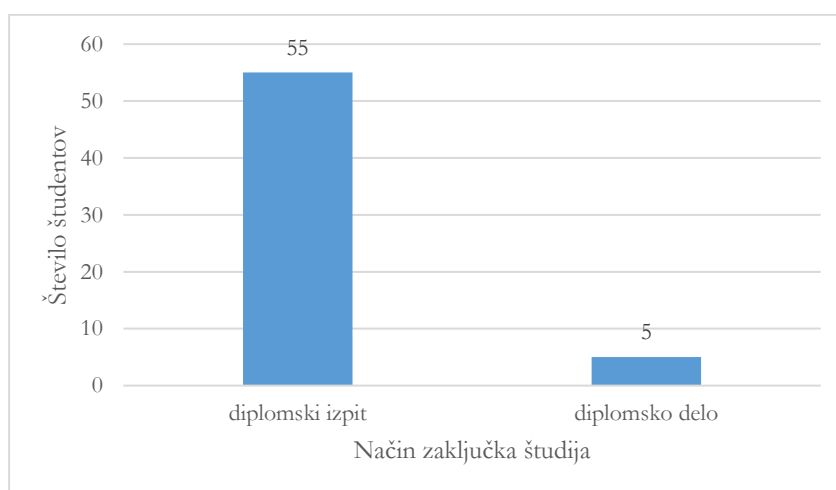
V preglednici 8 in grafu 13 je navedeno število diplomantov od študijskega leta 2019/2020 do študijskega leta 2021/2022.

Preglednica 8: Število diplomantov/študijska leta – študijski program: Zdravstvena nega.

	2019/20	2020/21	2021/22
Število diplomantov	59	60	60

Graf 13: Število diplomantov/študijsko leto

Število diplomantov v študijskem letu 2021/22 je v primerjavi s preteklim študijskim letom ostalo na enaki ravni (preglednica 8, graf 13). Zadnja tri študijska leta število študentov, ki zaključijo študij ostaja na enaki ravni in se giblje okrog 60 diplomantov letno. Število diplomantov je bistveno višje kot študijska leta pred tem, saj smo s študijskim letom 2017/2018 pričeli z izvajanjem diplomskega izpita, ki študentom omogoča hitrejši zaključek študija. V študijskem letu 2021/22 je tako s študijem zaključila peta generacija študentov, ki so, skladno s spremembo študijskega programa Zdravstvena nega, namesto diplomskega dela opravljali diplomski izpit. Na ta način je v študijskem letu 2021/22 zaključilo študij 55 študentov, 5 študentov je zaključilo študij z opravljenim diplomskim delom (graf 14).

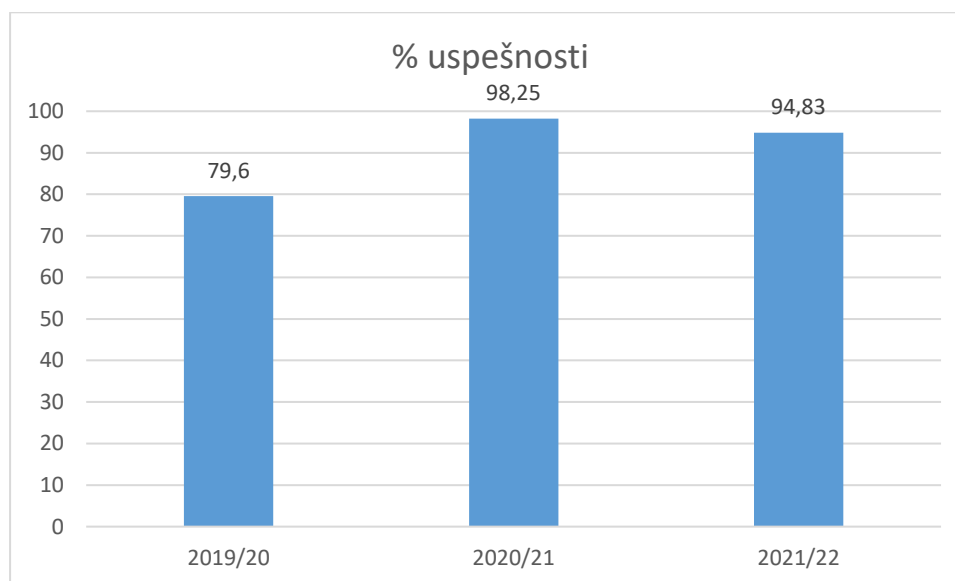
Graf 14: Način zaključka študija študijskega programa Zdravstvena nega v študijskem letu 2021/22.

- *Analiza uspešnosti na diplomskem izpitu*

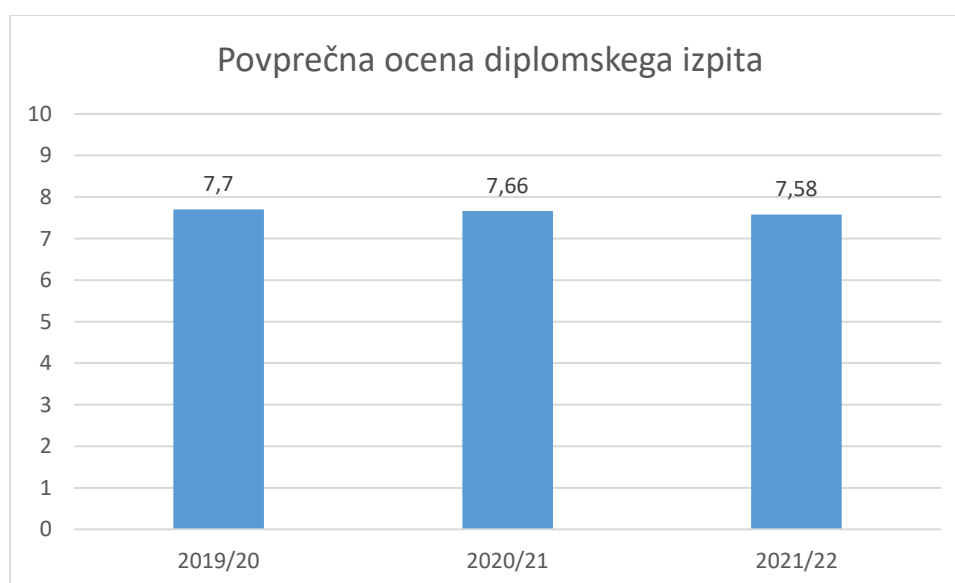
Preglednica 9: Uspešnost in povprečna ocena diplomskega izpita v posameznem študijskem letu

	2019/20	2020/21	2021/22
Št. kandidatov	54	57	58
Št. uspešnih	43	56	55
% uspešnosti	79,6	98,25	94,83
Povprečna ocena diplomskega izpita	7,7	7,66	7,58

Graf 15: Uspešnost pri opravljanju diplomskega izpita v posameznem študijskem letu



Graf 16: Povprečna ocena diplomskega izpita



Iz preglednice 9 in grafa 15 je razvidno, da je uspešnost pri opravljanju diplomskega izpita v študijskem letu 2021/2022 malce nižja kot leto poprej in znaša skoraj 95 %. Povprečna ocena diplomskega izpita v študijskem letu 2021/2022 ostaja na skoraj enaki ravni kot leto prej (7,58) (preglednica 9, graf 16).

Preglednica 10: Uspešnost in povprečna ocena diplomskega izpita v posameznem izpitnem roku diplomskega izpita v štud. letu 2021/22

Termin diplomskega izpita	Št. kandidatov	Št. uspešnih	% uspešnosti	Povprečna ocena diplomskega izpita
November 2021	5	3	60	6,67
Marec 2022	4	3	75	7,33
Junij 2022	2	2	100	6
September 2022	47	47	100	7,72
SKUPAJ v 2021/22	58	55	94,8	7,58

Na podlagi preglednice 10 lahko ugotovimo, da sta bila najuspešnejša junijski in septembrski izpitni rok. S tem, da sta se junijskega roka udeležili le dve kandidatki. Izpitni rok z večjim številom kandidatov in hkrati 100% uspešnostjo kandidatov je bil septembrski izpitni rok. Najvišja povprečna ocena, in sicer 7,72 je bila na septembrskem izpitnem roku.

- **Analiza ankete o diplomskem izpitu**

Po opravljenem diplomskem izpitu študenti izpolnijo anketni vprašalnik o zadovoljstvu s potekom diplomskega izpita. V oklepaju je navedeno število študentov, ki je podalo posamezno trditev.

Diplomanti so v študijskem letu 2021/2022 pri opravljanju diplomskega izpita kot dobro oz. pozitivno ocenili:

- hitro konec / zaključek (12 x),
- dovolj časa (2 x),
- jasna navodila o poteku (2 x),
- praktični del (2 x),
- odnos profesorjev (4 x),
- hitro pridobiš diplomo (2 x),
- motivacija s strani članov komisije,
- novo in utrjeno znanje,
- sproščen odnos,
- takoj izveš oceno,
- dobro je bilo pokazati znanje,
- krajše od diplome, lažje je narediti diplomski izpit,
- ponoviš vso snov, kar je dobra iztočnica za delo kot DMS,
- pridobljeno znanje,
- izvedba in organizacija.

Diplomanti so kot slabo, negativno ocenili:

- stres (9 x),
- veliko učenja (4 x),
- traja dolgo časa (3 x),
- vrstni red ustnih izpitov,
- čakanje na rezultate,
- trema.

Predlagali so (navedeni so posamezni predlogi):

- pomešan vrstni red ustnih izpitov,
- malo manj vsebinsko,
- prvi in drugi dan pisnega dela bi združili v en dan,
- pisni del razdeliti vsaj na tri sklope,
- med študijo in praktičnim delom 1 dan prosto,
- da še naprej upoštevajo želje in ustrezne predloge študentov.

Iz analize celotnega anketnega vprašalnika (preglednica 18 v prilogi) lahko ugotovimo:

- da se je večina študentov na diplomski izpit pripravljala s pomočjo skripte nosilca predmeta (41,94%) in drsnic predavanj (37,63%),
- večina jih je bila zelo zadovoljnih s pridobljenim znanjem, veščinami in kompetencami v času študija (84,09%), 15,91 % pa jih je bilo zadovoljnih,
- vsem študentom, ki so odgovorili na anketni vprašalnik se je zdel katalog znanj in veščin ustrezno pripravljen,
- najzahtevnejši del izpita se jim je zdela študija primera (2,11 na lestvici od 1 do 3), najmanj pa praktični del v kabinetu (1,76 na lestvici od 1 do 3) in ustni del izpita (1,78 na lestvici od 1 do 3).
- z odnosom posameznih članov komisije so bili zelo zadovoljni, saj je bila povprečna ocena 4 (na lestvici od 1 do 4).
- 79,07 % jih je bilo zelo zadovoljnih s končno oceno diplomskega izpita, kar je enako leto poprej (79,41 %), 20,93 % pa jih je bilo v letu 2021/2022 zadovoljnih, nihče ni bil delno zadovoljen ali nezadovoljen. V primerjavi s študijskim letom 2020/2021 so torej te ocene na enaki ravni.
- 93,18 % študentov bi se, če bi imelo možnost odločilo študij zaključiti z diplomskim izpitom, 6,82 % pa je bilo takšnih, ki bi študij raje zaključili z diplomskim delom. V študijskem letu 2020/2021 bi se jih za diplomski izpit odločilo 82,35 %, torej nekoliko manj kot v letu 2021/2022.

Na podlagi analize anket o zadovoljstvu z izvedbo diplomskega izpita v zadnjih treh študijskih letih ter predlogov visokošolskih učiteljev, ki so izvajalci diplomskega izpita, smo v jeseni 2020 pripravili spremembe in dopolnitve Pravilnika o izvedbi diplomskega izpita. Spremembe se nanašajo predvsem na spremembo načina opravljanja izpita (ukinjen je bil teoretični ustni del) ter podaljšanje časa pisnega dela teoretičnega dela diplomskega izpita.

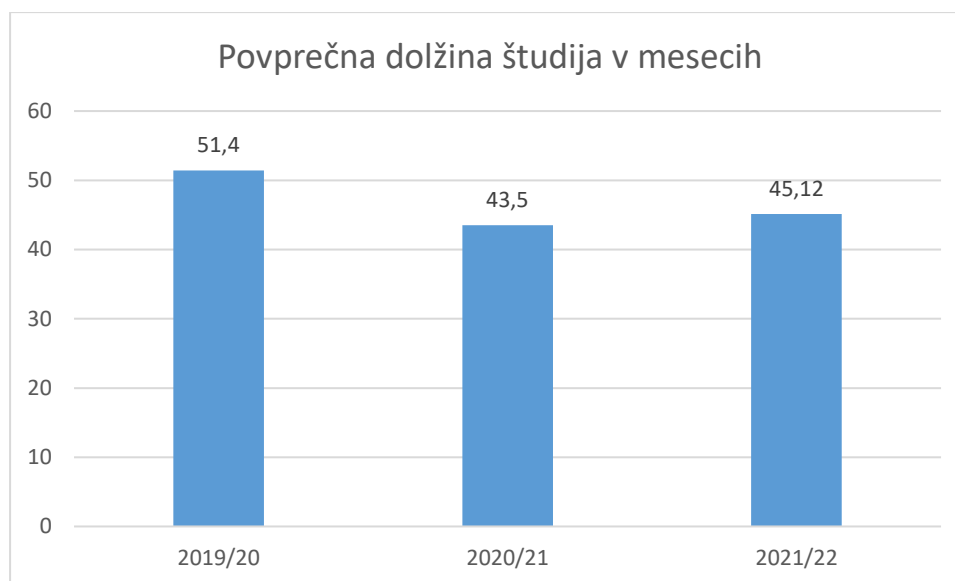
- **Čas trajanja študija**

V nadaljevanju je v preglednici 11 in grafu 17 predstavljena povprečna dolžina študija od študijskega leta 2014/2015 do študijskega leta 2021/2022.

Preglednica 11: Povprečna dolžina študija v študijskih letih 2019/20 – 2021/22 v študijskem programu Zdravstvena nega

	2019/20	2020/21	2021/22
Povprečna dolžina študija v mesecih	51,40	43,5	45,12

Graf 17: Povprečna dolžina študija v mesecih v študijskih letih od 2019/2020 do 2021/2022.



Povprečna dolžina študija se je malce zvišala in je znašala v 2021/22 45,1 mesecev (3 leta 9 mesecev). V študijskem letu 2021/22 je študij z diplomskim izpitom zaključilo 55 diplomantov. Povprečna dolžina študija je pri teh diplomantih znašala 40 mesecev (3 leta in 4 mesece). 5 diplomantov je študij zaključilo z diplomskim delom (vpisne generacije 2010/11 do vključno 2014/15). Povprečna dolžina njihovega študija je znašala 106 mesecev (8 let in 10 mesecev), kar je več kot 2-krat več kot pri študentih, ki so študijski program Zdravstvena nega zaključili z diplomskim izpitom.

- **Zadovoljstvo diplomantov s študijem**

Ob zaključku študija želimo od diplomantov pridobiti informacije, kako so bili zadovoljni z izvedbo študijskega programa v celoti (preglednica 20 v prilogi).

Analiza anketnega vprašalnika diplomantov ob diplomiranju v študijskem letu 2021/22 je pokazala, da so bili diplomanti najbolj zadovoljni s/z

- časovnim terminom predavanj (začetek predavanj ob 15.30 uri),
- številom izpitnih rokov,
- dostopnostjo literature,
- pravočasnostjo in natančnostjo informacij glede študijskega procesa,
- ustreznostjo opravljanja izpita po zaključku predavanj,
- urnikom oz. razporedom ur za predavanja, vaje in druge oblike dela,
- storitvami referata (uradne ure, osebje, pomoč in informacije),
- ustreznostjo izvedbe laboratorijskih vaj,
- ustreznostjo prostorov.

Najmanj pa so bili zadovoljni s/z:

- uporabo študentskega informacijskega sistema Novis,
- delom in odnosom predavateljev,
- načinom obveščanja s strani šole (Novis, spletna stran).

