

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO VISOKE ZDRAVSTVENE ŠOLE V CELJU

ŠTUDIJSKO LETO 2020/2021

Odgovorna oseba: izr. prof. dr. Gorazd Voga, dekan

Poročilo pripravili: mag. Jerneja Meža, Katja Esih, Alenka Presker Planko, Mihaela Pinter Rojc in Darinka Klinger

Poročilo je bilo obravnavano na 6. seji Komisije za kakovost VZŠCE, dne 26. 5. 2022.

Poročilo je bilo sprejeto na 19. seji Senata VZŠCE, dne 15. 6. 2022 in na 11. seji Upravnega odbora VZŠCE, dne 13. 7. 2022.

Vsebina

UVOD.....	4
1 VISOKOŠOLSKI ZAVOD	5
1.1 Poslanstvo, vizija in vrednote.....	6
1.2 Strateški cilji	6
1.3 Organiziranost VZŠCE.....	7
1.3.1 Organizacijske enote VZŠCE	7
1.3.2 Organi VZŠCE in njihovo delo.....	8
1.3.3 Ocena stanja in usmeritve.....	11
2 KADRI	11
2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev.....	11
2.2 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev.....	15
2.3 Ocena stanja in usmeritve.....	15
3 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	17
3.1 Študijski program 1. stopnje Zdravstvena nega	17
3.1.1 Interes za študij in vpis v 1. letnik.....	18
3.1.2 Uspešnost pri študiju.....	19
3.1.3 Diplomanti.....	29
3.1.4 Druge dejavnosti v izobraževanju	37
3.1.5 Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa	39
3.1.6 Ocena stanja in usmeritve.....	40
3.2 Študijski program 2. stopnje Paliativna oskrba.....	40
3.2.1 Interes za študij in vpis v 1. letnik.....	40
3.2.2 Uspešnost pri študiju.....	42
3.2.3 Diplomanti	46
3.2.4 Druge dejavnosti v izobraževanju	47
3.2.5 Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa	47
3.2.6 Ocena stanja in usmeritve.....	48
4 RAZISKOVALNO RAZVOJNA DEJAVNOST.....	49
4.1 Raziskovalna skupina VZŠCE	49
4.2 Prijavljeni, izbrani in izvajani RR projekti.....	49
4.3 Raziskovalna uspešnost in diseminacija raziskovalnega dela	49
4.4 Ocena stanja in usmeritve.....	50
5 SODELOVANJE Z NACIONALNIM IN MEDNARODNIM OKOLJEM.....	51
5.1 Sodelovanje z učnimi zavodi VZŠCE.....	51
5.2 Sodelovanje z drugimi organizacijami.....	52

5.3	Programi vseživljenjskega učenja.....	52
5.4	Mednarodno sodelovanje.....	53
5.5	Družbeno odgovorno delovanje.....	55
5.6	Obveščanje deležnikov in javnosti o dejavnostih visokošolskega zavoda	55
5.7	Ocena stanja in usmeritve.....	55
6	MATERIALNE RAZMERE.....	56
6.1	Prostori in oprema	56
6.2	Knjižnična dejavnost	56
6.3	Založniška dejavnost	57
6.4	Visokošolski informacijski sistem.....	57
6.5	Financiranje delovanja.....	57
6.6	Ocena stanja in usmeritve.....	57
7	OCENJEVANJE, ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI	58
7.1	Sistem kakovosti.....	59
7.2	Samoevalvacija.....	59
7.3	Zunanje evalvacije.....	60
7.4	Uresničevanje ukrepov samoevalvacijskega poročila	60
7.5	Akcijski načrt	62
8	PRILOGE.....	64

UVOD

Visoka zdravstvena šola v Celju (v nadaljevanju VZŠCE) je visokošolski zavod, ki od študijskega leta 2009/10 deluje na študijskih in raziskovalnih področjih zdravstva, zdravstvene nege in družbenih ved. Visoka šola si ves čas od začetka delovanja zastavlja temeljne usmeritve in jasne cilje glede spremljanja in zagotavljanja kakovosti v vseh fazah izobraževalnega procesa in drugih dejavnosti visoke šole. Naš prvenstveni cilj je kontinuirano izboljševanje kakovosti ob aktivnem sodelovanju vseh deležnikov šole, študentov, visokošolskih učiteljev ter sodelavcev, strokovnih in administrativnih delavcev, vodstva šole ter zunanjih deležnikov, kot so npr. zdravstveni in socialni zavodi.

Z namenom ocene lastnega dela v študijskem letu 2020/21 smo pripravili samoevalvacijsko poročilo, ki je namenjen predstavitvi visokošolskega zavoda ter organiziranosti posameznih področjih. Predstavljene so izobraževalne, raziskovalne in druge aktivnosti visoke šole ter materialni pogoji za delovanje. Pomemben del poročila pa je namenjen predstavitvi ocenjevanja, zagotavljanja in izboljševanja kakovosti na VZŠCE.

Poseben in pomemben del samoevalvacijskega poročila je posvečen predstavitvi analiz anketnih vprašalnikov, ki so bili različnim deležnikom posredovani v študijskem letu 2020/21. Prav tako smo zaradi primerjave med študijskimi leti v analizo uvrstili tudi rezultate anketiranja iz študijskih let 2018/19 in 2019/20. Na ta način je omogočena primerjava med posameznimi študijskimi leti in spremljanje trendov. Analiza daje pomembno informacijo za načrtovanje razvoja VZŠCE na vseh področjih delovanja visokošolskega zavoda in nenehno izboljšanje kakovosti pedagoškega procesa in znanstveno raziskovalnega dela. Na podlagi pridobljenih podatkov in stalnega spremljanja kakovosti je v zaključnem delu samoevalvacijskega poročila predstavljena realizacija ukrepov iz samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2019/20 ter predlogi izboljšav za delovanje visoke šole v prihodnje.

1 VISOKOŠOLSKI ZAVOD

Visoka zdravstvena šola v Celju (v nadaljevanju VZŠCE) je samostojni visokošolski zavod, ki izvaja izobraževalno in znanstvenoraziskovalno dejavnost na področjih zdravstva, zdravstvene nege in družbenih ved. Ustanovitelj visoke šole je Regijsko študijsko središče v Celju (RŠS), javni zavod pristojen za razvoj terciarnega izobraževanja na območju Savinjske (statistične) regije.

VZŠCE deluje po načelih avtonomije, ki ji zagotavljajo svobodo raziskovanja, posredovanja znanja, samostojno urejanje organizacije in delovanja, izdelavo in sprejem študijskih in znanstvenoraziskovalnih programov, določanje študijskega režima, volitev in izbiro visokošolskih učiteljev, strokovnih sodelavcev in druga upravičenja, skladno z zakonom.

Mejniki ustanavljanja VZŠCE:

- pozitivno mnenje Sveta RS za visoko šolstvo o ustanovitvi VZŠCE (sklep št. 6033-61/2008/8 z dne 22. 4. 2009);
- sprejem Akta o ustanovitvi VZŠCE na Svetu zavoda RŠS (4. 5. 2009);
- imenovanje vršilke dolžnosti dekanje doc. dr. Zlatke Felc ter začasnega upravnega odbora in senata na Svetu zavoda RŠS (4. 5. 2009);
- vpis zavoda v sodni in davčni register (18. 5. 2009);
- sprejetje visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega na začasnem senatu (18. 5. 2009);
- soglasje Sveta RS za visoko šolstvo k študijskemu programu Zdravstvena nega (sklep št. 6033-175/2009/2 z dne 12. 6. 2009);
- sprejetje Statuta VZŠCE na organih VZŠCE (junij 2009);
- vpis v Razvid visokošolskih zavodov pri MVZT (sklep št. 6039-42/2009/4 z dne 3. 8. 2009);
- objava razpisa za vpis v 1. letnik študijskega programa Zdravstvena nega (avgust 2009).
- akreditacija prvega podiplomskega magistrskega študijskega programa VZŠCE Paliativna oskrba (december 2015);
- podaljšanje akreditacije VZŠCE in visokošolskega študijskega programa Zdravstvena nega na Nacionalni agenciji za kakovost v visokem šolstvu za 7 let (september 2016);
- pričetek izvajanja magistrskega študijskega programa Paliativna oskrba (študijsko leto 2016/2017).

VZŠCE je v študijskem letu 2020/21 izvajala visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Zdravstvena nega in magistrski študijski program Paliativna oskrba. V študijskem letu 2020/21 je bilo skupaj v vse letnike študijskega programa Zdravstvena nega, vključno s študenti, ki imajo status 12 mesecev po zadnjem letniku, vpisanih 195 študentk in študentov, ki so študirali v obliki izrednega študija. V študijskem letu 2020/21 je s študijem zaključilo 60 diplomantov.