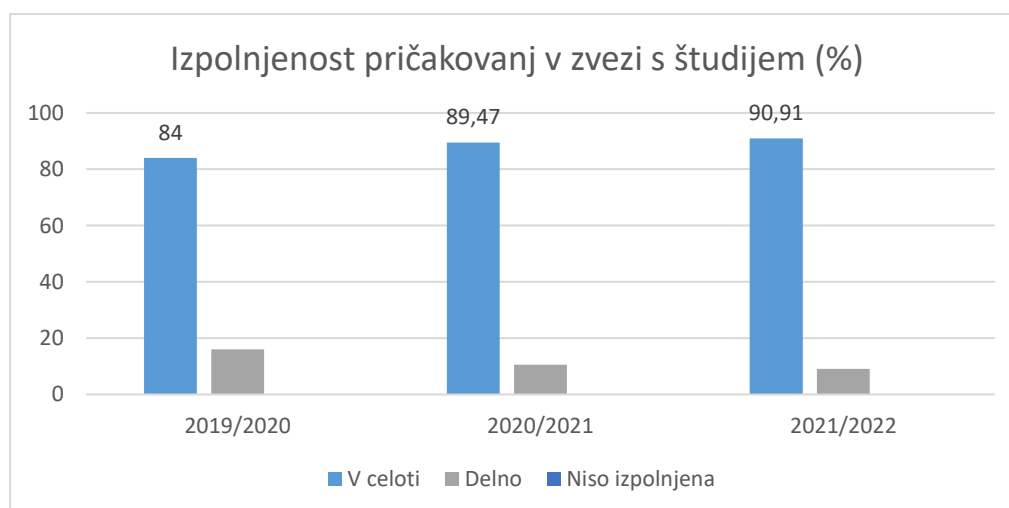
Vendar je pri tem potrebno poudariti, da so ocene tudi pri teh vprašanjih zelo visoke.

Ugotavljamo lahko tudi, da je velika večina diplomantov menila, da so njihova pričakovanja izpolnjena v celoti, in sicer 90,91 %. V primerjavi s študijskim letom 2020/2021 se je ta delež nekoliko povečal. 9,09 % diplomantov je menilo, da so bila njihova pričakovanja delno izpolnjena. Ta odstotek je za študijsko leto 2020/2021 znašal 10,35 % (graf 18).

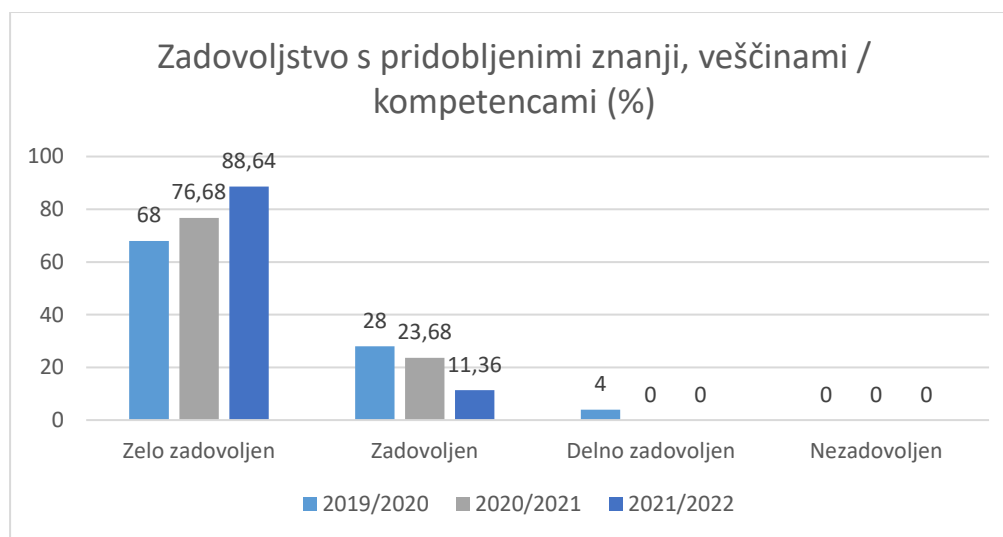
Preverili smo tudi njihovo zadovoljstvo s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami ob koncu študija. Ugotovimo lahko, da je zadovoljstvo nekoliko višje kot v študijskem letu 2020/2021, saj je bilo v študijskem letu 2021/2022 takšnih, ki so bili zelo zadovoljni s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami 88,64 %. V študijskem letu 2020/2021 je bilo takšnih 76,68 %, leto prej pa še nekoliko manj, in sicer 68 %. 11,36 % pa je bilo v študijskem letu 2021/2022 takšnih, ki so bili zadovoljni s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami (graf 19).

Analiza ostalih vprašanj kaže na to, da so bili diplomanti v pretežni meri zelo zadovoljni oz. zadovoljni (preglednica 20 v prilogi).

Graf 18: Izpolnjenost pričakovanj v zvezi s študijem v študijskih letih 2019/2020, 2020/2021 in 2021/2022.



Graf 19: Zadovoljstvo s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami v študijskih letih 2019/2020, 2020/2021 in 2021/2022.



Diplomanti so v anketnem vprašalniku zapisali tudi katere so zanje največje prednosti in slabosti Fakultete za zdravstvene vede v Celju ter kakšen ugled fakulteta uživa v okolju. V nadaljevanju so navedeni njihovi najpogostejši zapisi.

Med glavnimi prednostmi študija na FZVCE so diplomanti navajali:

- prilagodljivost (11 x),
- bližina doma (7 x),
- diplomski izpit (5 x),
- popoldanska predavanja (4 x),
- odnos in dosegljivost zaposlenih v referatu (3 x),
- prijazni predavatelji (3 x),
- 2. letnik, ko je študij potekal na daljavo (2 x),
- dobro organiziran študij (2 x),
- izreden študij (2 x),
- izpiti se lahko opravljajo sproti (2 x),
- dobri odnosi (2 x),
- veliko novega znanja,
- neobvezna predavanja,
- dostopnost,
- izvajanje KU,
- predavanja skupaj od oktobra do januarja.

Med glavnimi slabostmi študija pa so diplomanti navajali:

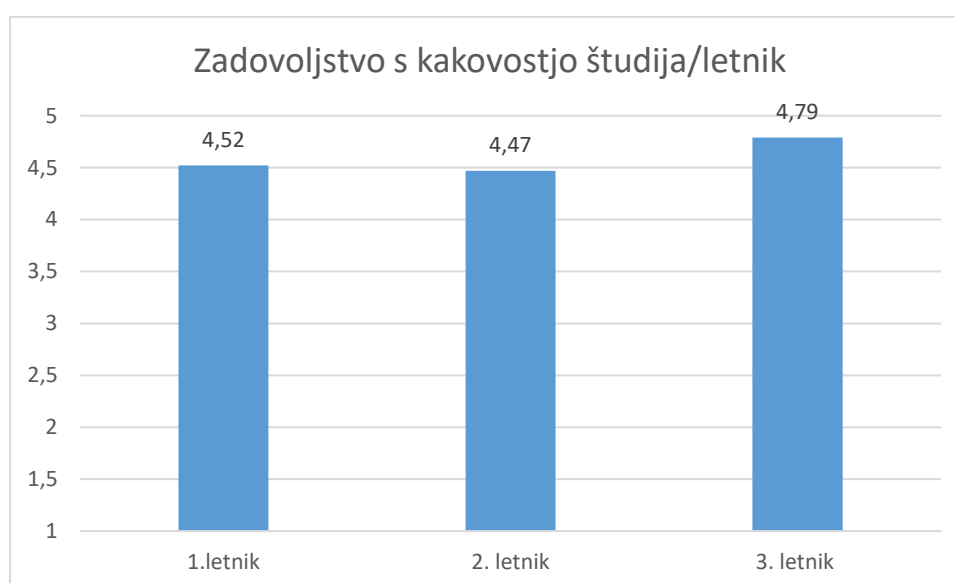
- preveč praktičnega usposabljanja (5 x),

- plačljiv študij (4 x),
- velika obremenitev študentov,
- prepozne objave gradiva na Moodle,
- spremembe urnika.

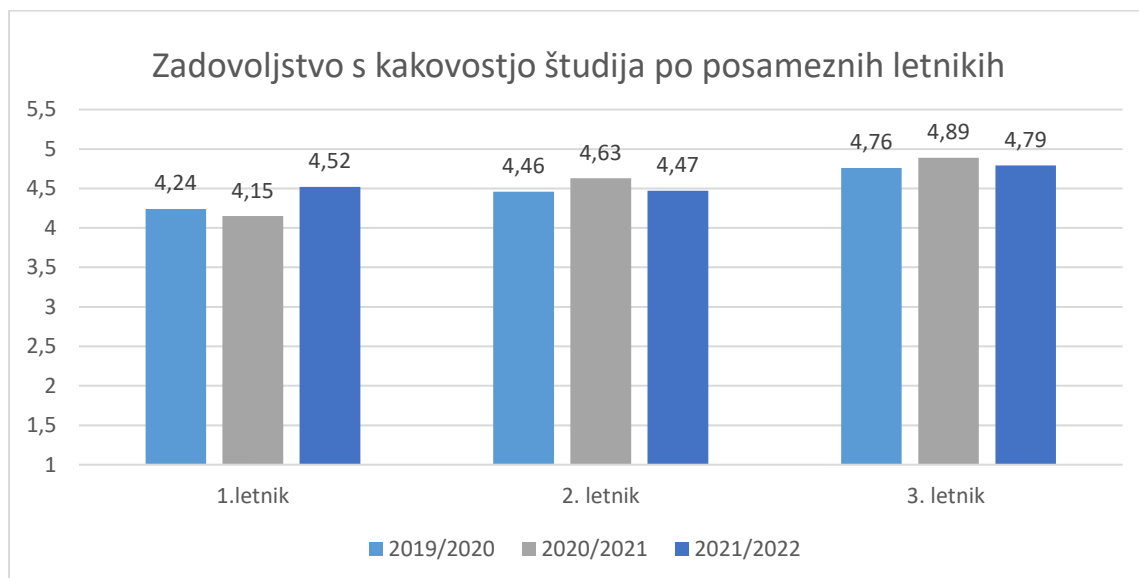
Pri podajanju ocene ugleda Fakultete za zdravstvene vede v Celju je večina menila, da ima fakulteta precejšen ugled v okolju.

Ugotavljali smo tudi zadovoljstvo s kakovostjo študija v posameznih letnikih. Najvišja povprečna ocena je bila podana za 3. letnik, in sicer 4,79. Za 2. letnik je bila ta ocena najnižja in je znašala 4,47, za 1 letnik pa 4,52 (Graf 20, preglednica 20 v prilogi). V primerjavi s študijskim letom 2020/2021 lahko ugotovimo, da se je povprečna ocena za 1. letnik nekoliko zvišala, za 2. in 3. letnik pa nekoliko znižale (Graf 21, preglednica 20 v prilogi).

Graf 20: Zadovoljstvo s kakovostjo študija v posameznih letnikih v študijskem letu 2021/2022.



Graf 21: Zadovoljstvo s kakovostjo študija v posameznih letnikih v študijskih letih 2019/2020, 2020/2021 in 2021/2022.



- **Zaposlenost diplomantov**

V študijskem letu 2021/22 smo izvedli anketo o zaposljivosti diplomantov študijskega programa Zdravstvena nega. Analiza anketnega vprašalnika diplomantov 6 mesecev po diplomiranju v študijskem letu 2021/22 je pokazala, da je bilo 79 % diplomantov v času diplomiranja že zaposlenih (kar je nekoliko manj kot prejšnja študijska leta) in da jih je 90 % po diplomiranju napredovalo na delovno mesto, ustrezno novo pridobljeni izobrazbi. 92 % diplomantov je navedlo, da bi ob ponovni izbiri študija, ponovno izbrali Fakulteto za zdravstvene vede v Celju. 69 % anketiranih diplomantov žal ne ohranja več stika z FZVCE, kar nam daje pomembno informacijo o pomenu delovanja Alumnij kluba FZVCE.

3.1.4 Druge dejavnosti v izobraževanju

Na Fakulteti za zdravstvene vede v Celju je zelo dobro vzpostavljen sistem tutorstva. Tutorji študenti so tudi zelo aktivni. Njihov prispevek k študijskim uspešnosti študentov ocenjujemo kot primeren/ustrezen.

V študijskem letu 2021/2022 so delo tutorjev opravljali naslednji študenti: Sanela Pečecnik, Sašo Gračnar, Manja Potočnik, Polona Ravnjak in Klara Šelih. Skupaj so opravili 75 individualnih srečanj v skupnem trajanju 36 ur in 7 skupinskih srečanj v skupnem trajanju 8,5 ur.

Preglednica 12: Poročilo o opravljenem delu tutorjev v študijskem letu 2021/2022.

Vprašanja	Odgovori tutorjev	
	Načini pomoči	Čas trajanja
	Osebno tutorsko srečanje – na daljavo	40 ur
	Preko elektronske pošte	30 ur
	Preko telefona	15 ur
	Skupinsko tutorsko srečanje	8,5 ur

<i>Evidenca opravljenega tutorskega dela (načini pomoči in poraba časa)</i>			
Skupno število opravljenih tutorskih ur v študijskem letu	44,5 ur		
Povprečno število opravljenih tutorskih ur na tutorja v študijskem letu	8,9 ur		
Poročilo o delu s tutorandi	<i>Podatki o delu s študenti</i>	<i>Individualno, preko mobilnega telefona, skupinsko ter preko e-pošte in on-line srečanje.</i>	
	<i>Pomoč študentom pri:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Usmerjanje pri seminarski nalogi - usmerjanje pri posameznih študijskih predmetih - svetovanje pri negovalni dokumentaciji - pomoč pri iskanju študijskega gradiva - pomoč pri uporabi orodja Moodle - uvod v študijski dan - informativni dan - pomoč pri diplomskem delu - pomoč pri metodologiji raziskovanja članka - izbira članka - navajanje virov in literature za članek - pomoč pri analizi članka dvema študentoma - posvet glede načina učenja pri zn 1.letnik - svetovanje pri strukturi analize članka - opravljanje ku - sprostitveni razgovor pred izpitom - usmerjanje pri reševanju odjave za izpit, zaradi bolezni - posvet o pravilniku 	
	<i>Način razreševanja</i>	<i>Tutorsko srečanje preko telefona, e-pošte ali on-line .</i>	
	<i>Rezultati in ugotovitve</i>	<i>Študenti so bili uspešnejši pri študiju. Veliko študentov izvaja tutorstvo, kljub temu, da niso uradni tutorji.</i>	

- **Vključevanje študentov v znanstveno-raziskovalno in razvojno dejavnost**

Študenti Fakultete za zdravstvene vede v Celju so v študijskem letu 2021/22 sodelovali na 14. slovenski študentski konferenci z mednarodno udeležbo: "Prihodnost zdravstvene stroke je vstop študentov v raziskovalno delo". Organizatorica študentske konference je bila Alma Mater. Na konferenci sta aktivno sodelovala dva študenta študijskega programa Zdravstvena nega.

Preglednica 13: Prispevki študentov študijskega programa Zdravstvena nega in Paliativna oskrba na 14. slovenski študentski konferenci

Avtor	Mentor	Naslov prispevka
-------	--------	------------------

Valerija Diklič	izr. prof. ddr. Joca Zurc doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik izr. prof. dr. Gorazd Voga	Obravnavanje pacienta v paliativni oskrbi: pogled medicinskih sester v patronažnem zdravstvenem varstvu
Iris Grozde	izr. prof. dr. Bojana Filej	Holistična obravnava otroka v pediatrični intenzivni terapiji z uporabo glasbene terapije – študija primera
Jasna Cvikl	izr. prof. dr. Bojana Filej	Soočanje svojke s procesom umiranja in smrtjo – študija primera
Laura Petrica	doc. dr. Boris Miha Kaučič	Vpliv prehranskega stanja in vnosa beljakovinskih živil na krhkost pri starejših odraslih
David Pekovšak	prof. dr. Marko Lavrič viš. pred. mag. Andreja Hrovat Bukovšek	Izkušnje reševalcev s porodi na terenu
Monika Sedminek	viš. pred. Duška Drev doc. dr. Boris Miha Kaučič	Prednosti in slabosti obravnave stanovalcev po kongruentno- negovalnem modelu z vidika izvajalcev zdravstvene nege in oskrbe

- **Mobilnost študentov**

V študijskem letu 2021/2022 žal nismo izvedli nobene mednarodne mobilnosti. Je pa potekala priprava za mobilnost štirih študentov, ki bodo del študija opravili na partnerskih inštitucijah v tujini v študijskem letu 2022/2023.

3.1.5 Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa

- **Izvedba študijskih programov v času izrednih razmer zaradi epidemije koronavirusa**

Tudi študijsko leto 2021/22 je bilo zahtevno leto na področju izobraževalne dejavnosti, saj je pandemija COVID-19 še vedno imela vpliv na organizacijo in izvedbo pedagoškega procesa. Pedagoški proces smo sproti prilagajali epidemiološki situaciji. Glede na sprejete sklepe/odloke Vlade Republike Slovenije ter skladno s priporočili Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport smo pedagoški proces v študijskem letu 2021/2022 izvedli kombinirano – v predavalnicah in na daljavo, preko orodja Zoom in e-učilnic Moodle. Predavanja so se izvajala kombinirano, v predavalnicah in na daljavo, s tem, da se je lahko največ 1/3 predavanj posameznega predmeta izvedlo na daljavo. Pri izvedbi predavanj na daljavo smo učiteljem priporočali obrnjeni način učenja.

Seminarske in laboratorijske vaje so se v celoti izvajale v živo v prostorih FZVCE, razen pri predmetih, kjer se vaje izvajajo na računalnikih in je kakovost izvedbe vaj pri izvedbi na daljavo boljša. Vsi izpiti, tako pisni in ustni, so se praviloma izvajali v živo.

Klinično usposabljanje v okviru študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega smo izvedli skladno s predpisanimi navodili in v obsegu, kot je določeno v akreditiranemu predmetniku študijskega programa.

Uradne ure referata in knjižnice so potekale na lokaciji fakultete.

Skrb za izvedbo kakovostnega in učinkovitega izobraževalnega procesa je bila temeljno vodilo pri izvajanju izobraževalne dejavnosti visoke šole tudi v študijskem letu 2021/22, kljub stalno spreminjajočim se pogojem izvedbe pedagoškega procesa.

- **Posodabljanje in spremembe študijskih programov**

Pred začetkom študijskega leta 2021/22 so nosilci dvanajstih predmetov posodobili učne načrte, tako z vidika vsebine, literature, obveznosti študentov ter načina preverjanja in ocenjevanja znanja.

Ob koncu študijskega leta 2021/22 je Senat sprejel posodobitve naslednjih pravilnikov in navodil:

- *Pravilnika o izvajanju kliničnega usposabljanja na FZVCE;*
- *Pravil za napredovanje v višji letnik na študijskih programih FZVCE;*
- *Navodil za pripravo pisnih izdelkov na FZVCE;*
- *Navodil za pripravo dispozicije diplomskega / magistrskega dela na FZVCE;*
- *Pravilnik o tutorstvu FZVCE.*

3.1.6 Ocena stanja in usmeritve

Interes za študij na študijskem programu Zdravstvena nega ostaja visok, saj so v zadnjih letih zasedena vsa vpisna mesta in je vsako leto potrebno omejiti vpis.

Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik se je v primerjavi s prejšnjim študijskim letom nekoliko povečala, iz 49 % na 58 %, kar pa še vedno ne dosega željene, 75 % prehodnosti, prehodnost iz 2. v 3. letnik je nekoliko padla iz 100 % na 92 %.

Zadovoljstvo z vsebino in organizacijo študijskega procesa je visoko v vseh letnikih, in znaša 4,4, kar je primerljivo z zadovoljstvom v preteklih študijskih letih. Tudi povprečna ocena izpitov 7,69 ostaja na enaki ravni, prav tako povprečno število opravljanj izpita, ki znaša 1,23 - krat.

V študijskem letu 2021/22 je diplomiralo 60 študentov, kar je enako kot preteklo študijsko leto. 92 % študentov je študij zaključilo z diplomskim izpitom, 8 % pa z diplomskim delom. Uspešnost študentov pri opravljanju diplomskega izpita v študijskem letu 2021/22 je bila visoka, in sicer skoraj 95 %. Povprečna dolžina študija se je malce zvišala in je znašala v 2021/22 45,1 mesecev (3 leta 9 mesecev). Povprečna doba študija se v primerjavi s preteklimi študijskimi leti skrajšuje, vendar je zaradi študentov, ki zaključujejo s študijem z diplomskim izpitom, še vedno relativno dolga. Ob pregledu deleža študentov vpisnih generacij od študijskega leta 2009/10 dalje ugotavljamo, da še kar nekaj študentov s študijem ni zaključilo, kljub izpolnjevanju pogojev za pripravo diplomskega dela. Potrebno bo poiskati različne načine motiviranja in jih tudi dodatno usposobiti, da bodo študij zaključili v čim krajšem možnem času.

Izpolnjenost pričakovanj v zvezi s študijem se je pri študentih v študijskem letu 2021/22 bistveno zmanjšala v primerjavi s preteklimi leti, le pri 23 % študentov so pričakovanja izpolnjena v celoti, pri 74 % pa delno. Tudi zadovoljstvo s pridobljenim znanjem, veščinami in kompetencami je nekoliko upadlo, zelo zadovoljnih ali zadovoljnih je 84 % študentov. V nasprotju z mnenjem študentom pa je mnenje diplomantov, saj 90 % le-teh meni, da je FZVCE izpolnila vsa pričakovanja v zvezi s študijem, 88 % pa jih je zelo zadovoljnih s pridobljenim znanjem, veščinami in spretnostmi.

3.2 Študijski program 2. stopnje Paliativna oskrba

Naslov/ime študijskega programa: Paliativna oskrba

Stopnja in vrsta študijskega programa: podiplomski – magistrski študijski program 2. stopnje

Strokovni naslov: magister / magistrica paliativne oskrbe (mag. pal. osk.)

Trajanje študija: 2 leti (120 KT)

Način in oblike izvajanja študija: Študijski program se izvaja kot izredni študij, prilagojen zaposlenim študentom.

Predavanja se izvajajo med tednom v popoldanskem času in ob sobotah dopoldne. Praviloma potekajo predmeti zaporedno.

Diplomantke in diplomanti, ki pridobijo strokovni naziv magister / magistrica paliativne oskrbe, imajo po zaključenem študijskem programu poglobljeno strokovno znanje na ožjem strokovnem področju. Opolnomočeni so z znanjem s področja paliativne oskrbe in holistične obravnave pacientov ob koncu življenja. Usposobljeni so za iskaje novih virov znanja na strokovnem področju paliativne oskrbe, za raziskovanje na dokazih podprte prakse paliativne oskrbe preko pridobljenih metodoloških znanj. Prav tako so usposobljeni za prevzemanje odgovornosti, za timsko sodelovanje v paliativnih timih, za kritično presojanje in etično odločanje. Ena izmed ključnih kompetenc diplomanta so pridobljene komunikacijske spretnosti s poudarkom na terapevtski komunikaciji, empatiji in klinični superviziji.

Klinično usposabljanje v magistrskem študijskem programu Paliativna oskrba ni predvideno.

3.2.1 Interes za študij in vpis v 1. letnik

Pregled števila vpisanih v 1. letnik po prijavnih rokih za študijski program Paliativna oskrba:

Skladno z Razpisom za vpis VZŠCE v magistrski študijski program Paliativna oskrba za študijsko leto 2021/22 se je v študijskem letu 2021/22 na VZŠCE v prvi letnik na 30 vpisnih mest vpisalo 8 študentov.

Prvi prijavni rok

V prvem prijavnem roku za vpis v študijsko leto 2021/22, ki je bil od 1. 6. do 20. 9. 2021, se je na 30 razpisanih mest prijavilo 11 kandidatov, 10 jih je bilo povabljenih k vpisu, 9 kandidatov se je vpisalo.

Preglednica: 14: Gibanje števila prvič vpisanih v 1. letnik

Štud. leto	2019/20	2020/21	2021/22
Št. vpisanih	6	8	9

V prilogi v preglednicah 23, 24 in 25 v prilogi, so predstavljeni demografski podatki študentov (spol, starost, občina stalnega bivališča). V študijskem programu Paliativna oskrba je bilo 87,5 % študentov starejših od 25 let. Velika večina vpisanih v študijskem letu 2021/2022 je ženskega spola (91,7 %), le 8,3 % (2 študenta) sta moškega spola. Polovica študentov prihaja izven regije, 4 študenti imajo stalno prebivališče v Mestni občini Celje (16,7 %), po 2 v občini Žalec in Vojnik (8,3 %), iz občin Rogatec, Slovenske Konjice, Šmarje pri Jelšah in Šentjur pa prihaja po en študent.

Uspešnost pri študiju

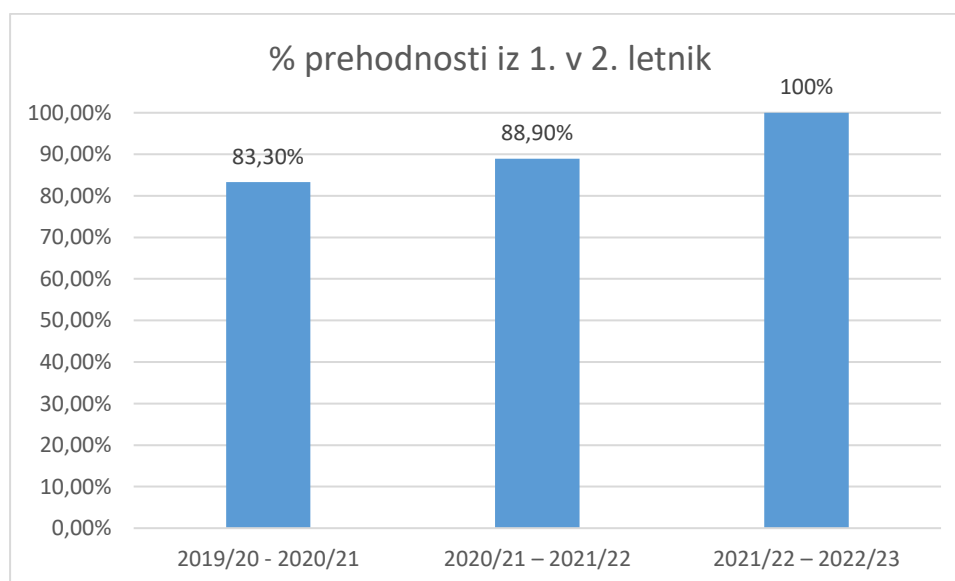
- **Prehodnost**

V preglednici 15 in grafu 22 je predstavljena analiza napredovanja v višji letnik od študijskega leta 2019/2020 do študijskega leta 2022/2023.

Preglednica 15: Analiza napredovanja v višji letnik v študijskem programu Paliativna oskrba

Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik
2019/20 - 2020/21	83,3 %
2020/21 - 2021/22	88,9 %
2021/22 - 2022/23	100 %

Graf 22: Analiza napredovanja v višji letnik v študijskem programu Paliativna oskrba



Ugotovimo lahko, da je bila prehodnost iz študijskega leta 2021/22 – 2022/23 100 %.

- **Ponovni vpis v letnik**

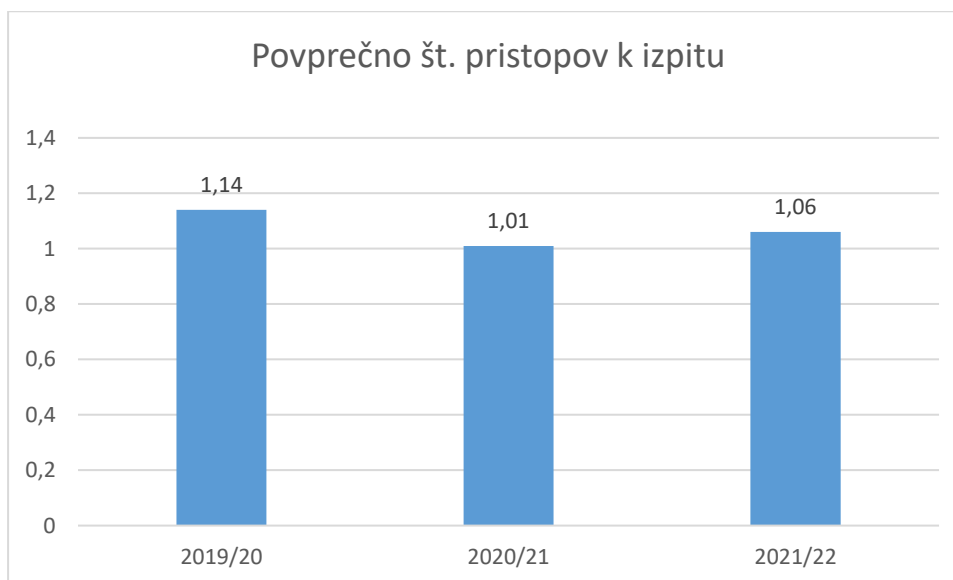
Preglednica 16: Delež prvič vpisanih v letnik – študijski program Paliativna oskrba.

	2021/22					
	1.letnik		2.letnik		Status 12m	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Prvi vpis	9	90	8	100	6	100
Ponovni vpis	1	10	0	0	0	0
Skupaj	10	100	8	100	6	100

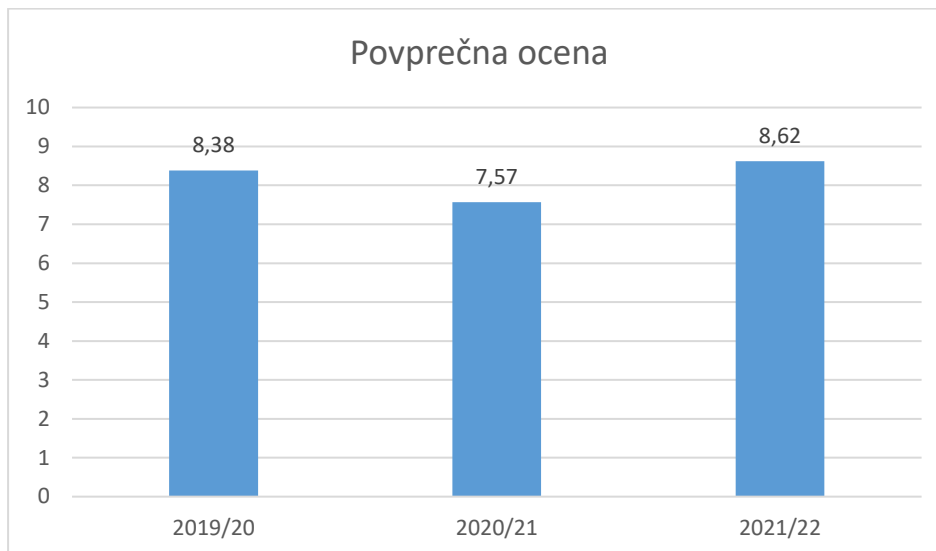
Iz preglednice 16 lahko ugotovimo, da se je v študijskem letu 2021/2022 en študent ponovno vpisal v 1. letnik.

- **Uspešnost pri opravljanju izpitov**

Graf 23: Povprečno št. pristopov k izpitu v študijskih letih 2019/2020, 2020/2021 in 2021/22.



Graf 24: Povprečna ocena opravljenih izpitov v študijskih letih 2019/2020, 2020/2021 in 2021/22.



Iz podatkov (preglednica 26 v prilogi, graf 24) o povprečnem številu pristopov za uspešno opravljanje izpita ugotavljamo, da se je povprečna ocena zvišala iz 7,57 v študijskem letu 2020/21 na 8,62 v 2021/22. Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpitov se je malce zvišalo iz 1,01 na 1,06 (graf 23).