V študijskem letu 2020/21 je bilo v 1. in 2. letnik 2-letnega magistrskega študijskega programa 2. stopnje Paliativna oskrba vpisanih 14 študentov. Status 12 mesecev po zadnjem letniku pa je imelo 22 študentov. Študija ni zaključil noben študent magistrskega študijskega programa.

1.1 Poslanstvo, vizija in vrednote

Visoka zdravstvena šola v Celju (VZŠCE) si prizadeva doseči odličnost s pomočjo sodobnega študija na področju zdravstvenih ved in s tem posredno izboljšati zdravje družbe.

VZŠCE izvaja visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Zdravstvena nega in magistrski študijski program 2. stopnje Paliativna oskrba ter si prizadeva postati sooblikovalka razvoja na strokovnem in znanstvenem nivoju ved, ki so povezane z zdravstveno nego. Z lastno odličnostjo bomo prispevali h kakovosti visokega šolstva v Sloveniji, še posebej na območju Savinjske (statistične) regije.

Prav zato je poslanstvo VZŠCE:

- kakovostno izvajanje dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov;
- načrtovanje in razvoj študijskih in znanstveno raziskovalnih programov s področja zdravstvenih ved;
- zagotavljanje nenehnega pretoka znanja med visokošolskimi učitelji, študenti in strokovnjaki iz kliničnega okolja;
- ustvarjanje pogojev za profesionalni in osebni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih služb;
- družbeno odgovorno delovanje.

Vizija VZŠCE je:

Visoka zdravstvena šola v Celju bo izobraževalna, znanstveno raziskovalna mednarodno prepoznavna ustanova na področju zdravstvenih ved z visokimi standardi kakovosti.

Vrednote VZŠCE:

- znanje,
- kakovost,
- družbena odgovornost.

Dosego teh ciljev omogoča organiziranost VZŠCE, ki spodbuja intenzivno povezavo pedagoške in raziskovalne dejavnosti ter aktivno prilagajanje študijskega procesa v sodelovanju s študenti. Tako se VZŠCE odgovorno vključuje na poklicno področje zdravstvene nege, ki vedno bolj pripada visoko izobraženi, usposobljeni in pozitivno motivirani medicinski sestri/zdravstveniku, usposobljen-i/emu za izvajanje kakovostne zdravstvene nege z vsemi potrebnimi vsebinskimi in metodološkimi znanji.

1.2 Strateški cilji

V novembru leta 2018 so organi visoke šole sprejeli Strategijo razvoja VZŠCE za obdobje 2019 – 2023, v kateri so bili na podlagi dosedanjih dosežkov visoke šole in opredeljene SPIN analize (prednosti, slabosti, izzivi in nevarnosti) oblikovani strateški cilji visoke šole v naslednjem petletnem obdobju, in sicer na področjih izobraževalne, raziskovalne in razvojne dejavnosti, mednarodne dejavnosti, družbene odgovornosti in odličnosti delovanja. V nadaljevanju so navedeni najpomembnejši cilji po posameznih področjih delovanja šole. Realizacija teh pa je opredeljena v dokumentu Strategija razvoja VZŠCE za obdobje 2019 - 2023.

Izobraževalna dejavnost

- načrtovanje novih študijskih programov in programov za izpopolnjevanje;
- povečanje kakovosti izvedbe študijskega procesa;
- spremljanje kakovosti izvajanja študijskih programov;
- karierni razvoj študentov;
- vzpostavitev kluba diplomantov (ALUMNI) in karierno spremljanje diplomantov;
- prilagajanje promocije študijskih programov za izboljšanje vpisa dobrih maturantov in zaposlenih;
- razvoj skupnih študijskih programov s partnerskimi visokošolskimi zavodi;
- internacionalizacija študija;
- oblikovanje programov vseživljenjskega učenja na VZŠCE.

Razvojna in raziskovalna dejavnost

- redno vključevanje raziskovalnih rezultatov v pedagoški proces;
- razvijati in spodbujati kakovostno raziskovalno delo visokošolskih učiteljev in študentov;
- raziskovalni projekti na področju paliativne oskrbe;
- razvoj partnerskih odnosov z drugimi znanstveno-raziskovalnimi institucijami;
- znanstvena/strokovna konferenca s področja zdravstvenih ved.

Mednarodna dejavnost

- povezovanje s priznanimi visokošolskimi zavodi na področju zdravstvene nege in medicinskih ved v tujini;
- mednarodni teden na VZŠCE.

Družbeno odgovorno delovanje

- izvajanje brezplačnih zdravstveno vzgojnih in svetovalnih aktivnosti s področja delovanja šole;
- sodelovanje šole s humanitarnimi organizacijami in promocija prostovoljstva;
- skrb za okolje.

Odličnost delovanja

- zagotavljanje ustreznih in kakovostnih kadrov, tako na izobraževalnem in raziskovalnem področju delovanja visoke šole in v strokovnih službah;
- zagotavljanje ustreznih prostorskih in materialnih pogojev in njihovo učinkovito upravljanje;
- zagotavljanje stabilnih in raznovrstnih virov financiranja;
- vzpostavljeno privlačno akademsko okolje, ki bo spodbujalo vsestranski razvoj zaposlenih in študentov;
- vzpostavljen sistem kakovosti, ki temelji na odgovornosti vsakega in vseh za nenehno izboljševanje (zanka kakovosti).

1.3 Organiziranost VZŠCE

Notranja organiziranost VZŠCE je opredeljena s Statutom VZŠCE ter Aktom o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest.

1.3.1 Organizacijske enote VZŠCE

Za zagotovitev učinkovitega in kakovostnega opravljanja dejavnosti visoke šole, se skladno z 8. členom Statuta VZŠCE oblikujejo organizacijske enote za izvajanje:

- izobraževalnega procesa,
- znanstveno raziskovalnega dela,
- založniške dejavnosti in
- materialno-administrativnih in poslovnih funkcij.

Za izvajanje izobraževalnega in znanstveno raziskovalnega dela se visoka šola organizacijsko deli na katedre, centre in inštitute.

Temeljna organizacijska enota izobraževalnega dela je **katedra**. Katedra združuje sorodne učne predmete glede na njihovo sorodnost oziroma funkcionalno organiziranost pedagoškega procesa. Na VZŠCE delujejo naslednje katedre:

- Katedra za zdravstveno nego (predstojnica viš. pred. Darja Plank). V študijskem letu 2020/2021 so se člani sestali trikrat.

- Katedra za temeljne medicinske vede (predstojnik pred. mag. Franc Vindišar). V študijskem letu 2020/2021 so se člani sestali trikrat.
- Katedra za klinične medicinske vede (predstojnik prof. dr. Radko Komadina). V študijskem letu 2020/2021 so se člani sestali trikrat.
- Katedra za paliativno oskrbo (predstojnik doc. dr. Boris Miha Kaučič). V študijskem letu 2020/2021 so se člani sestali štirikrat.

Temeljna organizacijska enota znanstvenoraziskovalnega dela na visoki šoli je **inštitut**. Na VZŠCE deluje Raziskovalni inštitut VZŠCE, ki ga je od meseca marca 2020 kot prodekanja za raziskovanje vodila izr. prof. ddr. Joca Zurc, od 30. 9. 2020 dalje pa doc. dr. Boris Miha Kaučič, kot prodekan po pooblastilu dekana.

Na VZŠCE centre vzpostavljamo z namenom izvajanja, organiziranja in spodbujanja izobraževalnega in raziskovalnega dela ter prenosa sodobnih metod dela, spoznanj in dosežkov na posameznih področjih. Na VZŠCE deluje Center za vseživljenjsko izobraževanje in karierno svetovanje. Delo centra sta koordinirala doc. dr. Boris Miha Kaučič in Alenka Presker Planko.

Podporo izobraževalnim in znanstveno raziskovalnim dejavnostim visoke šole dajeta **knjižnica in založniška dejavnost**.

Visoka šola ima za opravljanje upravno-administrativnih, finančnih in strokovno tehničnih nalog, **tajništvo**. V okviru tajništva so organizirane naslednje organizacijske enote:

- referat za študentske in študijske zadeve,
- mednarodna pisarna ter,
- kadrovska in pravna služba.

Za opravljanje računovodskih storitev, informacijsko ter tehnično podporo ima šola sklenjene pogodbe z zunanjimi izvajalci.