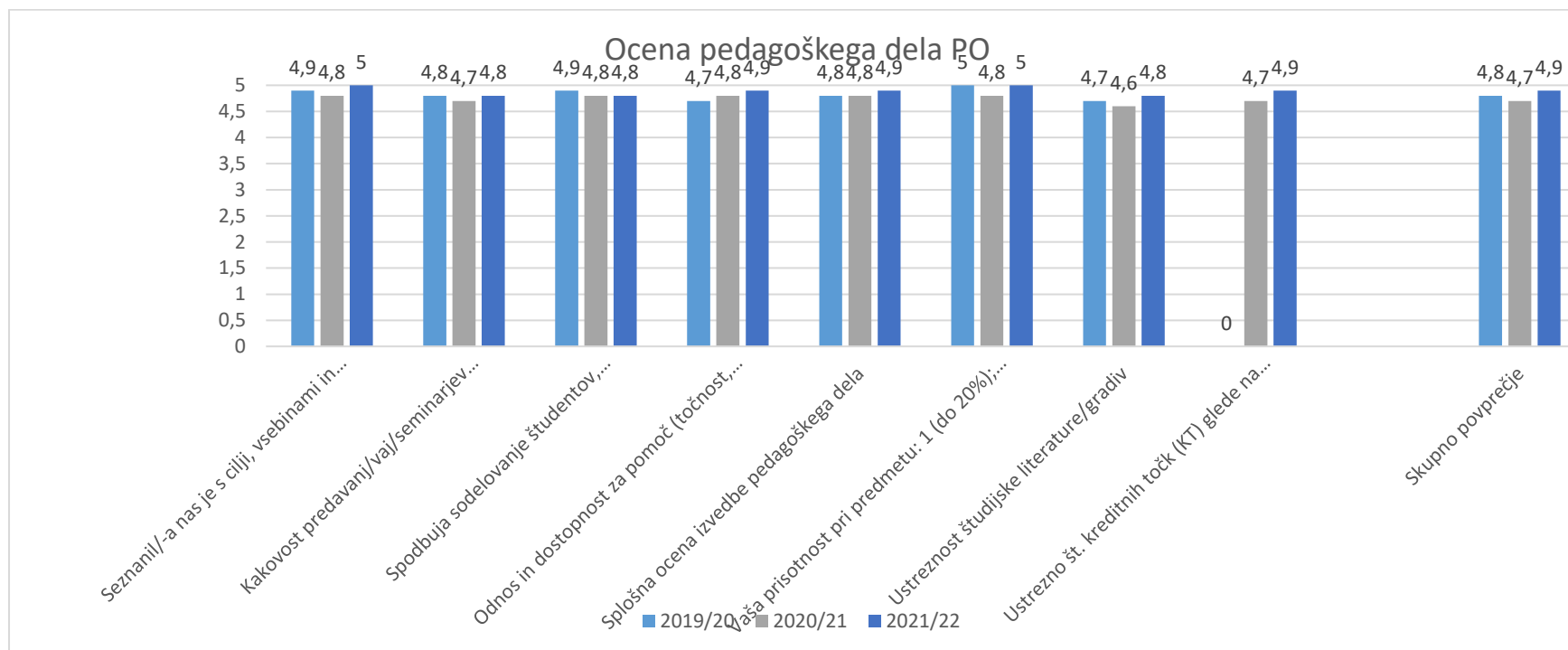
- **Zadovoljstvo s predmeti in izvajalci**

Za ocenjevanje trditev v okviru ocenjevanja pedagoškega dela (preglednica 28 v prilogi) smo uporabili pet-stopenjsko Likertovo lestvico pri čemer: ocena 5 pomeni »odlično« oz. »v celoti se strinjam«; ocena pa 1 pomeni »nezadovoljivo« oz. »nikakor se ne strinjam«. Na koncu so imeli tudi možnost napisati svoja dodatna mnenja in predloge, ki se nanašajo na posamezen sklop predavanj. Povprečje je bilo izračunano iz vprašanj 1, 2, 3, 4, 5 in 7. Šesto vprašanje ni bilo vključeno, saj se nanaša na prisotnost študenta na predavanjih



**FAKULTETA
ZA ZDRAVSTVENE
VEDE V CELJU**

Graf 25: Ocena pedagoškega dela v študijskem programu Paliativna oskrba v študijskih letih 2019/2020, 2020/2021 in 2021/2022.



Na podlagi analize podatkov (preglednica 28 v prilogi, graf 25) ugotavljamo, da je skupno povprečje ocen pedagoškega dela na študijskem programu Paliativna oskrba v študijskem letu 2021/22 zelo visoko, saj znaša 4,9, kar je še nekoliko višje kot v študijskem letu 2020/2021 (4,7). Najvišje (5) so bile ocenjene naslednje trditve, da je predavatelj študente seznanil s cilji, vsebinami in obveznostmi

pri predmetu, da je odnos in dostopnost predavatelja ustrezen (4,9). Visoka je splošna ocena izvedbe pedagoškega dela (4,9).

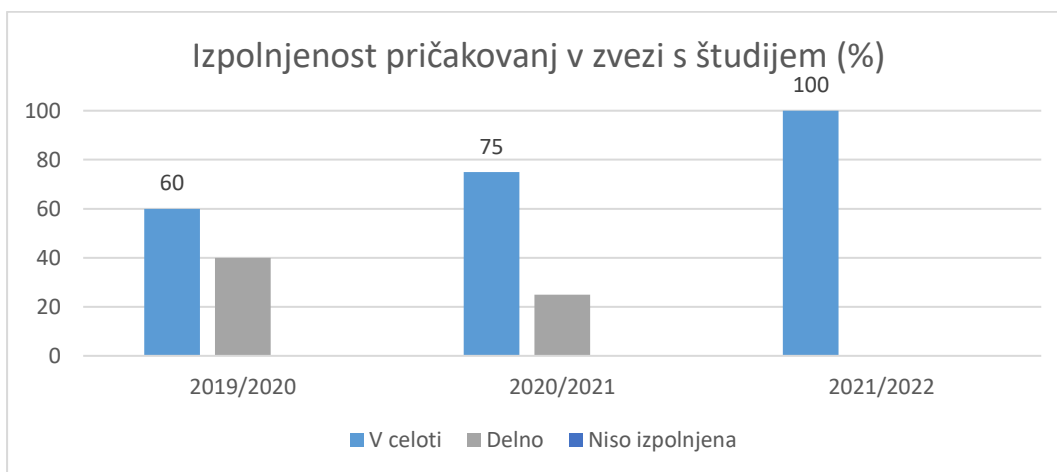


Ustrezno število kreditnih točk je bilo prav tako ocenjeno visoko, in sicer 4,9. Ostale povprečne ocene v študijskem letu 2021/2022 znašajo 4,8.

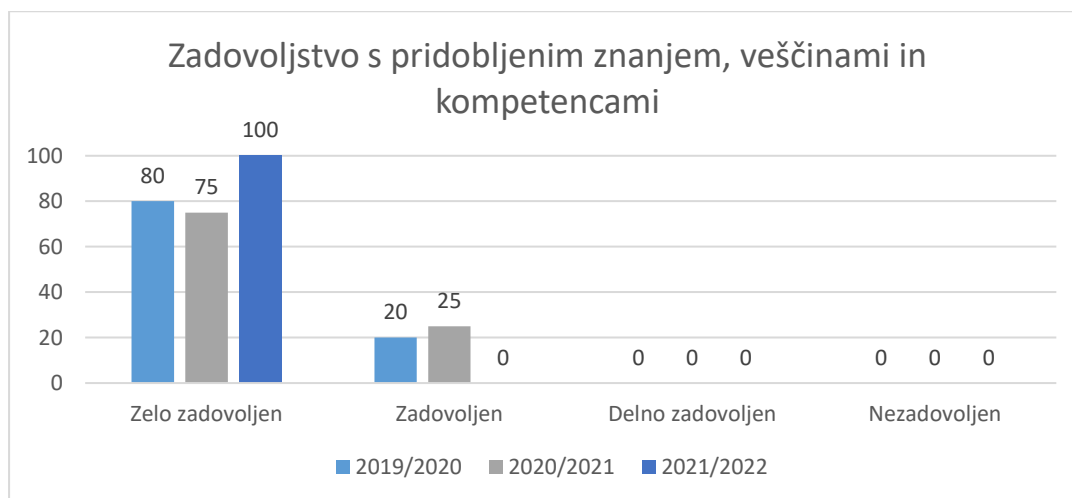
- **Splošno zadovoljstvo s študijem**

Vodstvo FZVCE enkrat letno, ob koncu spomladanskega semestra, organizira s študenti posameznih letnikov, tako imenovana evalvacijska srečanja (Forum kakovosti), kjer študenti z interaktivnim anonimnim izpolnjevanjem ankete o izvedbi študijskega procesa skupaj z vodstvom preučijo rezultate posameznih anketnih vprašanj, izpostavijo probleme in težave, s katerimi se soočajo v posameznem letniku, ter podajo predloge izboljšav.

Graf 26: Izpolnjenost pričakovanj v zvezi s študijem v študijskih letih 2019/2020, 2020/2021 in 2021/2022.



Graf 27: Zadovoljstvo s pridobljenim znanjem, veščinami in kompetencami v študijskih letih 2019/2020, 2020/2021 in 2021/2022.



Vsi študenti študijskega programa Paliativna oskrba, ki so v študijskem letu 2021/2022 izpolnili anketni vprašalnik menijo, da so njihova pričakovanja v zvezi s študijem v celoti izpolnjena. Prav tako so bili vsi anketirani zelo zadovoljni s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami.

Študenti podiplomskega študijskega programa Paliativna oskrba so bili na splošno zadovoljni z vsemi vidiki, ki jih preverjamo z anketnim vprašalnikom. Le pri vprašanju o zadovoljstvu z načini obveščanja s strani šole (Novis, spletna stran, FB) je en študent od osmih anketiranih odgovoril, da je bil delno zadovoljen. (preglednica 30 v prilogi).

3.2.2 Diplomanti

- **Število diplomantov**

V študijskem letu 2021/22 sta dve študentki zaključili študijski program Paliativna oskrba.

- **Zadovoljstvo diplomantov s študijem**

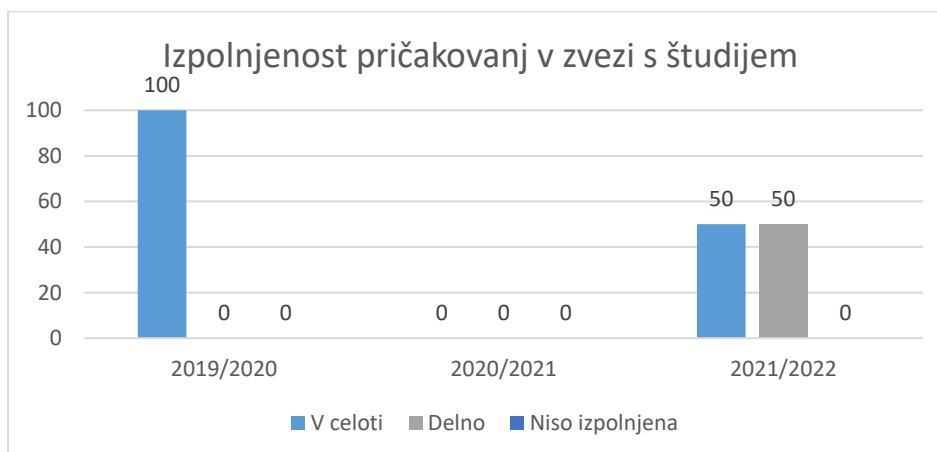
Ob zaključku študija želimo od diplomantov pridobiti informacije, kako so bili zadovoljni z izvedbo študijskega programa v celoti (preglednica 32 v prilogi).

Analiza anketnega vprašalnika diplomantov ob diplomiranju v študijskem letu 2021/22 je pokazala, da sta bili diplomantki zelo zadovoljni z vsemi vidiki, ki smo jih preverjali z anketnim vprašalnikom.

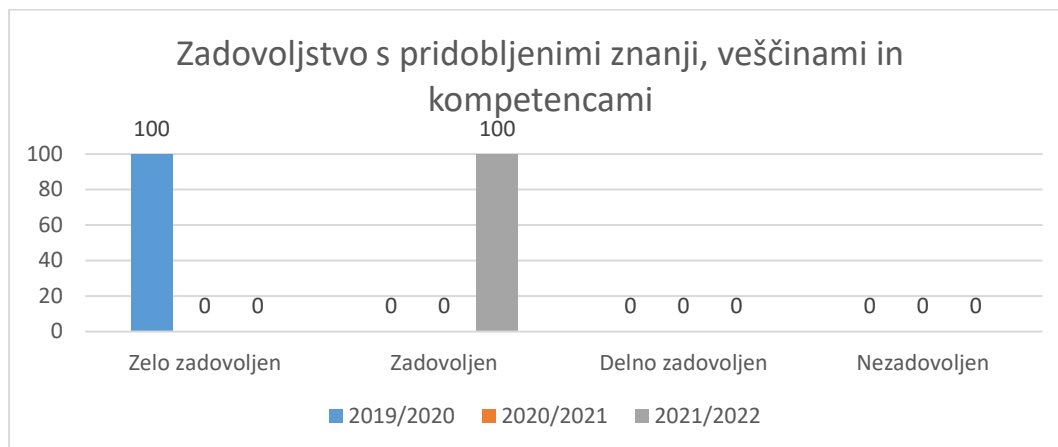
Ugotavljamo tudi, da je ena diplomantka (50 %) menila, da so njena pričakovanja v zvezi s študijem izpolnjena v celoti, ena diplomantka (50 %) pa je menila, da so njena pričakovanja izpolnjena delno.

Preverili smo tudi njuno zadovoljstvo s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami ob koncu študija. Ugotovimo lahko, da je zadovoljstvo nekoliko nižje kot v študijskem letu 2019/2020, ko je bila anketa izvedena nazadnje, saj sta obe diplomantki v študijskem letu 2021/2022 menili, da sta zadovoljni s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami. V študijskem letu 2019/20 pa je študentka, ki je odgovorila na anketni vprašalnik menila, da je zelo zadovoljna (graf 29).

Graf 28: Izpolnjenost pričakovanj v zvezi s študijem v študijskih letih 2019/2020, 2020/2021 in 2021/2022.



Graf 29: Zadovoljstvo s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami v študijskih letih 2019/2020, 2020/2021 in 2021/2022.



Diplomantki sta v anketnem vprašalniku zapisali tudi katere so zanj največje prednosti in slabosti Fakultete za zdravstvene vede v Celju ter kakšen ugled uživa v okolju. V nadaljevanju so navedeni ti zapisi.

Med glavnimi prednostmi študija na FZVCE sta diplomantki navajali:

- bližina kraja bivališča,
- smer študija,
- veliko odličnih predavateljev,
- prilagajanje s strani predavateljev,
- predavanja,
- možnost govornih ur po dogovoru,
- dostopnost in odzivnost prav vseh.

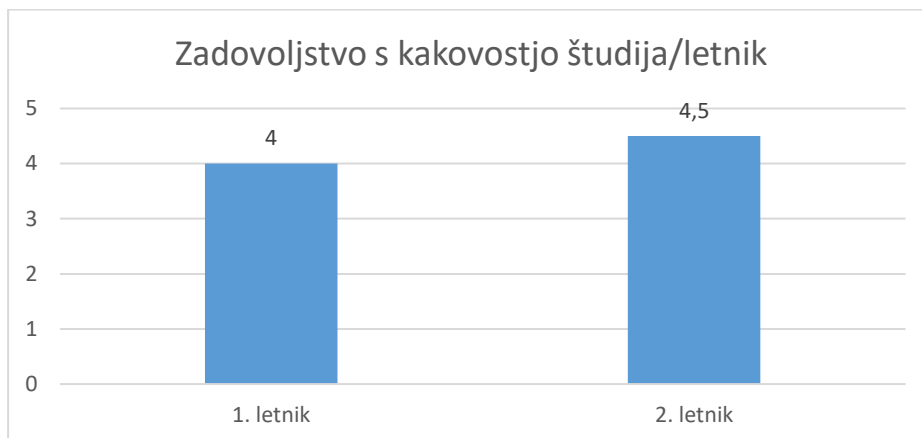
Med glavnimi slabostmi študija pa sta diplomantki navajali:

- mogoče le kot predlog – v bodoče bi bilo dobro izvajati kakšno praktično usposabljanje ali učne delavnice, kakšno ekskurzijo ali ogled hiše hospic.

Pri podajanju ocene ugleda Fakultete za zdravstvene vede v Celju sta menili, da se trudi povečati ugled z raznimi konferencami, predavanji oz. da je ugled zelo dober.

Ugotavljali smo tudi zadovoljstvo s kakovostjo študija v posameznih letnikih. Najvišja povprečna ocena je bila podana za 2. letnik, in sicer 4,5, za 1. letnik pa je bila povprečna ocena 4 (Graf 30, preglednica 32 v prilogi). V primerjavi s študijskim letom 2019/2020 lahko ugotovimo, da se je povprečna ocena za oba letnika nekoliko znižala (Graf 31, preglednica 32 v prilogi).

Graf 30: Zadovoljstvo s kakovostjo študija v posameznih letnikih v študijskem letu 2021/2022.



Graf 31: Zadovoljstvo s kakovostjo študija v posameznih letnikih v študijskih letih 2019/2020, 2020/2021 in 2021/2022.





3.2.3 Druge dejavnosti v izobraževanju

- Podpora in svetovanje študentom (tutorstvo)

Tutorstvo v magistrskem študijskem programu Paliativna oskrba je urejeno skladno s Pravilnikom o tutorstvu. V študijskem letu 2021/22 je bila tutorka študentka 2. letnika Dijana Glavaš, ki je večino svojega tutorskega dela opravila v obliki individualne pomoči. Študenti 1. letnika so potrebovali predvsem nasvete pri pripravi seminarskih nalog. V tutorstvo so se vključevali tudi visokošolski učitelji, ki so nudili individualno pomoč študentom.

- Vključevanje študentov v znanstveno–raziskovalno in razvojno dejavnost

Študenti so v študijskem letu 2021/22 sodelovali na 14. slovenski študentski konferenci z mednarodno udeležbo: "Prihodnost zdravstvene stroke je vstop študentov v raziskovalno delo". Organizatorica študentske konference je bila Alma Mater. Na konferenci so aktivno sodelovale 4 študentke magistrskega študijskega programa Paliativna oskrba.

Preglednica 17: Prispevki študentov študijskega programa Paliativna oskrba na 14. Študentski konferenci

Avtor	Mentor	Naslov prispevka
Valerija Diklič	izr. prof. ddr. Joča Zurc doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik izr. prof. dr. Gorazd Voga	Obravnava pacienta v paliativni oskrbi: pogled medicinskih sester v patronažnem zdravstvenem varstvu
Iris Grozde	izr. prof. dr. Bojana Filej	Holistična obravnava otroka v pediatrični intenzivni terapiji z uporabo glasbene terapije – študija primera
Jasna Cviki	izr. prof. dr. Bojana Filej	Soočanje svojke s procesom umiranja in smrtjo – študija primera
Laura Petrica	doc. dr. Boris Miha Kaučič	Vpliv prehranskega stanja in vnosa beljakovinskih živil na krhkost pri starejših odraslih

- Mobilnost študentov

Mobilnosti študentov Fakultete za zdravstvene vede v Celju vpisanih v študijski program Paliativna oskrba v študijskem letu 2021/22 ni bilo.

3.2.4 Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa

- Izvedba študijskih programov v času izrednih razmer zaradi epidemije koronavirusa

Tudi študijsko leto 2021/22 je bilo zahtevno leto na področju izobraževalne dejavnosti, saj je pandemija COVID-19 še vedno imela vpliv na organizacijo in izvedbo pedagoškega procesa. Pedagoški proces smo sprti prilagajali epidemiološki situaciji. Glede na sprejete sklepe/odloke Vlade Republike Slovenije ter skladno s priporočili Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport smo pedagoški proces v študijskem letu 2021/2022 izvedli kombinirano - v predavalnicah in na daljavo, preko orodja Zoom in e-učilnic Moodle. Predavanja so se izvajala kombinirano, v predavalnicah in daljavo, s tem, da se je lahko največ 1/3 predavanj posameznega predmeta izvedlo na daljavo. Pri izvedbi predavanj na daljavo smo učiteljem priporočali obrnjeni način učenja.

Seminarske in laboratorijske vaje so se v celoti izvajale v živo v prostorih FZVCE, razen pri predmetih, kjer se vaje izvajajo na računalnikih in je kakovost izvedbe vaj pri izvedbi na daljavo boljša. Vsi izpiti, tako pisni in ustni, so se praviloma izvajali v živo.

Uradne ure referata in knjižnice so potekale na lokaciji fakultete.

Skrb za izvedbo kakovostnega in učinkovitega izobraževalnega procesa je bila temeljno vodilo pri izvajanju izobraževalne dejavnosti visoke šole tudi v študijskem letu 2021/22, kljub stalno spreminjajočim se pogojem izvedbe pedagoškega procesa.

- **Vzorčna evalvacija magistrskega študijskega programa Paliativna oskrba in posodabljanje študijskega programa**

V mesecu septembru 2020 je skupina strokovnjakov Nacionalne agencije za kakovost v visokem šolstvu izvedla vzorčno evalvacijo študijskega programa Paliativna oskrba. Vzorčna evalvacija je pokazala, da fakulteta deluje in izvaja študijski program Paliativna oskrba v skladu z veljavnimi Merili za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. Strokovnjaki so predlagali nadgradnjo študijskega programa predvsem v smislu umestitve kliničnega usposabljanja in preoblikovanja nekaterih učnih enot, ki lahko pomembno pripomorejo k učinkovitosti in kompetentnosti diplomantov študijskega programa.

Na podlagi priporočil strokovnjakov smo pripravili prenovno predmetnika študijskega programa Paliativna oskrba, in sicer:

- **1. letnik/1. semester:** sprememba vrstnega reda učnih enot. Prva učna enota je Paliativna oskrba (prej: Filozofsko podprta paliativna oskrba ob koncu življenja), ki opolnomoči študente s temeljnimi znanji za kasnejšo nadgradnjo znanja na ožjih strokovnih področjih. V prvi semester sta vključena dva nova obvezna predmeta Paliativna oskrba v primarnem zdravstvenem varstvu (na predlog ekspertne skupine strokovnjakov) in Medpoklicno sodelovanje v paliativni oskrbi, ki je bil prej izbirni predmet.

Predmet Holistična obravnava neozdravljivo bolnih zasnovana na znanstvenih metodah se razdeli v dve učni enoti: Kvalitativne in kvantitativne metode raziskovanja in Holistična obravnava neozdravljivo bolnih. Upoštevali smo usmeritev skupine strokovnjakov NAKVIS in dodatno vključili tudi kvalitativno paradigmo in med izbirne predmete predmet Na dokazih podprta paliativna oskrba. Predmeta Uvod v zdravstveno gerontologijo in Starostna krhkost in najpogostejša kronična obolenja smo združili v eno učno enoto Zdravstvena gerontologija.

- **1. letnik/2. semester:** Vsebino predmeta -Obvladovanje bolečine v paliativni oskrbi smo razširili, zato se je spremenilo poimenovanje učne enote: Obvladovanje bolečine in ostalih simptomov v paliativni oskrbi. V drugi semester smo umestili dva nova predmeta: Paliativna oskrba otrok in mladostnikov in Klinično usposabljanje I. Predmet Življenjska obdobja izgub in procesi žalovanja se je preimenoval v: Spoprijemanje z izgubo in žalovanje: psihološki vidiki. Poimenovanje učne enote Terapevtska komunikacija in etične dileme v paliativni oskrbi ostaja nespremenjeno.
- **2. letnik/3. semester:** Učna enota Proces umiranja in dostojna smrt se je vsebinsko razširila s področjem paliativne oskrbe v zadnjih dnevih življenja, zato se je spremenilo poimenovanje predmeta v: Proces umiranja, dostojna smrt in paliativna oskrba v zadnjih dnevih življenja. Predmet Klinična supervizija je postal obvezni predmet (prej izbirni predmet). Dodan je nov predmet: Neformalna oskrba in prostovoljska dejavnost. Oba predmeta sta bila v predmetnik umeščena na predlog skupine strokovnjakov NAKVIS. Predmet Pravni vidiki varne starosti se je preimenoval v Pravni vidiki zdravstvenega in socialnega varstva. V tem semestru si študent/ka izbere tri izbirne predmete (prej dva izbirna predmeta) iz nabora petih predmetov (Paliativna oskrba pacientov z demenco, Klinična prehrana v paliativni oskrbi (prej obvezni predmet Prehrana v starosti), Duhovnost v paliativni oskrbi (na novo oblikovani predmet), Na dokazih podprta paliativna oskrba (na novo oblikovani predmet) in Integrirana paliativna oskrba (na novo oblikovani predmet). Nabor izbirnih predmetov se bo tudi v prihodnje posodabljal in dopolnjeval s predmeti z aktualnimi vsebinami.
- **2. letnik/4. semester:** v predmetnik se dodata nova obvezna predmeta Zdravstvene tehnologije v paliativni oskrbi in Klinično usposabljanje II. V okviru programa smo tudi celovito prenovili magistrski seminar.

V prenovljen študijski program smo vključili obvezne klinične vaje - klinično usposabljanje (400 ur - 16 ECTS). Študent/ka bo klinične vaje opravljal/a v različnih kliničnih okoljih.

S študijskim programom, ki obsega teoretične vsebine in po novem tudi klinično usposabljanje, se odzivamo na potrebe po visoko usposobljenih strokovnjakih, ki bodo opolnomočeni z naprednimi znanji za zahtevnejše naloge na področju paliativne oskrbe.

3.2.5 Ocena stanja in usmeritve

V študijskem letu 2021/22 interes za vpis v študijski program 2. stopnje Paliativna oskrba v primerjavi s predhodnim študijskim letom ostaja na enaki ravni, glede na pomanjkanje tovrstnih strokovnjakov pa bi pričakovali še višji vpis. Tudi v bodoče bo potrebno posvetiti pozornost ciljani promociji študijskega programa, saj še vedno ugotavljamo njegovo relativno slabo prepoznavnost.

Študenti so pri študiju zelo uspešni, povprečno so izpite opravljali 1,06 krat s povprečno oceno 8,62, kar je precej več kot v letu prej (7,57). Študenti so zelo zadovoljni z izvedbo študijskega procesa, vsem študentom so se pričakovanja v zvezi s študijem izpolnila v celoti, vsi so tudi zelo zadovoljni s pridobljenim znanjem, veščinami in kompetencami.

V študijskem letu 2021/22 sta s študijem zaključili dve diplomantki študijskega programa, a je delež diplomiranja še vedno zelo nizek. Morali bomo najti ustrezne načine motiviranja in podpore, da se delež diplomantov poveča ter da se skrajša povprečna doba študija.

V letu 2022 smo temeljito prenovili študijski program na podlagi dosedanjih evalvacij ter priporočil strokovnjakov v okviru vzorčne evalvacije.

4 RAZISKOVALNO RAZVOJNA DEJAVNOST

4.1 Raziskovalna skupina FZVCE

Na FZVCE se zavedamo, da ima kakovostno visokošolsko izobraževanje podlago v znanstvenoraziskovalni in razvojni dejavnosti.

V letu 2011 je bil Raziskovalni inštitut VZŠCE vpisan v evidenco raziskovalnih organizacij pri Javni agenciji za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije pod številko 3072. Raziskovalni inštitut je do 31. 10. 2021 vodil doc. dr. Boris Miha Kaučič, nato ga je nasledila doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik, prodekanja za raziskovalno dejavnost, ki je bila imenovana za mandatno obdobje 8. 11. 2021 do 7. 3. 2024.

V raziskovalno skupino FZVCE je bilo v študijskem letu 2021/22 vključeno deset raziskovalcev.

Raziskovanje je prvenstveno usmerjeno na področja zdravstvene nege in zdravstva, velik poudarek pa je dan tudi interdisciplinarnim raziskavam in povezavam z drugimi raziskovalnimi področji. Področje smo dodatno okrepili tudi z izvajanjem študijskega programa druge stopnje, Paliativna oskrba, saj so v raziskovanje, s projektnimi nalogami aktivno vključeni tudi magistrski študenti.

Visokošolski učitelji FZVCE redno sodelujejo na domačih in tujih strokovnih in znanstvenih konferencah in objavljajo članke v domačih in tujih revijah.

4.2 Prijavljeni, izbrani in izvajani RR projekti

V študijskem letu 2021/22 smo izvajali oziroma sodelovali pri naslednjih projektih:

- DEN (Digital Education in Nursing) v okviru programa Erasmus+ Strateška partnerstva v visokoškolskem izobraževanju (koordinator projekta je Malmö University iz Švedske). Projekt se je pričel 30. 6. 2021 in bo trajal do 31. 10. 2023.
- »Krajša gostovanja tujih visokošolskih učiteljev in strokovnjakov na slovenskih visokošolskih zavodih 2019 – 2022« s projektom Nadgradnja mednarodnega sodelovanja VZŠCE. Projekt se izvajal v obdobju od 2020 – 2022. V letu 2022 smo izvedli tri gostovanja. Gostili smo:
 - tujo strokovnjakinjo Paolo Obbia iz Aziende Sanitaria Locale Cuneo, Torino, Italija,
 - tujo visokošolsko učiteljico Shio Tsudo iz Graduate School of Health Sciences, Tokyo Medical and Dental University in
 - tujo strokovnjakinjo go. Branko Rimac, ki je zaposlena v Kliničkem bolniškem centru Zagreb.

Izvedli smo tudi raziskovalni projekt na področju (ne)izvedene zdravstvene nega. Projekt je vključeval prevod vprašalnika za katerega smo za uporabo, pridobili dovoljenje izvirnega avtorja. Vprašalnik je bil posredovan po sistemu snežne kepe medicinskim sestram v Sloveniji. Rezultati so bili predstavljeni na Simpoziju FZVCE v marcu 2023 in objavljeni v znanstvenem prispevku v *Journal of health sciences (JHS)*.

- V letu 2022 smo prijavi sedem projektov, od tega tudi dva raziskovalna projekta na ARRS:
 - ARRS projektna prijava - Kohortni simulacijski model zagotavljanja človeških virov za vzdržno integrirano oskrbo v skupnosti. Prijavitelj: VZŠCE (FZVCE) dr. Boris Miha Kaučič. Projekt ni bil sprejet v financiranje.
 - ARRS CRP projektna prijava - Zdravstvena pismenost in cepljenje, vodilni partner Ortopedska bolnišnica Valdoltra, kot sodelujoči partner FZVCE. Projekt ni bil sprejet v financiranje.
 - Prijava Erasmus+ strateška partnerstva, vodilni partner FZVCE Competence development for elderly involvement in harmonious environment (EidHE). Projekt ni bil sprejet v financiranje.
 - Prijava na European Cooperation in the field of Scientific and Technical Research (COST Action): COllaboratively DEveloped culturallY Appropriate and inclusive Assessment tool for Palliative Care EDUcation, prijavitelj: Paracelsus Medizinische PrivatUniversität Salzburg. FZVCE kot partner v projektu. Projekt je še v postopku evalvacije (še ni bilo odločitve).
 - Prijava Erasmus+ strateška partnerstva Innovative Educational Strategies for Multidimensional Pain Management in Patient with Cognitive Impairments. Prijavitelj: Paracelsus Medizinische PrivatUniversität Salzburg, FZVCE partner v projektu. Projekt ni bil sprejet v financiranje.
 - Prijava projekta: Projektno delo za pridobitev praktičnih izkušenj in znanj študentov v delovnem okolju 2022/2023, Holistični pristop k rehabilitaciji oseb z zapleti COVID-19, sodelujoči partner Terme Olimije d.o.o. Projekt je bil sprejet v financiranje.

4.3 Raziskovalna uspešnost in diseminacija raziskovalnega dela

Raziskovanje visokošolskih učiteljev FZVCE je prvenstveno usmerjeno na področja zdravstvene nege in zdravstva ter medicinskih ved, velik poudarek pa je dan tudi interdisciplinarnim raziskavam in povezavam z drugimi raziskovalnimi področji.

Raziskovalna uspešnost visokošolskih učiteljev FZVCE je predstavljena v preglednici 18, in predstavlja število objav po ključnih znanstvenih in strokovnih kategorijah, skladno s kategorizacijo COBISS, v zadnjih treh letih za vse visokošolske učitelje skupaj. V letu 2022 največ objav sodi v kategorijo znanstveni članek (1.01 in 1.02) in znanstveni prispevek, strokovni prispevek oziroma povzetek na konferenci (1.08, 1.09, 1.12). V primerjavi s preteklim letom se je število objav v treh kategorijah povečalo (1.01, 1.09 in 1.12). V ostalih obravnavanih kategorijah pa malce zmanjšalo.