1.3.2 Organi VZŠCE in njihovo delo

Vodstvo

Dekan je poslovodni organ in strokovni vodja visoke šole.

izr. prof. dr. Gorazd Voga

Izr. prof. dr. Voga je bil za dekana imenovan za mandatno obdobje od 8. 3. 2020 do 7. 3. 2024.

Prodekan za izobraževanje

doc. dr. Boris Miha Kaučič

Doc. dr. Kaučič je bil za prodekana za izobraževanje imenovan za mandatno obdobje od 8. 3. 2020 do 7. 3. 2024.

Prodekan za raziskovanje

Izr. prof. ddr. Joca Zurc je opravljala naloge prodekana za raziskovanje do 30. 9. 2020, nato jo je nadomestil doc. dr. Boris Miha Kaučič, kot prodekan po pooblastilu dekana.

Tajnik visokošolskega zavoda

Katja Esih, univ. dipl. ekon.

Senat

Senat je najvišji strokovni organ visoke šole. Sestavljajo ga predstavniki visokošolskih učiteljev in znanstveno raziskovalnih delavcev tako, da so enakopravno zastopana vsa študijska področja, znanstvene discipline in strokovna področja visoke šole. V senatu sta tudi dva predstavnika Študentskega sveta VZŠCE.

Senat:

- izr. prof. dr. Gorazd Voga;
- viš. pred. mag. Andreja Hrovat Bukovšek;
- viš. pred. mag. Hilda Maze;
- pred. Barbara Smrke;
- pred. Matej Marinšek;
- pred. mag. Franci Vindišar;
- izr. prof. dr. Bojana Filej;
- predstavnika Študentskega sveta VZŠCE: Matic Lorger in Manja Potočnik.

V študijskem letu 2020/2021 se je Senat VZŠCE sestal na petih rednih in štirih korespondenčnih sejah.

V študijskem letu 2020/2021 so delovale stalne komisije senata v naslednji sestavi:

Komisija za izvolitev v nazive:

- prof. dr. Radko Komadina (predsednik);
- izr. prof. dr. Gorazd Voga;
- viš. pred. mag. Hilda Maze.

Komisija za izvolitve v nazive se je v študijskem letu 2020/21 sestala na petih sejah. Komisija je obravnavala 5 vlog kandidatov za prvo oz. ponovno izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev ter 1 vlogo za ugotavljanje enakovrednosti v tujini pridobljenega naziva.

Komisija za študijske in študentske zadeve:

- doc. dr. Boris Miha Kaučič (predsednik);
- izr. prof. dr. Gorazd Voga;
- viš. pred. mag. Darja Plank;
- Alenka Presker Planko;
- Sašo Gračnar (predstavnik študentov).

Komisija se je v študijskem letu 2020/2021 sestala na štirih rednih sejah ter obravnavala vprašanja, ki so se nanašala na vpis študentov ter vloge študentov v zvezi s priznavanjem izpitov oz. kliničnega usposabljanja ter obravnavala aktualno problematiko s področja študijskih in študentskih zadev. V študijskem letu 2020/2021 je bilo obravnavanih 18 vlog študentov za priznavanje izpitov ter 36 vlog za priznavanje kliničnega usposabljanja. Skupaj je bilo izdanih 54 odločb v zvezi s priznavanjem znanj in spretnosti.

Komisija za kakovost:

- pred. Barbara Smrke (predsednica komisije);
- izr. prof. dr. Bojana Filej;
- pred. Matej Marinšek,
- mag. Jerneja Meža,
- Vito Ribič, predstavnik študentov.

Komisija za kakovost se je v študijskem letu 2020/21 sestala na dveh rednih sejah in eni korespondenčni in obravnavala načrt samoevalvacije in analizo anketnih vprašalnikov, določila načine spremljanja in zagotavljanja kakovosti ter podala predloge za izboljševanje kakovosti na VZŠCE, pripravila in sprejela je tudi samoevalvacijsko poročilo.

Komisija za diplomske zadeve:

- doc. dr. Boris Miha Kaučič (predsednik komisije);
- viš. pred. mag. Darja Plank;
- viš. pred. mag. Hilda Maze.

Komisija za diplomske zadeve se je v študijskem letu 2020/2021 sestala na šestih rednih sejah (od tega so bile vse seje na daljavo) in sedmih korespondenčnih sejah in obravnavala naslove diplomskih del, ki so jih podali študenti, in jih v potrditev posredovala senatu, imenovala mentorje in somentorje diplomskih del, pripravila protokol diplomskega izpita in katalog znanj, predlagala komisije za izvedbo diplomskega izpita ter potrjevala dispozicije diplomskih del. V študijskem letu 2020/21 je bilo potrjenih 6 dispozicij diplomskih del.

Komisija za znanstveno raziskovalno delo in razvoj:

- izr. prof. dr. Bojana Filej (predsednica komisije);
- viš. pred. dr. Roman Parežnik / izr. prof. ddr. Joca Zurc;
- izr. prof. dr. Gorazd Voga.

Komisija za razvojno-raziskovalno delo in razvoj se je v študijskem letu 2020/21 sestala na 5 sejah in oblikovala ter potrdila seznam mentorjev za magistrska dela ter potrjevala naslove in dispozicije magistrskih del. V študijskem letu 2020/2021 je bil potrjen 1 naslov magistrskega dela ter 1 dispozicija magistrskega dela.

Komisija za založništvo:

- izr. prof. dr. Gorazd Voga (predsednik komisije);
- viš. pred. mag. Hilda Maze;
- viš. pred. Rok Poličnik.

Komisija za založništvo se v študijskem letu 2020/21 ni sestala.

Komisija za tutorstvo:

- pred. mag. Andreja Hrovat Bukovšek (predsednica komisije);
- Alenka Presker Planko;
- Andrej Resnik (predstavnik študentov).

Komisija za tutorstvo se je v študijskem letu 2020/21 sestala na treh sejah in pripravila vsebine ter izvedla usposabljanje za uvajalne tutorje. Načrtovali so dodatna izobraževanja za študente tutorje, pripravili letni delovni načrt, analizirali poročila tutorjev in pripravili letno evalvacijo opravljenega tutorskega dela.

Upravni odbor

Upravni odbor je organ upravljanja visoke šole, ki prvenstveno odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno poslovanje visoke šole.

Upravni odbor:

- prim. Jana Govc Eržen (predstavnica ustanovitelja in predsednica upravnega odbora);
- Bojana Mazil Šolinc (predstavnica regijskih zdravstvenih zavodov);
- Katja Pogelšek Žilavec (predstavnica ustanovitelja);
- Viljem Kolar (predstavnik ustanovitelja);
- viš. pred. mag. Hilda Maze (predstavnica visokošolskih učiteljev in podpredsednica upravnega odbora);
- Alenka Presker Planko (predstavnica zaposlenih);
- Sanela Pečecnik (predstavnica Študentskega sveta VZŠCE).

Upravni odbor VZŠCE se je v študijskem letu 2020/21 sestal na treh rednih in eni korespondenčni seji.

Akademski zbor

Akademski zbor VZŠCE predstavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci, visokošolski in raziskovalni sodelavci, ki sodelujejo v izobraževalnem in raziskovalnem procesu visoke šole. Pri njegovem delu sodelujejo tudi predstavniki študentov, ki predstavljajo najmanj petino članov akademskega zbora.

Predsednica akademskega zbora je izr. prof. dr. Bojana Filej

Akademski zbor se je v študijskem letu 2020/21 sestal na eni redni seji.

Študentski svet

Študentski svet je organ študentov, ki ga sestavljajo predstavniki študentov vseh letnikov visoke šole.

V študijskem letu 2020/21 so bili člani Študentskega sveta VZŠCE naslednji študenti:

- Matic Loriger, predsednik Študentskega sveta VZŠCE,
- Manja Potočnik, podpredsednica študentskega sveta
- Florijan Kokot,
- Vito Ribič,
- Sašo Gračnar,
- Sara Uštar,
- Sanela Peččnik,
- Envera Salimović,
- Andrej Kimovec,
- Diana Glavaš.

V študijskem letu 2020/21 se je Študentski svet sestal na 3 rednih in treh korespondenčnih sejah.

1.3.3 Ocena stanja in usmeritve

Notranja organiziranost zavoda, opredeljena s Statutom VZŠCE, je pregledna, z jasno opredeljenimi pristojnostmi, nalogami in dolžnostmi vodstva, organov visoke šole, zaposlenih in študentov. Organizacijske enote visoke šole dobro delujejo, v študijskem letu 2020/21 se je pomembno okrepilo delo kateder.

Organi in komisije visoke šole se redno sestajajo in zagotavljajo kakovostno podporo in delovanje visokošolskega zavoda.

Kot ugotavljamo že nekaj let zapored, mora svoje delovanje in aktivnosti okrepiti Raziskovalni inštitut VZŠCE, predvsem na področjih strateških razvojnih usmeritev visoke šole.

2 KADRI

2.1 Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev

V nadaljevanju predstavljamo kadrovsko strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter oblike njihovega sodelovanja z visoko šolo.

Število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev je v študijskem letu 2020/21 znašalo 3,48 FTE-ja. Dva visokošolska učitelja in visokošolska sodelavka so bili redno zaposleni v obsegu 2,08 FTE, osem visokošolskih učiteljev pa v obliki dopolnilnega delovnega razmerja v skupnem obsegu 1,40 FTE.

Glede na to, da visoka šola izvaja oba študijska programa v obliki izrednega študija, pretežni del visokošolskih učiteljev in sodelavcev z visoko šolo sodeluje v obliki pogodbenega delovnega razmerja (avtorske in podjemne pogodbe).

V študijskem letu 2020/21 smo v okviru izvedbe študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega sklenili 41 avtorskih pogodb za izvedbo predavanj in 88 podjemnih pogodb za izvedbo seminarских in laboratorijskih vaj ter izpitov. V okviru izvedbe študijskega programa 2. stopnje Paliativna oskrba je bilo z visokošolskimi učitelji sklenjeno 12 avtorskih pogodb za izvedbo predavanj ter 25 podjemnih pogodb za izvedbo seminarских in laboratorijskih vaj ter izpitov.

V študijskem letu 2020/21 smo zaključili naslednje postopke izvolitev v naziv:

- docent – pet prvih izvolitev;
- višji predavatelj – ena ponovna izvolitev;

- predavatelj – ena ponovna izvolitve v naziv.

Preglednica 1: Pregled habilitacijskih nazivov visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so bili vključeni v pedagoški proces od študijskega leta 2018/19 do 2020/21 – študijski program 1. stop. Zdravstvena nega

Št.	Hablitacijski naziv	2018/19		2019/20		2020/21	
		Št.	%	Št.	%	Št.	%
1.	Redni profesor/ica	7	16,67	7	17,50	6	15,00
2.	Izredni profesor/ica	2	4,76	3	7,50	3	7,50
3.	Docent/ka	3	7,14	1	2,50	4	10,00
4.	Višji predavatelj/ica	12	28,57	14	35,00	12	30,00
5.	Predavatelj/ica	17	40,48	14	35,00	13	32,50
6.	Lektor/ica	1	2,38	1	2,50	1	2,50
7.	Asistent/ka	0	0	0	0	1	2,50
	Skupaj	42	100	40	100	40	100

Preglednica 2: Pregled habilitacijskih nazivov visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so bili vključeni v pedagoški proces od študijskega leta 2018/19 do 2020/21 – študijski program 2. stopnja Paliativna oskrba

Št.	Hablitacijski naziv	2018/19		2019/20		2020/21	
		Št.	%	Št.	%	Št.	%
1.	Redni profesor/ica	3	21,43	2	16,67	5	35,70
2.	Izredni profesor/ica	3	21,43	2	16,67	3	21,40
3.	Docent/ka	6	42,86	6	50,00	4	28,60
4.	Višji predavatelj/ica	2	14,29	2	16,67	2	14,30
5.	Predavatelj/ica	0	0	0	0	0	0
6.	Lektor/ica	0	0	0	0	0	0
7.	Asistent/ka	0	0	0	0	0	0
	Skupaj	14	100	12	100	14	100

Preglednica 3: Pregled števila sklenjenih pogodb z izvajalci pedagoškega procesa v študijskih letih od 2018/19 do 2020/21 – študijski program 1. stopnje Zdravstvena nega

Št.	Pogodba	2018/19		2019/20		2020/21	
		Št.	%	Št.	%	Št.	%
1.	Avtorska pogodba	46	30	44	31	41	32
2.	Podjemna pogodba	108	70	100	69	88	68
	Skupaj	154	100	144	100	129	100

Preglednica 4: Pregled števila sklenjenih pogodb z izvajalci pedagoškega procesa v študijskih letih od 2018/19 do 2020/21 – študijski program 2. stopnje Paliativna oskrba

Št.	Pogodba	2018/19		2019/20		2020/21	
		Št.	%	Št.	%	Št.	%
1.	Avtorska pogodba	11	37	10	32	12	32
2.	Podjemna pogodba	19	63	21	68	25	68
	Skupaj	30	100	31	100	37	100

Skrb za razvoj visokošolskih učiteljev

VZŠCE omogoča strokovni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev, tako redno kot pogodbeno zaposlenih. VZŠCE v okviru Centra za vseživljenjsko učenje in karierno svetovanje redno skrbi za različne oblike usposabljanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev, tako na področju didaktičnih vsebin, kot metod znanstveno-raziskovalnega dela. V zadnjih letih smo organizirali različna usposabljanja za visokošolske učitelje in sodelavce, in sicer na področjih visokošolske didaktike, preverjanja in ocenjevanja znanja, učnih izidov (didaktični del) ter na področjih kvalitativnega in kvantitativnega raziskovanja, uporabe metode Atlas.ti, pisanja znanstvenih člankov, na študenta osredinjeno visokošolsko poučevanje.

Posebno pozornost namenjamo strokovnemu izpopolnjevanju kliničnih mentorjev v učnih zavodih VZŠCE za katere vsako leto pripravimo strokovno izpopolnjevanje in usposabljanje, namenjeno tako didaktičnim pristopom pri delu s študenti, kot tudi prenašanju najnovejših strokovnih dosežkov iz teorije v prakso. Z namenom poenotenega in kakovostnega mentorstva študentov 1. stopnje, smo skupaj z mednarodnimi partnerji pripravili projekt »QualMent«, katerega namen je bil razvoj izobraževalnega programa za usposabljanje mentorjev. Projekt se je izvajal v okviru programa Erasmus+ Strateška partnerstva v visokem šolstvu in je potekal v obdobju od 2018 – 2021.

Visokošolskim učiteljem in sodelavcem omogočamo udeležbo na konferencah, seminarjih in delavnicah tako na ožjem strokovnem področju, kot na področju visokega šolstva. Jeseni leta 2018 smo kot sodelujoči partner pristopili h konzorciju partnerjev Univerze v Ljubljani v projektu Inovativne in prožne oblike poučevanja in učenja. Projekt je predvsem usmerjen na izvajanje usposabljanj visokošolskih učiteljev in sodelavcev za uporabo novih učnih metod in oblik, novih učnih pristopov in usposabljanj učiteljev za inovativno delo s študenti. Visokošolski učitelji so se imeli možnost udeležiti več kot 30 različnih delavnic.