Preglednica 18: Pregled objavljenih in izvedenih del zaposlenih in sodelavcev FZVCE po tipologiji COBISS.

Pregled objavljenih in izvedenih del zaposlenih in sodelavcev FZVCE po tipologiji COBISS					
	2018	2019	2020	2021	2022
1.01 Izvirni znanstveni članek	28	40	51	46	52
1.02 Pregledni znanstveni članek	8	6	10	14	10
1.03 Kratki znanstveni prispevek	1	5	4	0	0
1.04 Strokovni članek	15	16	12	20	10
1.06 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci (vabl. pred.)	0	1	1	1	0
1.07 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci (vabl. pred.)	1	0	1	0	0
1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	18	33	16	20	20
1.09 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	29	6	5	4	17
1.12 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci	41	30	11	21	28
1.13 Objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci	1	5	0	4	4
1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	4	6	1	9	3
1.17 Samostojni strokovni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	7	11	7	17	10
1.20 Predgovor, spremna beseda	3	5	2	2	2
1.22 Intervju	3	2	0	3	4
1.25 Drugi sestavni deli	3	0	0	2	0
2.01 Znanstvena monografija	2	3	0	0	0
2.02 Strokovna monografija	0	1	2	5	2
2.03 Univerzitetni, visokošolski ali višješolski učbenik z recenzijo	0	0	0	0	0
2.06 Enciklopedija, slovar, leksikon ...	7	4	3	19	4
2.12 Končno poročilo o rezultatih raziskave	3	1	3	6	2
2.13 Elaborat, predjudica, študija	0	2	0	4	1

COBISS.

4.4 Ocena stanja in usmeritve

Raziskovalna in razvojna dejavnost se je v študijskem letu 2021/22 krepila z zaposlitvijo prodekanje za raziskovalno dejavnost doc. dr. Tamare Štemberger Kolnik.

V študijskem letu 2021/22 smo aktivno kot partner sodelovali pri Erasmus+ projektu: Digital Education in Nursing ter uspešno izvajali projekt Krajša gostovanja tujih visokošolskih učiteljev in strokovnjakov. Bistveno se je povečalo število prijavljenih projektov (od tega dva ARRS projekta), uspešnost pri pridobljenih projektih pa je bila žal nizka.

Krepiti je potrebno raziskovalno delo in diseminacijo rezultatov razvojnega in raziskovalnega dela, predvsem raziskovalcev v okviru raziskovalne skupine FZVCE.

5 SODELOVANJE Z NACIONALNIM IN MEDNARODNIM OKOLJEM

5.1 Sodelovanje z učnimi zavodi FZVCE

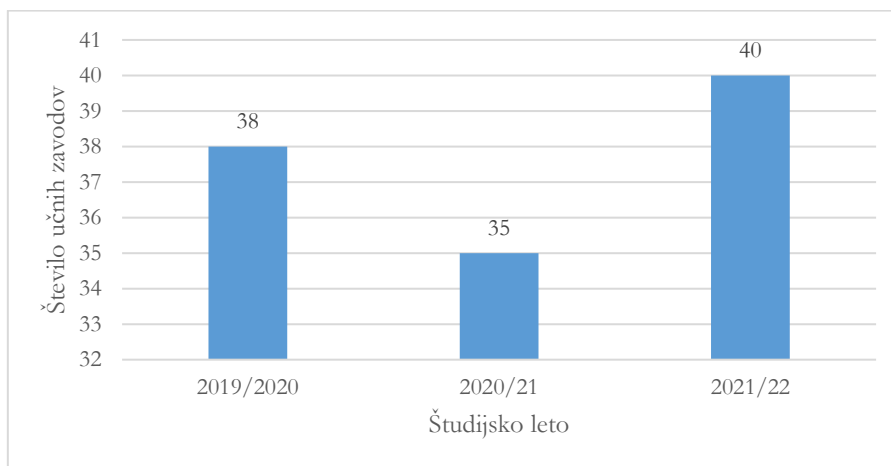
Klinično usposabljanje študentov FZVCE je v študijskem letu 2021/22 potekalo v 40-tih zavodih, s katerimi imamo sklenjene pogodbe, in sicer v Splošni bolnišnici Celje, Univerzitetnem kliničnem centru Maribor, Univerzitetnem kliničnem centru Ljubljana, Psihiatrični bolnišnici Vojnik, Univerzitetni psihiatrični kliniki Ljubljana, Bolnišnici Topolšica, Splošni bolnišnici Trbovlje, Domu

ob Savinji Celje, Domu Lipa Štore, Domu upokojencev Šmarje pri Jelšah, Lambrechtovem domu Slovenske Konjice, Domu dr. Jožeta Potrča Poljčane in v enoti Slovenska Bistrica, Thermani Laško, d.d., Domu Nine Pokorn Grmovje, Domu upokojencev Polzela, Domu za varstvo odraslih Velenje, Domu starejših Šentjur, Domu počitka Mengeš, Domu upokojencev Domžale, Domu starejših občanov Ljubljana Vič – Rudnik, enoti Bokalce, Domu sv. Jožef Celje, Domu upokojencev Center, Ljubljana, enota Tabor, DEOS-u – Centru starejših Gornji Grad, DEOS-u – Centru starejših Črnuče, SeneCuri – Domu starejših občanov Vojnik, Zdravstvenem domu Celje, Zdravstvenem domu Ljubljana, Zdravstvenem domu Domžale, Zdravstvenem domu Slovenske Konjice, Zdravstvenem domu Šentjur, Zdravstvenem domu Trbovlje, Zdravstvenem domu Velenje, Zdravstvenem domu Hrastnik, Zgornjesavinjskem zdravstvenem domu Mozirje, Zdravstvenem domu Slovenska Bistrica, Zdravstvenem domu »dr. Jožeta Potrate« Žalec, Zdravstvenem domu Sevnica, Zdravstvenem domu Litija in Zdravstvenem domu Zagorje ob Savi.

Preglednica 19: Št. učnih zavodov FZVCE po posameznih študijskih letih

2019/2020	2020/21	2021/22
38	35	40

Graf 32: Št. učnih zavodov FZVCE po posameznih študijskih letih



Kot je razvidno iz preglednice 19 in grafa 32 se je število učnih zavodov to študijsko leto nekoliko zvišalo. Na FZVCE si prizadevamo, da izvedbo kliničnega usposabljanja tudi lokacijsko približamo bivališčem studentov.

Ker nam je izredno pomembno dobro in tvorno sodelovanje z učnimi zavodi in mentorji v kliničnem okolju, poleg rednih izobraževanj, ki so namenjeni mentorjem, vsako leto izvedemo tudi anketni vprašalnik, ki je namenjen pridobitvi povratnih informacij s strani mentorjev o izvedbi in organizaciji kliničnega usposabljanja. Anketni vprašalnik izpolnijo klinični mentorji v učnih zavodih.

Pridobljeni podatki v študijskem letu 2021/2022 so zbrani v preglednici 33 v prilogi.

Analiza anketnega vprašalnika Mnenja kliničnih mentorjev je pokazala, da:

- so klinični mentorji v večini (80 %) zadovoljni s preglednostjo dokumentacije KU in njeno enostavnostjo za izpolnjevanje, manjši delež (13 %) pa jih je odgovorilo, da so delno zadovoljni, le 7 % jih je odgovorilo, da niso zadovoljni z dokumentacijo;
- so klinični mentorji preglednost in enostavnost uporabe knjižice za vodenje / evidentiranje aktivnosti ZN v 93 % pritrdili; manjši delež (7 %) pa je tej trditvi pritrdil delno, nihče pa menil, da knjižica ni dovolj pregledna in enostavna za uporabo;
- se klinični mentorji v 80 % strinjajo, da imajo študenti FZVCE dovolj teoretičnega znanja glede na letnik študija, v 7 % pa se s to trditvijo strinjajo delno, 13 % kliničnih mentorjev se s to trditvijo ne strinja;
- se klinični mentorji v 60 % strinjajo, da imajo študenti FZVCE dovolj praktičnega znanja glede na letnik študija, v 7 % pa se s to trditvijo strinjajo delno, 33 % pa je takšnih, ki se s to trditvijo ne strinja;
- se klinični mentorji v 80 % strinjajo, da znajo študenti povezovati teorijo in prakso, 20 % pa je mnenja, da študenti ne znajo dovolj dobro povezovati teorije s prakso;
- vsi klinični mentorji, ki so odgovorili na anketni vprašalnik opažajo, da se študenti FZVCE aktivno vključujejo v izvajanje aktivnosti ZN na oddelkih;
- klinični mentorji v 73 %, opažajo, da so študenti FZVCE na KU samoiniciativni in si sami poiščejo delo, 7 % temu pritrjuje le delno, 20 % pa se jih s tem ne strinja;
- je 80 % kliničnih mentorjev po zaključku KU bila z osvojenim znanjem in veščinami študentov zadovoljna, 20 % pa delno zadovoljnih (preglednica 33 v prilogi).

5.2 Sodelovanje z drugimi organizacijami

Sodelovanje z lokalnim in regionalnim okoljem ter družbeno odgovorno delovanje sta eni izmed strateških usmeritev FZVCE.

FZVCE je tesno povezana s Srednjo zdravstveno in kozmetično šolo Celje. S šolo imamo sklenjeno pogodbo za najem mikrobioloških laboratorijev, prav tako pa šola za študente 1. letnika, ki nimajo predhodne zdravstvene izobrazbe, izvede obvezni propedevtični program. Vsako leto se udeležimo tudi kariernega dneva, ki ga za svoje dijake organizira šola.

Šola zelo dobro sodeluje tudi z Osrednjo knjižnico Celje (nabava strokovnega gradiva za področje zdravstvene nege in zdravstva, vsi študenti FZVCE so člani OKC, vnos bibliografij, ipd.).

Pomembno je tudi sodelovanje šole z Zbornico zdravstvene in babiške nege Slovenije – Zvezo strokovnih društev medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenije ter regijskima društvoma medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Celje in Velenje.

5.3 Programi vseživljenjskega učenja

Razvoj in organizacija programov vseživljenjskega učenja na FZVCE poteka preko Centra za vseživljenjsko izobraževanje in karierno svetovanje (CVIKS). Temeljna usmeritev CVIKS-a je z izobraževanja, usposabljanja in svetovanj zagotoviti prenos znanj, izkušenj in dobrih praks s ciljem dviga kakovosti in varnosti dela, tako v zdravstveni negi kot celotnem zdravstvu. Izobraževanja, konference, posveti in drugi dogodki, ki jih center izvaja, so namenjeni zaposlenim v zdravstveni

negi, odgovornim za organizacijo procesov zdravstvene obravnave pacientov v vseh okoljih zdravstvenega varstva in širši strokovni javnosti.

Center z organiziranjem izobraževalnih programov podpira tudi razvoj šole z izobraževanjem učiteljev iz visokošolske didaktike, z izobraževanjem kliničnih mentorjev in s kariernim svetovanjem.

Center za vseživljenjsko učenje in karierno svetovanje FZVCE s svojim delovanjem in organizacijo strokovnih dogodkov podpira profesionalni razvoj visokošolskih učiteljev in kliničnih mentorjev ter zaposlenih v zdravstveni negi in širši strokovni javnosti.

V študijskem letu 2021/22 je bila izvedba programov vseživljenjskega učenja še vedno nekoliko omejena, zaradi epidemije koronavirusa, a smo kljub temu uspeli izvesti precej dogodkov od katerih so nekateri potekali na daljavo.

V študijskem letu 2021/22 smo v okviru CVIKS-a organizirali:

- Izpopolnjevanje za klinične mentorje s področja negovalnih diagnoz NANDA-I – V letu 2022 smo izvedli dve izpopolnjevanji in eno delavnico. Učnih izpopolnjevanj in delavnice se je udeležilo 38 kliničnih mentorjev.
- Dve usposabljanji za pridobitev naprednih mentorskih kompetenc, ki je bilo razvito v okviru projekta QualMent (september 2021 – december 2021 ter marec – maj 2022). Usposabljanje je uspešno zaključilo 52 kliničnih mentorjev.
- Delavnico s Polono Požgan Govori & Inspiriraj za tutorje (januar – februar 2022).

5.4 Mednarodno sodelovanje

Tudi v študijskem letu 2021/22 je fakulteta, kljub oteženim razmeram zaradi epidemije, nadaljevala s krepitvijo mednarodnega sodelovanja in umeščanjem šole v mednarodni visokošolski prostor.

Ob izteku programskega obdobja v letu 2020 smo se v mesecu maju 2020 prijavi na razpis za pridobitev ECHE listine za novo programsko obdobje, ki bo trajalo od 2021 do leta 2027. ECHE listino smo pridobili v mesecu decembru 2020.

V letu 2021 smo uspešno kandidirali na razpisu Centra za mobilnost in evropske programe izobraževanja, kjer smo pridobili sredstva za mobilnost študentov ter profesorjev in upravnega osebja za obdobje od 1. 6. 2021 do 31. 10. 2023. Ostalo pa nam je še nekaj sredstev tudi iz obdobja razpisa 2020, ki jih je bilo potrebno porabiti do 31. 5. 2022.

V študijskem letu 2021/2022 smo izvedli tri mobilnosti zaposlenih:

- december 2021: mobilnost osebja za namen usposabljanja – Jerneja Meža (Zdravstveno veleučilišče, Zagreb, Hrvaška),
- maj 2022: mobilnost osebja za namen usposabljanja – doc. dr. Tamara Štemberger Kolnik (CESPU, Porto, Portugalska),
- maj 2022: mobilnost osebja za namen usposabljanja – pred. Andreja Ljubič (CESPU, Porto, Portugalska).

Na FZVCE smo imeli v študijskem letu 2021/22 sklenjenih 22 mednarodnih bilateralnih sporazumov, in sicer z:

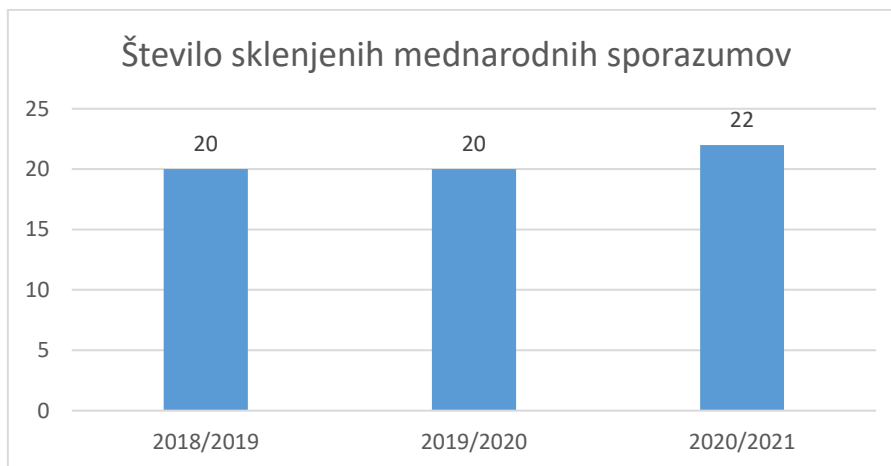
- *Medical University of Lublin, Lublin, Poljska,*
- *Visoka medicinska škola strukovnih studija, Čuprija, Srbija,*
- *CESPU, Porto, Portugalska,*
- *Canakkale Onsekiz Mart University, Canakkale, Turčija,*
- *Panstwowa wyzsza skola zawodowa w Krosnie,*
- *Kirklareli University, Turčija,*
- *University of Oulu, Faculty of Medicine, Institute of Health Sciences, Finska,*
- *Univesidad Catolica Santa Teresa de Jesus de Avila, Španija,*
- *Seinäjoki University of Applied Sciences, Finska,*
- *Università degli Studi del Molise, Italija,*
- *Faculty of Health Studies, Rijeka, Hrvaška.*
- *Haliç University, Istanbul, Turčija*
- *FHS St. Gallen, Švica*
- *Oulu University of Applied Sciences, Oulu, Finska*
- *Universi College, Priština, Kosovo*
- *University of Dubrovnik, Hrvaška*
- *University of Alicante, Španija*
- *University of Lincoln, Velika Britanija*
- *Malmo University, Švedska*
- *Sapienza University, Rim, Italija*
- *Zdravstveno veleučilište Zagreb*
- *Fenerbahce University, Turčija*

V študijskem letu 2021/22 smo sklenili dva sporazuma in sicer z Zdravstveno Veleuciliste Zagreb, Hrvaška in Fenerbahce University, Turčija.