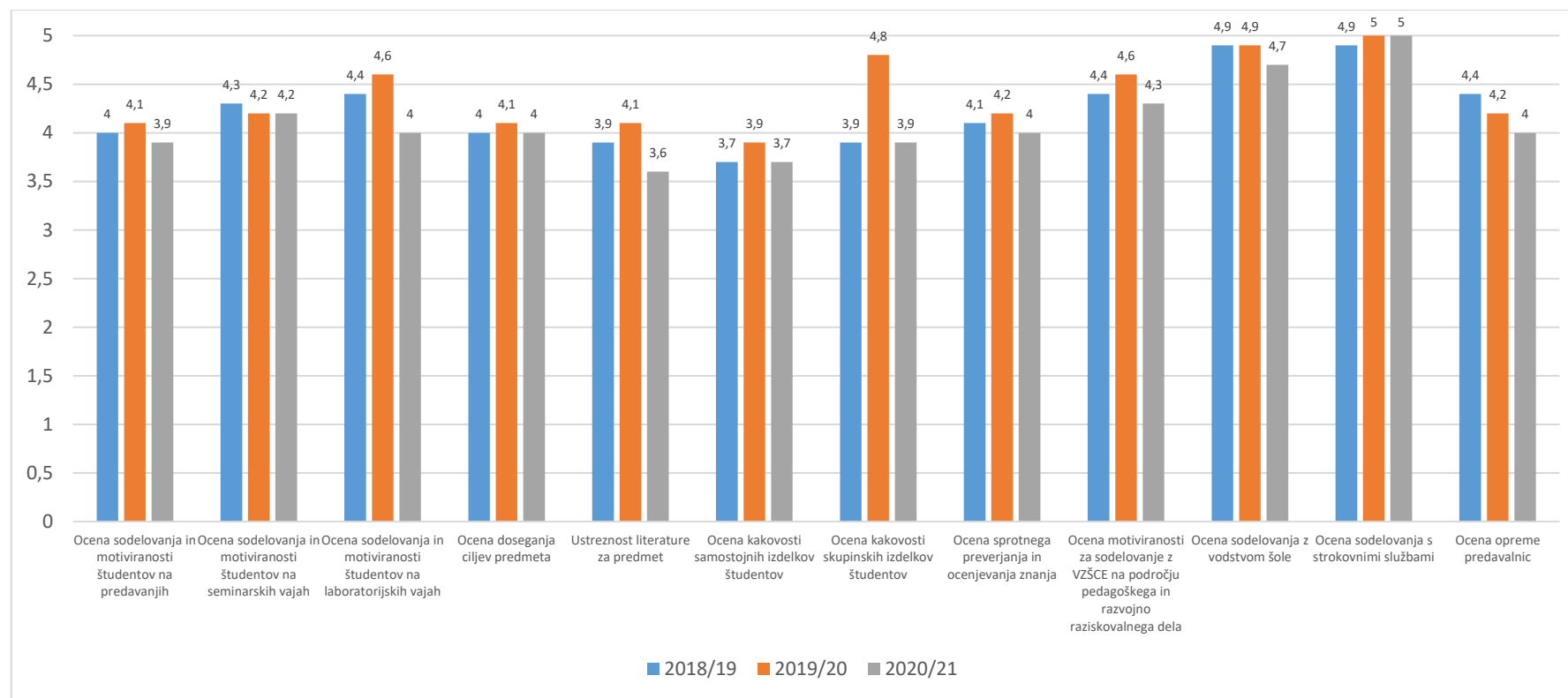
VZŠCE podpira tudi mobilnost sodelavcev, tako za namene poučevanja kot strokovnega usposabljanja v tujini. V študijskem letu 2020/21 žal ni bila izvedena nobena mobilnosti zaposlenih, prav tako ne študentov. Mobilnosti v tem študijskem letu ni bilo mogoče izpeljati zaradi pandemije.

Spremljanje zadovoljstva visokošolskih učiteljev

Ob zaključku študijskega leta povabimo k izpolnitvi vprašalnika izvajalce pedagoškega procesa. Njihovi odgovori so nam v pomoč pri načrtovanju organizacije in izvedbe pedagoškega procesa za naslednje študijsko leto.

Poleg tega pa vprašalnik oz. poročilo služi tudi kot orodje za samorefleksijo visokošolskih učiteljev in drugih sodelavcev.

Graf 1: Evalvacijski vprašalnik – visokošolski učitelji



Rezultati v preglednici 35 v prilogi in grafu 1 za študijsko leto 2020/21 kažejo:

- da so bili predavatelji najbolj zadovoljni s sodelovanjem s strokovnimi službami (5) in vodstvom šole (4,7). Prav tako so bili zadovoljni s sodelovanjem in motiviranostjo študentov na seminarskih vajah (4,2).
- na visoko motiviranost predavateljev za sodelovanje z VZŠCE na področju pedagoškega in razvojno-raziskovalnega dela, saj je bila povprečna vrednost 4,3

Najmanj pa so bili zadovoljni s/z:

- ustreznostjo literature za predmet (3,6),
- oceno kakovosti samostojnih študentskih izdelkov (3,7),
- sodelovanjem in motiviranostjo študentov na predavanjih (3,9),

Opazno je, da visokošolski učitelji slabše ocenjujejo kakovost dela in motiviranost študentov, kar je verjetno posledica epidemije Covida-19 in dejstva, da je izvedba pedagoškega procesa v pretežnem delu študijskega leta 2020/21 potekala na daljavo.

2.2 Kadrovska struktura nepedagoških delavcev

Strokovne službe na VZŠCE delujejo v okviru tajništva visoke šole, in sicer:

- referat za študentske in študijske zadeve,
- mednarodna pisarna ter
- kadrovska in pravna služba.

V študijskem letu 2020/21 sta bili v strokovnih službah VZŠCE redno zaposleni vodja referata Alenka Presker Planko, univ. dipl. inž. met., ki je hkrati opravljala tudi dela in naloge vodje knjižnice in samostojna strokovna delavka za izobraževanje Mihaela Pinter Rojc, univ. dipl. ekon. Na delovnem mestu tajnika visokošolskega zavoda je bila v obliki dopolnilnega delovnega razmerja v obsegu 20 % zaposlena Katja Esih, univ. dipl. ekon.

Del strokovnih, upravno-administrativnih, finančnih in nalog mednarodne pisarne je za visoko šolo opravljal ustanovitelj šole, Regijsko študijsko središče, na podlagi Pogodbe o poslovnem sodelovanju med RŠS in VZŠCE. Tako je mednarodno pisarno in službo za kakovost vodila mag. Jerneja Meža, Darinka Klinger, univ. dipl. ekon., pa je opravljala dela in naloge s področja kadrovskih in finančnih zadev.

Število študentov na enega strokovnega sodelavca je 43,25 študentov, kar omogoča izvajanje kakovostnih podpornih storitev za študente. To kažejo tudi analize anketnih vprašalnikov študentov, ki odražajo visoko zadovoljstvo študentov z delovanjem strokovnih služb.

Skrb za razvoj nepedagoških delavcev

VZŠCE omogoča strokovni razvoj zaposlenih v strokovnih službah.

VZŠCE v okviru Centra za vseživljenjsko učenje in karierno svetovanje redno skrbi za različne oblike strokovnega usposabljanja sodelavcev. Zaposlene so se v študijskem letu 2020/2021 tako udeležile več usposabljanj v okviru nacionalne agencije CMEPIUS za program ERASMUS+ ter usposabljanj v okviru projekta INOVUP, prav tako so se udeležile izobraževanja na področju poslovnega bontona.

VZŠCE podpira tudi mobilnost sodelavcev za namene strokovnega usposabljanja v tujini. V študijskem letu 2020/21 žal ni bila izvedena nobena mobilnosti zaposlenih. Mobilnosti v tem študijskem letu ni bilo mogoče izpeljati zaradi pandemije.

2.3 Ocena stanja in usmeritve

VZŠCE ima relativno stabilno kadrovsko strukturo s ciljem vključevanja čim večjega števila strokovnjakov iz regijskega okolja v izobraževalni in raziskovalni proces visoke šole. V zadnjih letih povečujemo obseg redno zaposlenih visokošolskih učiteljev (ob koncu študijskega leta 2020/2021 so bili redno zaposleni visokošolski učitelji v obsegu 3,48 FTE, v študijskem letu 2016/17 pa je bilo število redno zaposlenih 1,6 FTE). S pretežnim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev šola sicer sodeluje v obliki pogodbenega razmerja, a je v tem tudi prednost, saj prenašajo svoja znanja in izkušnje iz delovnega okolja neposredno v pedagoški proces, kar je

gotovo dodana vrednost šole. Po drugi strani tudi obseg pedagoških obveznosti na posameznem vsebinskem področju ni tako velik, da bi omogočal polno zaposlitev večjega števila visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

V prihodnosti bo gotovo potrebno povečati število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na področju zdravstvene nege, tudi s ciljem povečanega obsega znanstveno-raziskovalne dejavnosti na visoki šoli.

3 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

3.1 Študijski program 1. stopnje Zdravstvena nega

Naslov/ime študijskega programa: Zdravstvena nega

Stopnja in vrsta študijskega programa: dodiplomski – visokošolski strokovni študijski program

Strokovni naslov: diplomirana medicinska sestra (VS)/diplomirani zdravstvenik (VS)

Trajanje študija: 3 leta (180 KT)

Način in oblike izvajanja študija: Študijski program se izvaja kot izredni študij, prilagojen zaposlenim študentom. Predavanja se izvajajo med tednom v popoldanskem času in ob sobotah dopoldne. Praviloma potekajo predmeti zaporedno oz. največ dva predmeta vzporedno.

Visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega je razvit skladno z določili direktive EU za regulirane poklice (2005/36/ES in 2013/55/ES) ter smernicami Bolonjske deklaracije.

Diplomantke in diplomanti, ki pridobijo strokovni naziv diplomirana medicinska sestra/diplomirani zdravstvenik, so po zaključenem študijskem programu usposobljeni za samostojno opravljanje poklica na primarnem, sekundarnem in terciarnem nivoju zdravstvene dejavnosti, brez opravljanja pripravništva ter za nadaljevanje študija na 2. stopnji (strokovni magisterij). V skladu s pridobljenimi kompetencami so diplomanti usposobljeni za izvajanje zdravstvene nege, za zdravstveno vzgojo, za vodenje in organizacijo dela ter za izvajanje temeljnega in aplikativnega raziskovanja. Diplomantke in diplomanti se lahko zaposlujejo v vseh članicah Evropske unije brez nostrifikacije diplome.

Klinično usposabljanje: Direktiva EU (2005/36/ES in 2013/55/EU) določa, da visokošolski študijski program Zdravstvena nega obsega 2.300 ur kliničnega usposabljanja, kar pomeni neposrednega dela s pacientom in se tudi za že zaposlene študente izvaja v polnem obsegu, predvidenem z EU direktivo Klinično usposabljanje se izvaja v učnih zavodih šole na različnih strokovnih področjih, skladno s študijskim programom. Šola sodeluje s številnimi zdravstvenimi in socialnimi zavodi, s pomočjo katerih zagotavlja izvedbo kliničnega usposabljanja. V študijskem letu 2020/21 smo sodelovali z 39 zdravstvenimi in socialno varstvenimi zavodi s statusom učnega zavoda, ki jim ga je podelilo Ministrstvo za zdravje.

Največji del kliničnega usposabljanja se izvaja v največjem učnem zavodu VZŠCE, Splošni bolnišnici Celje, ki omogoča usposabljanje na vseh strokovnih področjih določenih s študijskim programom (razen področij zdravstvene nege v patronažnem in dispanzerskem varstvu, kjer se klinično usposabljanje izvaja na primarnem nivoju ter področja mentalnega zdravja). Poleg tega sodelujemo tudi z ostalima dvema regijskima bolnišnicama, Psihiatrično bolnišnico Vojnik in Bolnišnico Topolšica ter bolnišnicami iz sosednjih regij (Univerzitetni klinični center Maribor, Univerzitetni klinični center Ljubljana, Splošna bolnišnica Trbovlje, Psihiatrična bolnišnica Begunje) saj želimo študentom tudi lokacijsko približati izvajanje kliničnega usposabljanja. Klinično usposabljanje na področju zdravstvene nege starostnika izvajamo v sodelovanju z 17 socialno-varstvenimi zavodi, del kliničnega usposabljanja na področjih nujne medicinske pomoči ter zdravstvene nege v patronažnem in dispanzerskem varstvu pa se izvaja v 14 zdravstvenih domovih v regiji in izven nje.

Klinično usposabljanje izvajamo na vseh treh ravneh zdravstvenega varstva (primarni, sekundarni in terciarni ravni).

Klinično usposabljanje na posameznih področjih zdravstvene nege koordinirajo in nadzirajo šolski koordinatorji, ki jih vodijo 3 glavni šolski koordinatorji, zaposleni visokošolski učitelji na področju zdravstvene nege na VZŠCE.

3.1.1 Interes za študij in vpis v 1. letnik

Skladno z Razpisom za vpis VZŠCE v visokošolski študijski program Zdravstvena nega za študijsko leto 2020/21 se je v študijskem letu 2020/21 na VZŠCE v prvi letnik na 60 vpisnih mest vpisalo skupaj 64 študentov (preglednica 8, graf 1).

Pregled števila vpisanih v 1. letnik po prijavnih rokih za študijski program Zdravstvena nega:

Prvi prijavni rok

V prvem prijavnem roku za vpis v študijsko leto 2020/21, ki je bil od 12. 2. do 9. 6. 2020, sta se na 60 razpisanih mest prijavila 102 kandidata, 65 jih je bilo povabljenih k vpisu. Vpisalo se jih je 35.

Drugi prijavni rok

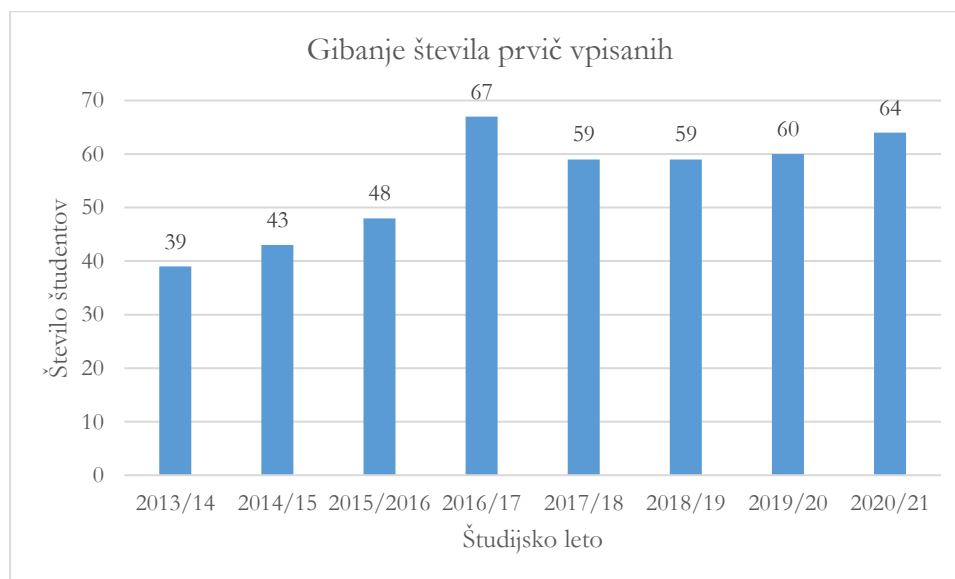
V drugem prijavnem roku za vpis v študijsko leto 2020/21, ki je bil razpisan od 17. 8. do 28. 8. 2020, se je na 25 razpisanih mest prijavilo 34 kandidatov. 25 kandidatov je bilo povabljenih k vpisu. Vpisalo se jih je 20.

Tretji prijavni rok

V tretjem prijavnem roku za vpis v študijsko leto 2020/21, ki je bil razpisan od 14. 9. do 18. 9. 2020, se je na 6 razpisanih mest prijavilo 11 kandidatov. 10 kandidatov je bilo povabljenih k vpisu. Vpisalo se jih je 8.

Preglednica 8: Gibanje števila prvič vpisanih v 1. letnik

Štud. leto	2013/14	2014/15	2015/2016	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Št. vpisanih	39	43	48	67	59	59	60	64



V prilogi v preglednicah 1, 2 in 3 (v prilogi) so navedeni nekateri demografski podatki študentov študijskega programa Zdravstvena nega (spol, starost in občina stalnega bivališča). Analiza demografskih podatkov kaže, da je bilo v študijskem letu 2020/21 vpisanih več žensk (77 %) kot moških (23 %), da so študenti mlajši, in sicer 51 % jih je starih manj kot 25 let, v 1. letniku pa je takšnih študentov kar 63 %.

Analiza glede na občino bivanja kaže, da študenti prihajajo iz večine občin Savinjske (statistične) regije, največ 16,9 % iz Mestne občine Celje, 10,8 % iz občine Šentjur, po 4,6 % pa iz Mestne občine Velenje, občine Podčetrtek in občine Rogaška Slatina, skoraj četrtina študentov (24,6 %) pa prihaja iz občine izven regije.

3.1.2 Uspešnost pri študiju

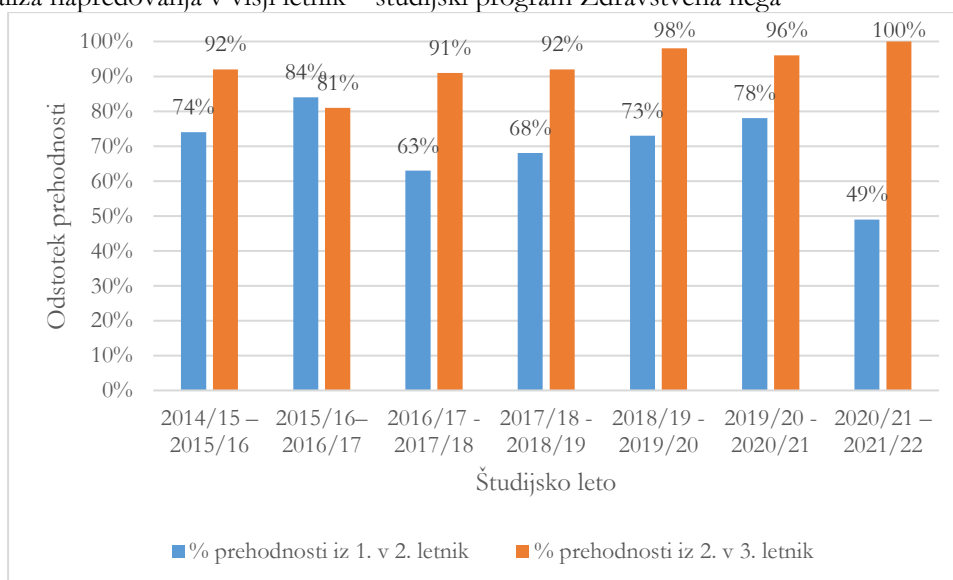
- **Prehodnost**

Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik se je v primerjavi s prejšnjim študijskim letom zmanjšala iz 78 % na 49 %. Občuten padec v prehodnosti je verjetno posledica manjše motiviranosti študentov za študij kot posledica epidemije. Prehodnost iz 2. v 3. letnik pa je bila 100 % (preglednica 6, graf 3).