Preglednica 20: Št. sklenjenih mednarodnih bilateralnih sporazumov

2018/2019	2019/2020	2020/2021
20	20	22

Graf 33: Št. sklenjenih mednarodnih bilateralnih sporazumov.



5.5 Družbeno odgovorno delovanje

FZVCE že od svoje ustanovitve tesno sodeluje z lokalnimi in regionalnimi deležniki. Naše družbeno odgovorno delovanje je usmerjeno predvsem v zdravstveno-vzgojne dejavnosti in promocijo zdravja. Na različnih dogodkih sodelujemo v obliki stojnic, kjer predstavljamo temeljne postopke oživljanja z uporabo AED, merimo sladkor v krvi ter krvni tlak, osveščamo o pomenu samopregledovanja dojk in mod ter zdravstveno-vzgojno svetujemo.

V študijskem letu 2021/22 smo sodelovali na dogodkih ob Svetovnem dnevu oživljanja v mesecu oktobru 2021, na dogodkih ob Svetovnem dnevu zdravja v Občini Šentjur ter v Mestni občini Celje v mesecu aprilu. Sodelovali smo na prireditvi Občine Štore ob dnevu športa v mesecu juniju ter na Dnevu raziskovalcev ter dobrodelnih stojnicah v Mestni občini Celje v mesecu septembru.

5.6 Obveščanje deležnikov in javnosti o dejavnostih visokošolskega zavoda

Informacije o študijskih programih kot tudi informacije v zvezi s prijavno-vpisnimi postopki so objavljene na spletni strani FZVCE. Na spletni strani redno objavljamo tudi pomembne informacije o dosežkih šole, usposabljanjih, strokovnih srečanjih ipd., ki jih organiziramo na fakulteti. Pomemben informacijski kanal šole je tudi FB profil fakultete, ki ima že več kot 1.800 sledilcev. V letu 2020 smo vzpostavili tudi Instragram profil fakultete. Enkrat letno izidejo tudi Novičke FZVCE o aktualnem dogajanju na šoli, ki jih izdamo v tiskani obliki, objavimo tudi na spletni in FB strani in jih posredujemo vsem notranjim in zunanjim deležnikom.

Pomemben vir informacij za študente in visokošolske učitelje je tudi študijski vodnik, ki ga v tiskani obliki izdamo vsako študijsko leto in je v e-obliki objavljen tudi na visokoškolskem informacijskem sistemu Novis.

Služba za študentske in študijske zadeve nudi vse informacije v zvezi z izvedbo študijskega programa, pogojih za napredovanje ali ponavljanje letnika ter druge informacije v zvezi s študijem vsakodnevno po telefonu, elektronski pošti in osebno v času uradnih ur. Pomemben vir informacij za že vpisane študente je tudi visokošolski informacijski sistem NOVIS. Spoznavanju dela na šoli so namenjeni tudi Uvajalni dnevi v študij, ki jih na šoli izvedemo vsako leto pred začetkom študijskega procesa v mesecu oktobru.

Na FZVCE z namenom predstavitve visokošolskega zavoda in študijskih programov, ki jih izvajamo, veliko pozornost usmerjamo tudi v pripravo promocijskega gradiva o študiju, oglaševanju in predstavljanju študijskih programov preko medijev ter na različnih organiziranih dogodkih. Vsako leto za promocijo študijskega programa izvedemo več informativnih dni, kjer potencialni kandidati za študij prejmejo vse informacije o študiju ter zaposlitvenih možnostih. Delovanje visokošolskega zavoda in študijski program predstavljamo tudi na posameznih srednjih šolah (npr. Srednji zdravstveni šoli Celje, Gimnaziji Celje Center, ipd.).

Izvedene evalvacije med študenti novinci kot tudi evalvacije ob zaključku posameznega letnika, kažejo da so študenti zelo zadovoljni z načini informiranja, ki jih fakulteta nudi kandidatom pred začetkom študija ter med njim.

5.7 Ocena stanja in usmeritve

Dobro sodelovanje z okoljem, tako lokalnim, nacionalnim in mednarodnim, je za FZVCE velikega pomena. Šola je prepoznana v lokalnem in v strokovnem okolju. Zelo dobro je sodelovanje z učnimi zavodi šole, v študijskem letu 2021/22 so študenti klinično usposabljanje opravljali v 40 učnih zavodih, v regiji in širše. Tu velja posebej izpostaviti sodelovanje s Splošno bolnišnico Celje, kot največjo učno bazo šole in hkrati inštitucijo od koder prihaja velik del visokošolskih učiteljev in sodelavcev šole. V prihodnosti bo potrebno sodelovanje s SBC, kot tudi drugimi zdravstvenimi in socialno-varstvenimi zavodi še okrepiti, predvsem na področju razvojnega in znanstveno-raziskovalnega dela.

Šola nadgrajuje tudi svojo vpetost v mednarodni prostor, kjer aktivno sodeluje v Erasmus+ projektu Digital education in nursing, ki ga koordinira Mälmo University iz Švedske.

Krepimo tudi aktivnosti na področju vseživljenjskega učenja, čeprav so bile v študijskem letu 2021/22 tovrstne aktivnosti še vedno omejene zaradi epidemije koronavirusa. Kljub temu smo izvedli dve izobraževanji za mentorje v kliničnih okoljih z naslovom K pacientu osredotočena zdravstvena nega ter dve usposabljanji za pridobitev naprednih mentorskih kompetenc, ki je bilo razvito v okviru projekta QualMent.

V prihodnosti bo, glede na spremenjeno starostno strukturo študentov, potrebno pozornost nameniti tudi oblikovanju programov na področju kariernega razvoja študentov in diplomantov.

6 MATERIALNE RAZMERE

6.1 Prostori in oprema

FZVCE od študijskega leta 2010/2011 deluje v prostorih na Mariborski cesti 7 v Celju, katerih lastnica je Mestna občina Celje. V maju 2021 smo z Mestno občino Celje sklenili pogodbo za najem prostorov za nedoločen čas.

FZVCE razpolaga s prostori v skupni velikosti 719 m². Prostori se nahajajo v 1. in 2. nadstropju stavbe. Za izobraževalno in upravno dejavnost šole sta na voljo dve večji predavalnici (s po 100 in 60 sedeži), dve manjši predavalnici (s 40 sedeži), dva specialna kabineta za zdravstveno nego ter prostori dekanata, referata, dve sejni sobi, dva kabineta visokošolskih učiteljev ter prostori knjižnice.

Šola je dobro opremljena za izvajanje pedagoškega procesa, v vseh učilnicah so računalniki in projektorji, v vseh prostorih je omogočen tudi brezžični dostop do svetovnega spleta. Opremo specialnih učilnic za izvedbo laboratorijskih vaj na različnih področjih zdravstvene nege redno dopolnjujemo in nadgrajujemo. V letu 2022 smo nabavili modela za samopregledovanje dojk in mod, DMX-R doppler, model za simulacijo gibanja starostnika ter velik LCD televizor, ki nadomešča projektor v enem izmed kabinetov ZN.

6.2 Knjižnična dejavnost

Knjižnica FZVCE deluje v sodobno urejenem prostoru in s svojim delovanjem podpira študijski in raziskovalni proces in je od leta 2011 polnopravna članica sistema Cobiss. Namenjena je študentom, visokošolskim učiteljem in drugim visokošolskim sodelavcem.

V knjižnici je za krajši delovni čas zaposlen tudi višji bibliotekar, ki ureja vpise bibliografskih enot.

Knjižnično zbirko sestavlja literatura s področja zdravstvene nege, medicine, psihologije, družbenih in naravoslovnih ved. Gradivo za izposajo je dostopno v prostem pristopu, postavljeno po sistemu UDK. Uporabnikom knjižnice je na voljo 1955 enot knjižnega in neknjižnega gradiva (na dan 31. 12. 2022) vpisanega v Cobiss, od tega 1491 enot monografskih publikacij, 221 diplomskih del in 189 enot serijskih publikacij (12 naslovov serijskih publikacij različnih letnikov, 1 enota je en letnik).

Študentom je tako omogočena izposoja temeljne študijske literature, najbolj iskano temeljno gradivo je na voljo v treh do desetih izvodih. Knjižnično gradivo se dopolnjuje glede na potrebe, vsako leto visokošolski učitelji predlagajo nabavo aktualne, predvsem tuje literature, ki omogoča zaposlenim podporo pri strokovnem, raziskovalnem in pedagoškem delu, študentom pa učinkovit študij, kakovostno pripravo seminarских del, projektnih in diplomskih del.

Študenti do e-gradiv (drsnice, povzetki predavanj, e-skripte), ki jih pripravijo visokošolski učitelji za izvajanje študijskega procesa, dostopajo v spletni učilnici Moodle. V Novisu smo v letu 2022 dopolnjevali sezname povezav za študente prosto dostopnih monografij, zbornikov in učbenikov s področij, povezanih s študijskima programoma FZVCE. Sezname bomo dopolnjevali tudi v prihodnje.

Fakulteta za zdravstvene vede v Celju ima sklenjen sporazum o sodelovanju z Osrednjo knjižnico v Celju, ki na območju Savinjske (statistične) regije poseduje najobsežnejši in najraznovrstnejši knjižni fond ter ustrezno informacijsko tehnologijo na knjižničnem področju. Vsi študenti FZVCE imajo brezplačno članstvo v Osrednji knjižnici Celje (<http://www.knjiznica-celje.si>) in tako omogočen dostop do obsežne knjižnične zbirke ter baz podatkov. Osrednja knjižnica Celje razpolaga s preko 370.000 enotami knjižnega gradiva (knjige, brošure, serijske publikacije) ter dostop do baz podatkov (GVIN, IUS-info, FIND-info, EBSCO, EBSCO eBook Public Library Collection, Press Reader in drugih).

Preglednica 21: Prirast gradiv

Leto	Monografske publikacije	Prirast	Serijske publikacije	Prirast
2019	1277		149	
2020	1300	23	158	9
2021	1455	155	172	14
2022	1491	36	189	17

6.3 Založniška dejavnost

V študijskem letu 2021/22 smo na FZVCE v okviru založniške dejavnosti izdali:

- Študijski vodnik za študijsko leto 2021/22,
- Zbornik povzetkov z recenzijo z naslovom *Zagotavljanje in izboljševanje kakovostne in varne zdravstvene obravnave – realnost ali iluzija?* v e-obliki.

6.4 Visokošolski informacijski sistem

Na FZVCE imamo za potrebe izvedbe študijskega procesa na voljo visokošolski informacijski sistem Novis. Vanj vstopa vsak posamezen študent s svojim uporabniškim imenom in geslom, ki mu je bilo dodeljeno pri vpisu.

Visokošolski informacijski sistem študentom omogoča:

- vpis v študijski program,
- pregled izpitnih rokov ter prijavo in odjavo nanje,
- ogled objav in obvestil referata in predavateljev preko elektronske oglasne deske,
- ogled e-indeksa,
- pregled vseh ostalih instrumentov ter informacij, potrebnih pri študiju.

Podrobnejša navodila, skupaj z zaslonskimi slikami, za uporabo visokošolskega informacijskega sistema so objavljena kot gradivo med splošnimi objavami v sistemu Novis.

Na pametnih telefonih in tablicah je možna uporaba aplikacije mNovis. mNovis omogoča pregled izpitnih rokov ter prijave na izpitne roke. Aplikacija omogoča tudi vpogled v indeks študenta in dostop do objav.

Za dodatno podporo pri izvajanju izobraževalnega procesa na FZVCE uporabljamo sistem Moodle. Moodle je sistem za upravljanje z učnimi vsebinami. Omogoča uporabo spletnih učnih okolij, dostop do e-gradiv, sodelovanje med študenti in visokošolskimi učitelji, izvajanje testov ipd.

6.5 Financiranje delovanja

Financiranje delovanje v letu 2021/22 je bilo zagotovljeno iz šolnin za izredni študij, drugih prispevkov za študij (vpisnine, prispevki za opravljanje izpitov), sredstev pridobljenih na podlagi razpisov, kotizacij, sredstev od prodaje literature ter sredstev donacij.

6.6 Ocena stanja in usmeritve

FZVCE ima za svoje delovanje zagotovljene ustrezne prostore in opremo, ki jo ves čas nadgrajujemo, skladno s potrebami pedagoškega procesa.

FZVCE razpolaga s prostori v velikosti 719 m². Zaradi širjenja dejavnosti fakultete, načrtovanja povečanega števila redno zaposlenih učiteljev ter širjenja dejavnosti bomo v prihodnosti potrebovali dodatne prostore šole. Želimo vzpostaviti tudi manjši simulacijski center, ki bi bil, poleg študentom FZVCE, namenjen tudi za usposabljanje zdravstvenih delavcev.

Knjižnično gradivo v interni knjižnici FZVCE ves čas nadgrajujemo, zelo dobro pa je tudi sodelovanje z Osrednjo knjižnico Celje, s katero se dogovarjamo tudi za skupno financiranje podatkovnih baz za področje zdravstvene nege in zdravstvenih ved.

Tudi v prihodnje bo šola založniško dejavnost usmerjala predvsem na tista področja, kjer v slovenskem prostoru študijska literatura ne obstaja, oziroma je zastarela. Pri tem bi bilo smiselno povezovanje tudi z drugimi visokošolskimi zavodi s področja zdravstvene nege in drugih zdravstvenih ved.

Financiranje delovanja visokošolskega zavoda je zaradi stabilnega in visokega vpisa v študijski program stabilno, šola pa je uspešna tudi pri pridobivanju sredstev iz javnih in drugih razpisov. V letu 2022 smo bili uspešni pri pridobitvi koncesije za izvajanje rednega študija tako, da je fakulteta v študijskem letu 2022/23 vpisala prvo generacijo študentov rednega študija študijskega programa Zdravstvena nega.

7 OCENJEVANJE, ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI

Predvideni postopki ocenjevanje, zagotavljanje in izboljševanje kakovosti Fakultete za zdravstvene vede v Celju zagotavljajo sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti in učinkovitosti izvajanja pedagoškega procesa. V teh postopkih aktivno sodelujejo tako študenti kot tudi diplomanti, visokošolski učitelji ter sodelavci, strokovni in administrativni delavci ter vodstvo šole.

Glavni namen ocenjevanje, zagotavljanje in izboljševanje kakovosti je ugotovitev realnega stanja ter opredelitev dobrih in slabih strani delovanja šole. Na ta način šola poskrbi za sprotno izboljševanje študijskega procesa in omogoča nenehen razvoj in rast.

Pri ocenjevanje, zagotavljanje in izboljševanje kakovosti smo upoštevali: Zakon o visokem šolstvu, podzakonska določila, Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, Statut VZŠCE, Poslovnik kakovosti VZŠCE, Pravilnik o izvedbi študentske ankete.

Komisija za kakovost si je zastavila naslednji načrt ocenjevanje, zagotavljanje in izboljševanje kakovosti v študijskem letu 2021/22:

- določitev namenov in ciljev samoevalvacije,
- pregled glavnih vidikov, ki jih bo zajela samoevalvacija,
- določitev standardov kakovosti in kazalcev kakovosti,
- zastavljanje samoevalvacijskih vprašanj,
- določitev virov podatkov,
- določitev metod spremljanja za vsak kazalnik posebej,
- zbiranje podatkov,
- analiza zbranih podatkov in gradiva ter oblikovanje ocen,

- priprava samoevalvacijskega poročila,
- nadaljnja prizadevanja in izvedba ukrepov, ki izhajajo iz samoevalvacije.