Preglednica 6: Analiza napredovanja v višji letnik – študijski program: Zdravstvena nega

Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik	% prehodnosti iz 2. v 3. letnik
2014/15 – 2015/16	74 %	92 %
2015/16– 2016/17	84 %	81 %
2016/17 - 2017/18	63 %	91 %
2017/18 - 2018/19	68 %	92 %
2018/19 - 2019/20	73 %	98 %
2019/20 - 2020/21	78 %	96 %
2020/21 – 2021/22	49 %	100 %

Graf 3: Analiza napredovanja v višji letnik – študijski program Zdravstvena nega



- **Ponovni vpis v letnik**

V preglednici 7 je prikazano razmerje med prvič vpisanimi v letnik in ponovno vpisanimi v študijski program Zdravstvena nega.

Preglednica 7: Delež prvič vpisanih v letnik – študijski program Zdravstvena nega

	2020/21							
	1.letnik		2.letnik		3.letnik		Status 12 m	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Prvi vpis	64	91,4	53	100	50	100	22	100
Ponovni vpis	6	8,6	0	0	0	0	0	0
Skupaj	70	100	53	100	50	100	22	100

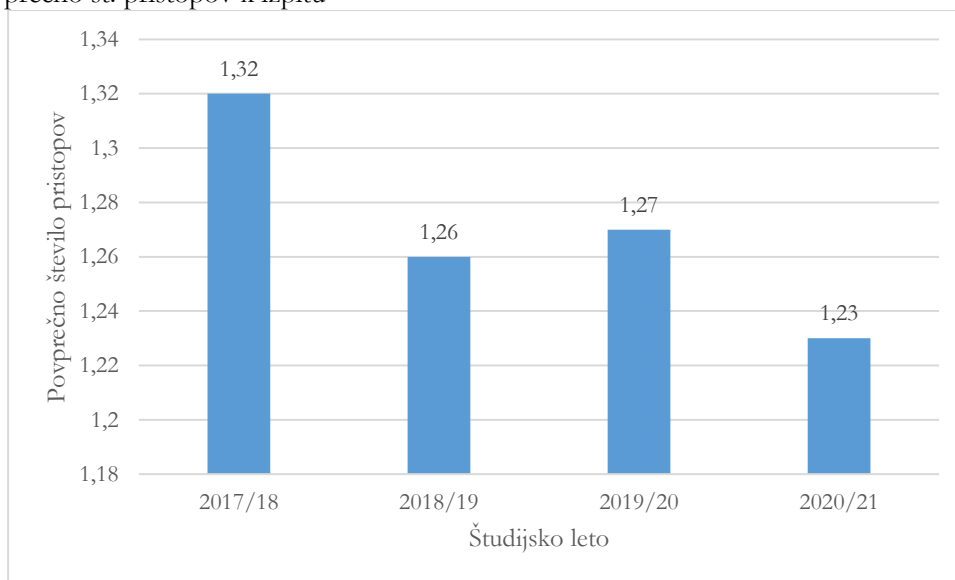
Iz preglednice 7 lahko ugotovimo, da so se v študijskem letu 2020/201 6 študentov ponovno vpisalo v 1. letnik, Ostali študentih so prvič vpisani v prvi oz. višji letnik. Ostali študenti posameznega letnika, ki niso napredovali v višji letnik, niso izpolnjevali pogojev za ponavljanje.

- **Uspešnost pri opravljanju izpitov**

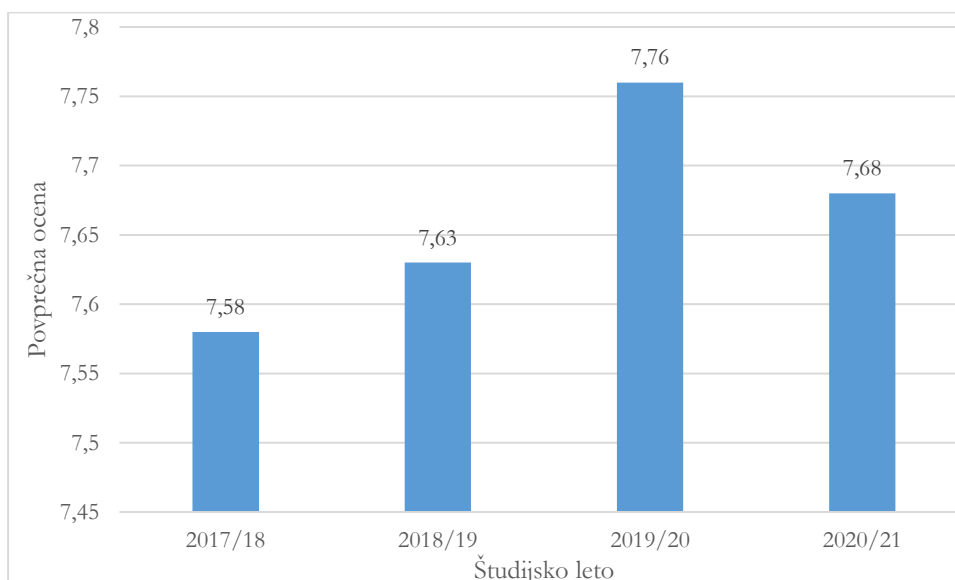
V grafu 4 je prikazano število pristopov k izpitu v zadnjih treh študijskih letih, v grafu 5 pa povprečna ocena, ki so jo študenti pridobili ob uspešno opravljenem izpitu.

Preglednica 4 (v prilogi) pa prikazuje tudi število pristopov in pridobljene ocene pri posameznem predmetu v študijskem programu 2020/2021 in za primerjavo tudi v študijskem letu 2018/2019, 2019/2020.

Graf 4: Povprečno št. pristopov k izpitu



Graf 5: Povprečna ocena opravljenih izpitov



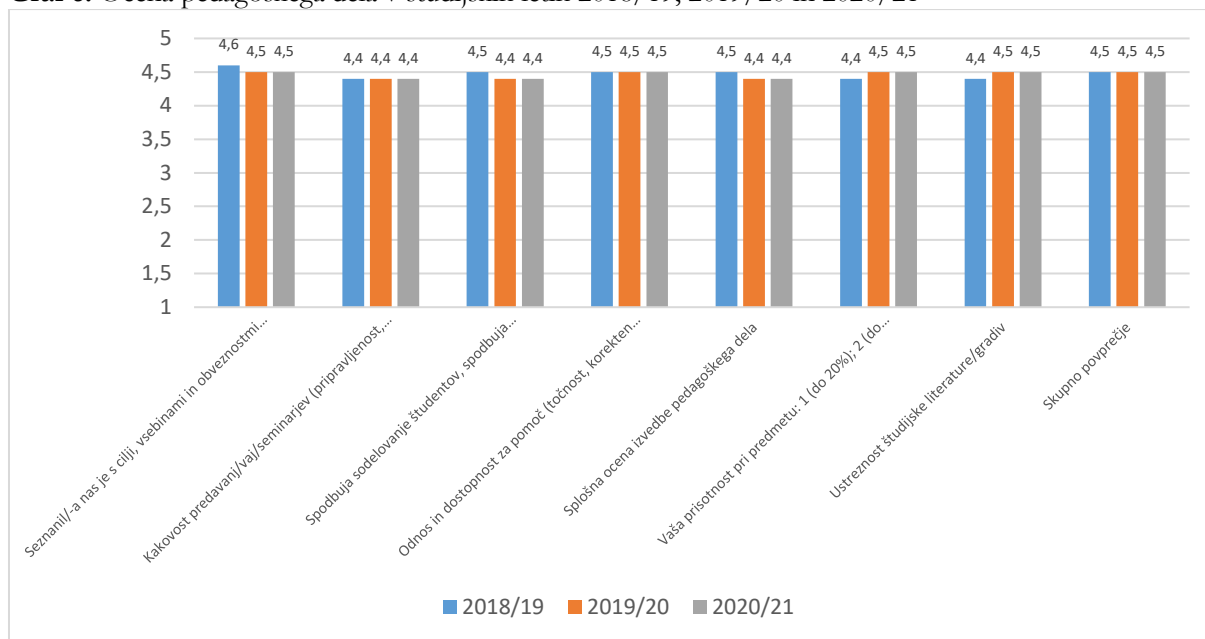
Iz podatkov (graf 5, preglednica 4 v prilogi) o povprečnem številu pristopov za uspešno opravljanje izpita ugotavljamo, da se je povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpita v primerjavi s študijskim letom 2018/19 za malenkost zmanjšalo iz 1,27 na 1,23. Povprečna ocena v študijskem letu 2020/21 je 7,68 in je v primerjavi s študijskim letom 2019/20 malenkost nižja ter je primerljiva z oceno diplomskega izpita (7,7).