Za namene spremljanja in ugotavljanja kakovosti je Komisija za kakovost FZVCE določila tudi evidence, ki se bodo vodile za lažji pregled dela ter oblikovala vsebino naslednjih anketnih vprašalnikov:

Preglednica 22: Pregled sprejetih anketnih vprašalnikov FZVCE

Št.	Anketni vprašalnik	Označba
1.	Ob prvem vpisu na FZVCE	Obr. VZŠCE_K 1
2.	Ocenjevanje pedagoškega dela	Obr. VZŠCE_K 2
3.	Izvedba laboratorijskih vaj	Obr. VZŠCE_K 3
4.	O poteku kliničnega usposabljanja	Obr. VZŠCE_K 4
5.	Ob zaključku študijskega leta	Obr. VZŠCE_K 5
6.	Strokovno izobraževanje – izobraževanje mentorjev za potrebe kliničnega usposabljanja	Obr. VZŠCE_K 6
7.	Strokovno izobraževanje	Obr. VZŠCE_K 7
8.	Predavatelji-poročilo o izvedbi predmeta	Obr. VZŠCE_K 8
9.	Anketni vprašalnik Mnenje kliničnih mentorjev o organizaciji in vsebini kliničnega usposabljanja v učnih zavodih FZVCE	Obr. VZŠCE_K 9
10.	Anketa ob diplomiranju	Obr. VZŠCE_K 10
11.	Mnenjska anketa diplomantov 6 mesecev po diplomiranju	Obr. VZŠCE_K 11
12.	Anketa o izvedbi diplomskega izpita	Obr. VZŠCE_K 12
13.	Anketa o izvedbi laboratorijskih vaj z obrnjenim učenjem	Obr. VZŠCE_K 13
14.	Anketa o izvedbi študija na daljavo	Obr. VZŠCE_K 14

7.1 Sistem kakovosti

Iz vizije in poslanstva ter strateških ciljev Fakultete za zdravstvene vede v Celju je razvidna njena usmeritev v kakovost na vseh področjih delovanja. Stremimo k izvajanju kakovostnih pedagoško izobraževalnih in znanstveno raziskovalnih programov. Prav tako razvijamo tvorno sodelovanje z okoljem, tako lokalnim, regionalnim kot tudi mednarodnim ter prispevamo k razvoju stroke zdravstvene nege in z njo povezanih ved. Organiziranost fakultete omogoča delovanje skladno z vizijo in poslanstvom in uresničevanje strateških ciljev na vseh področjih. Kakovostno delovanje je za fakulteto ključnega pomena. FZVCE želi postati doma in v tujini prepoznavna in zanimiva ustanova, zaradi odličnosti izobraževanja in raziskovanja, tvorne vloge pri razvoju družbe v ožjem in širšem okolju, zadovoljstva študentov in zaposlenih. Zaradi tega je sistem kakovosti še posebej pomemben.

Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti temelji na rednem in sistematičnem spremljanju delovanja, analizah in poročilih, ki so osnova za sprejemanje ukrepov za višjo kakovost in celovito

načrtovanje delovanja. Izvajanje načrtov se spremlja po posameznih dejavnostih, napake in pomanjkljivosti fakultete sproti odpravlja oz. sprejema ustrezne ukrepe za izboljšanje na pristojnih organih. Poročila vsebujejo podatke, analize področij in oceno stanja in trendov.

Načrt izvajanja samoevalvacije pripravi Komisija za kakovost FZVCE v sodelovanju s strokovnimi službami. Načrt vsebuje področja presoje, postopke in instrumente, časovni načrt izvedbe ter odgovorne osebe za posamezne aktivnosti samoevalvacije področja. Načrt obravnava in sprejme Senat FZVCE. Na podlagi ugotovitev iz poročil, pristojni organi fakultete predlagajo ukrepe za izboljšanje delovanja. Ukrepe se udejanja sproti oz. se jih smiselno vključi v Letni program dela za naslednje leto.

Za namene spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti redno in sproti izvajamo tudi merjenje kakovosti izobraževalnega procesa.

Z rezultati anketiranja so bili seznanjeni vsi visokošolski učitelji in drugi sodelavci, ki so bili ocenjeni. Na posebej organiziranem srečanju je vodstvo šole z rezultati ankete o izvedbi kliničnega usposabljanja seznanilo tudi vodstva učnih zavodov, kjer se je izvajalo usposabljanje.

7.2 Samoevalvacija

Samoevalvacija je proces presoje delovanja visokošolskega zavoda, ki jo opravlja visokošolski zavod sam.

FZVCE redno izvaja samoevalvacijo, ki vključuje

- evalvacijo poučevanja, ki jo podajo študenti in drugi relevantni deležniki iz okolja,
- evalvacijo vseh dejavnosti,
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov iz nacionalnega in mednarodnega okolja ter finančne uspešnosti,
- dokumentiranje razvoja fakultete v povezavi z razvojem relevantnega okolja,
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak,
- analizo dosežkov ter
- oceno kakovosti vseh dejavnosti fakultete in oblikovanje predlogov za izboljšave.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja fakultete in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšanje so dostopni v samoevalvacijskem poročilu.

Zaključki samoevalvacijskega poročila vključujejo ocene, ki so podkrepjene z dokumentacijo in priporočila za nadaljnje izboljševanje kakovosti.

7.3 Zunanje evalvacije

Zunanja evalvacija je postopek presoje dosežkov delovanja visokošolskega zavoda po področjih, ki jih določajo Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Uradni list RS, št. 42/17 z dne 4. 8. 2017)

Namen zunanje evalvacije je povečati pozitivne učinke samoevalvacije ter podaljšanje akreditacije.

Zunanjo evalvacijo izvajajo zunanji presojevalci Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu.

Mednarodna akreditacija je postopek zunanje presoje, ki ga izvede za to pristojna tuja inštitucija po standardih kakovosti, ki veljajo za posamezno mednarodno akreditacijo.

Pričetek postopka za izvedbo zunanje evalvacije in mednarodne akreditacije se začne na predlog Senata FZVCE.

S poročilom in ugotovitvami poročila zunanje evalvacije mora FZVCE seznaniti vse svoje zaposlene.

7.4 Uresničevanje ukrepov samoevalvacijskega poročila

Preglednica št. 23: Realizacija ukrepov, ki izhajajo iz akcijskega načrta ukrepov v Samoevalvacijskem poročilu 2020/21

<i>Predlagane izboljšave po posameznih področjih delovanja visokošolskega zavoda</i>	<i>Rok za realizacijo</i>	<i>Realizacija</i>
<i>Delovanje visokošolskega zavoda na področju raziskovalne dejavnosti</i>		
<i>Okrepiti delo Raziskovalnega inštituta (strateške razvojne usmeritve – paliativna oskrba) in raziskovanje preko kateder</i>	<i>stalna naloga</i>	<i>Delno realizirano, povečano število prijavljenih projektov, nizka realizacija odobrenih projektov.</i>
<i>Okrepitev raziskovalne skupine z novimi raziskovalci</i>	<i>stalna naloga</i>	<i>Realizirano, število raziskovalcev se je v štud. letu 21/22 povečalo za 1 FTE.</i>
<i>Povečati število prijav na različne razvojno-raziskovalne razpise</i>	<i>stalna naloga</i>	<i>Realizirano</i>
<i>Okrepiti sodelovanje s Splošno bolnišnico Celje in drugimi zdravstveno-varstvenimi zavodi na področju razvojnega in znanstveno-raziskovalnega dela</i>	<i>stalna naloga</i>	<i>Realizirano, oddan CRP projekt v sodelovanju z Bolnišnico Valdoltra, priprava projekta »Praktično delo študentov« v sodelovanju s Termami Olimia.</i>
<i>Povečati diseminacijo rezultatov razvojno raziskovalnega dela</i>	<i>Stalna naloga</i>	<i>Realizirano – 168 različnih objav visokošolskih učiteljev FZVCE.</i>
<i>Delovanje visokošolskega zavoda na področju izobraževalne dejavnosti</i>		
<i>Posodobitev pedagoških pristopov</i>	<i>30. 9. 2022</i>	

<i>Delna izvedba pedagoškega procesa na daljavo (do 10 – 20 %)</i>	<i>30. 9. 2022</i>	<i>Realizirano, v štud. letu 21/22 se je do 20 % predavanj izvajalo na daljavo.</i>
<i>Okrepiti promocijo študijskega programa Paliativna oskrba</i>	<i>Stalna naloga</i>	<i>Realizirano, predstavitev štud. programa na slovenskem kongresu paliativne oskrbe</i>
<i>Delovanje visokošolskega zavoda na kadrovskem področju</i>		
<i>Povečati število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na področju zdravstvene nege</i>	<i>1. 9. 2022</i>	<i>Realizirano, na dan 30. 9. 2022 3,8 FTE redno zaposlenih na področju zdravstvene nege</i>
<i>Delovanje visokošolskega zavoda – Študenti</i>		
<i>Srečanje Alumni kluba</i>	<i>31. 12. 2022</i>	<i>Delno realizirano, diplomanti so bili povabljeni na karierni dan s Ksenijo Benedetti ter vodjo kadrovske službe v SBC.</i>
<i>Okrepiti mednarodno mobilnost med študenti</i>	<i>Stalna naloga</i>	<i>Nerealizirano zaradi omejitev pandemije, priprave na mobilnost v 2022/23.</i>
<i>Usposabljanje študentov za kakovostnejšo pripravo samostojnih izdelkov</i>	<i>31. 12. 2022</i>	
<i>Motivirati in dodatno usposobiti študente študijskega programa PO, da bodo študij zaključili v čim krajšem možnem času</i>	<i>31. 3. 2023</i>	
<i>Oblikovanje programov na področju kariernega razvoja študentov in diplomantov</i>	<i>Stalna naloga</i>	<i>Nerealizirano, načrt za prihodnja leta, ko začnajo s študijem prvi redni študenti.</i>
<i>Delovanje visokošolskega zavoda – Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti</i>		
<i>Izboljšave Poslovnika kakovosti</i>	<i>31. 7. 2022</i>	<i>Nerealizirano. Pripravljen osnutek Poslovnika kakovosti. Predvidena potrditev v aprilu 2023.</i>
<i>Zvišati delež odzivnosti na anketiranje</i>	<i>Stalna naloga</i>	<i>Delno realizirano.</i>
<i>Pregled in posodobitev vseh anketnih vprašalnikov</i>	<i>31. 8. 2022</i>	<i>Nerealizirano. Načrtovano v juniju 2023.</i>

7.5 Akcijski načrt

Na podlagi kritične analize glavnih vidikov študijskih programov oz. zavoda so podani predloge izboljšav za nadaljnje zagotavljanje in izboljševanje kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela ter izpopolnjevanje vodenja, upravljanja in drugih storitev, ki so povezane s pedagoškim, raziskovalnim in drugimi procesi fakultete, s pomočjo katerih naj bi odpravili ugotovljene pomanjkljivosti.

Na podlagi izsledkov, ki izhajajo iz Samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2021/22, bi bilo potrebno okrepiti in izboljšati delovanje visokošolskega zavoda na naslednjih področjih:

Preglednica št. 24: Predlog akcijskega načrta izboljšav za študijsko leto 2022/23

<i>Predlagane izboljšave po posameznih področjih delovanja visokošolskega zavoda</i>	<i>Rok izvedbe</i>	<i>Nosilec naloge</i>	<i>Kazalnik</i> (CV = ciljna vrednost)
<i>Delovanje visokošolskega zavoda na področju raziskovalne dejavnosti</i>			
<i>Pridobivanje novih raziskovalnih projektov</i>	30. 9. 2023	<i>Prodekanja za raziskovalno dejavnost</i>	CV = 1 (pridobitev novega projekta)
<i>Vključitev študentov v znanstveno raziskovalno delo.</i>	30. 9. 2023	<i>Prodekanja za raziskovalno dejavnost</i>	CV = 1 (en študent)
<i>Diseminacija rezultatov razvojno raziskovalnega dela</i>	30. 9. 2023	<i>Prodekanja za raziskovalno dejavnost</i>	CV = 5 (pet objav v različnih medijih)
<i>Razširitev članov raziskovalne skupine</i>	30. 9. 2023	<i>Prodekanja za raziskovalno dejavnost</i>	CV = 1 (povečanje za eno osebo)
<i>Delovanje visokošolskega zavoda na področju izobraževalne dejavnosti</i>			
<i>Uvedba novih pedagoških pristopov.</i>	September 2023	<i>Prodekan za izobraževanje in Katedra za zdravstveno nego</i>	CV = 2 (večja uporaba IKT in uvedba OSCE)
<i>Promocija dogodkov</i>	September 2023	<i>Raziskovalna skupina in IVIS</i>	CV = 2 (dve objavi v strokovnih revijah)

<i>Prenova učne negovalne dokumentacije</i>	<i>September 2023</i>	<i>Prodekan za izobraževanja in delovna skupina za prenovo negovalne dokumentacije</i>	<i>Prenovljena učna dokumentacija po 11 funkcionalnih vzorcih</i>
<i>Promocija študijskega programa Paliativna oskrba</i>	<i>September 2023</i>	<i>Vodstvo fakultete</i>	<i>CV = 3 (tri objave oz. organizirani dogodki)</i>
<i>Izboljšanje opreme za izvajanje pedagoškega procesa</i>	<i>September 2023</i>	<i>Vodstvo fakultete</i>	<i>Nakup - strežniške infrastrukture, - 3 računalnikov in projektorjev, Zamenjava otroških lutk za nego, EKG aparat, aparat za ultrazvok,</i>
<i>Izobraževanje za klinične mentorje (po programu QualMent)</i>	<i>November 2023</i>	<i>Prodekan za izobraževanje</i>	<i>CV = 1 (izvedeno eno izobraževanje)</i>
<i>Izvedba mednarodne konference</i>	<i>Marec 2024</i>	<i>Razširjen kolegij dekana</i>	<i>CV = 1 (izvedena ena mednarodna konferenca)</i>
<i>Načrtovanje izdaje strokovne publikacije za izvajanje pedagoškega procesa</i>	<i>Marec 2024</i>	<i>Komisija za založništvo</i>	<i>CV = 1 (izdana ena publikacija)</i>
<i>Delovanje visokošolskega zavoda na kadrovskem področju</i>			
<i>Izobraževanje za visokošolske učitelje in strokovne sodelavce</i>	<i>Stalna naloga</i>	<i>Vodstvo fakultete in predstojniki kateder</i>	<i>CV = 5 udeležencev</i>
<i>Poročanje o vsebinah izobraževanj</i>	<i>Stalna naloga</i>	<i>Predstojniki kateder</i>	
<i>Mobilnost visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev</i>	<i>31. 10. 2023</i>	<i>Mednarodna pisarna</i>	<i>CV = 2 (dve odhodni mobilnosti) CV = 2 (dve dohodni mobilnosti)</i>

Delovanje visokošolskega zavoda – Študenti			
<i>Srečanje Alumni kluba</i>	<i>30.9.2023</i>	<i>Študentski svet FZVCE in strokovne službe</i>	<i>CV = 1</i>
<i>Mobilnost študentov</i>	<i>31. 10. 2023</i>	<i>Mednarodna pisarna</i>	<i>CV = 2 (dve odhodni mobilnosti) CV = 1 (ena dohodna mobilnost)</i>
<i>Obvestiti študente prvih vpisnih generacij, za zaključitev študija z diplomskim delom</i>	<i>30.09.2023</i>	<i>strokovne službe</i>	<i>CV = 1 (eno obvestilo)</i>
<i>Izobraževanje za tutorje študente</i>	<i>Oktober 2023</i>	<i>Komisija za tutorstvo FZVCE ter prodekan za izobraževanje</i>	<i>CV = 1</i>
Delovanje visokošolskega zavoda – Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti			
<i>Posodobitev poslovnika kakovosti</i>	<i>Junij 2023</i>	<i>Komisija za kakovost FZVCE</i>	<i>Posodobljen Poslovnik kakovosti FZVCE</i>
<i>Odzivnost študentov na anketiranje</i>	<i>Stalna naloga</i>	<i>Komisija za kakovost FZVCE</i>	<i>CV = vsaj 40 % odzivnost študentov</i>
<i>Pregled in posodobitev anketnih vprašalnikov</i>	<i>Junij 2023 September 2023</i>	<i>Komisija za kakovost FZVCE</i>	<i>CV= 3 CV= 3</i>

Dekan VZŠCE:

izr. prof. dr. Gorazd Voga I r.