• Zadovoljstvo s predmeti in izvajalci

Za ocenjevanje trditve v okviru ocenjevanja pedagoškega dela smo uporabili pet stopenjsko Likertovo lestvico, pri čemer ocena 5 pomeni »odlično« oz. »v celoti se strinjam«, ocena 1 pa pomeni »nezadovoljivo« oz. »nikakor se ne strinjam«. Povprečje je bilo izračunano iz vprašanj 1, 2, 3, 4, 5 in 7. Šesto vprašanje ni bilo vključeno, saj se nanaša na prisotnost študenta na predavanjih.

Odzivnost študentov na anketni vprašalnik je znašala 34,89 %.

Graf 6: Ocena pedagoškega dela v študijskih letih 2018/19, 2019/20 in 2020/21

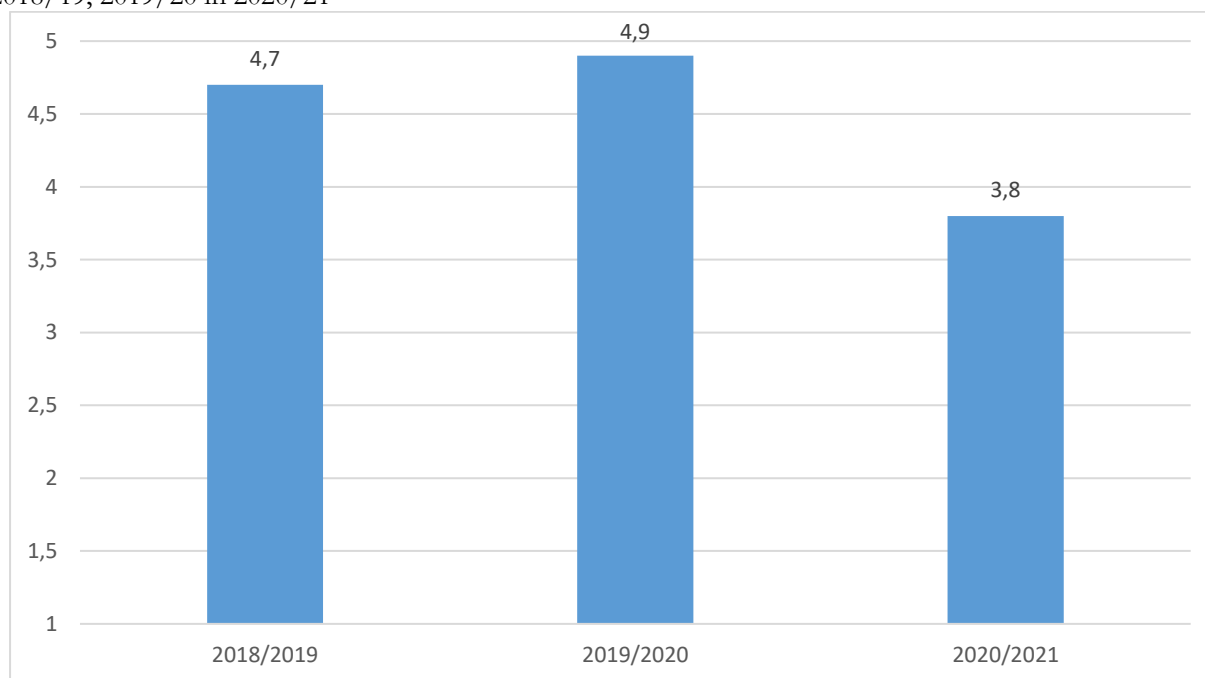


Na podlagi analize podatkov ugotavljamo, da je skupno povprečje ocen pedagoškega dela v študijskem letu 2020/21 ostalo na isti ravni kot preteklo študijsko leto in znaša 4,5. Enaka povprečna ocena je bila tudi v študijskem letu 2019/2020.

Povprečne ocene se pri posameznih trditvah ne razlikujejo bistveno in so visoke, saj znašajo bodisi 4,4 ali 4,5. (preglednica 8 v prilogi, graf 6).

Študenti študijskega programa Zdravstvena nega morajo v 1. letniku v okviru predmeta Zdravstvena nega in raziskovanje opraviti obsežne laboratorijske vaje v obsegu 86 ur, kot pripravo za vstop v klinično okolje. Zadovoljstvo študentov pri tej obliki pedagoškega dela preverjamo s posebno anketo.

Graf 7: Povprečna skupna ocena izvedbe laboratorijskih vaj pri predmetu ZN in raziskovanje v študijskih letih 2018/19, 2019/20 in 2020/21



Iz preglednice 12 v prilogi in grafa 7 je razvidno, da se je splošna ocena laboratorijskih vaj v primerjavi s študijskima letoma 2018/19 in 2019/20 precej znižala. V študijskem letu 2018/2019 znašala 4,7, v študijskem letu 2019/2020 pa 4,9, medtem ko je bila povprečna ocena v študijskem letu 2020/2021 3,8.

Predlogi in mnenja študentov:

Na koncu anketnega vprašalnika so imeli študenti možnost izraziti svoja dodatna mnenja in predloge. Za študijsko leto 2020/21 so izpostavili predvsem premalo ur vaj v kabinetu zdravstvene nege. Število ur vaj je bilo namreč v tem študijskem letu zaradi epidemije precej omejeno. Da bi študentom kljub temu omogočili lažjo pripravo na laboratorijske vaje, so predavateljice pripravile 12 posnetkom postopkov in posegov, ki so si jih lahko študenti pogledali že pred samim pričetkom vaj v kabinetu zdravstvene nege. Ta pristop so študenti v anketi, prilagojeni na nov način izvajanja vaj, ocenili kot dober, vendar je skupna ocena izvedbe laboratorijskih vaj precej slabša kot pri klasičnem načinu izvedbe vaj.

- **Klinično usposabljanje**

Na Visoki zdravstveni šoli je posebna skrb posvečena spremljanju kakovosti kliničnega usposabljanja študentov v učnih zavodih, saj ta del predstavlja velik in pomemben delež v študijskem procesu – 50 % celotnega obsega študijskega programa Zdravstvena nega.

Vsi učni zavodi, s katerimi sodelujemo pri izvajanju kliničnega usposabljanja in s katerimi imamo sklenjeno pogodbo o izvajanju kliničnega usposabljanja študentov VZŠCE, imajo podeljen naziv »učni zavod« pri Ministrstvu za zdravje Republike Slovenije.

Pri izvajanju kliničnega usposabljanja, skladno s Pravilnikom o izvajanju kliničnega usposabljanja na VZŠCE, s študentom sodelujeta dva mentorja, in sicer šolski mentor, ki je koordinator kliničnega usposabljanja in klinični mentor v učnem zavodu, ki skrbi za neposredno delo študenta v kliničnem okolju. Šolski mentor je habilitirani visokošolski učitelj oz. visokošolski sodelavec, klinični mentor (mentor v učnem zavodu) pa klinični strokovnjak, ki mora izpolnjevati pogoje določene s strani VZŠCE.

S ciljem zagotavljanja kakovosti in optimalne izvedbe kliničnega usposabljanja skupino na kliničnem usposabljanju sestavlja od 4-5 študentov, odvisno od velikosti učnega zavoda oz. bolnišničnega oddelka in števila

mentorjev v učnem zavodu. Praviloma je organizacija kliničnega usposabljanja takšna, da ima vsak študent na KU svojega kliničnega mentorja.

Uspešno opravljeno klinično usposabljanje je pogoj za pridobitev ECTS pri posameznem predmetu ter tudi pogoj za napredovanje v višji letnik.

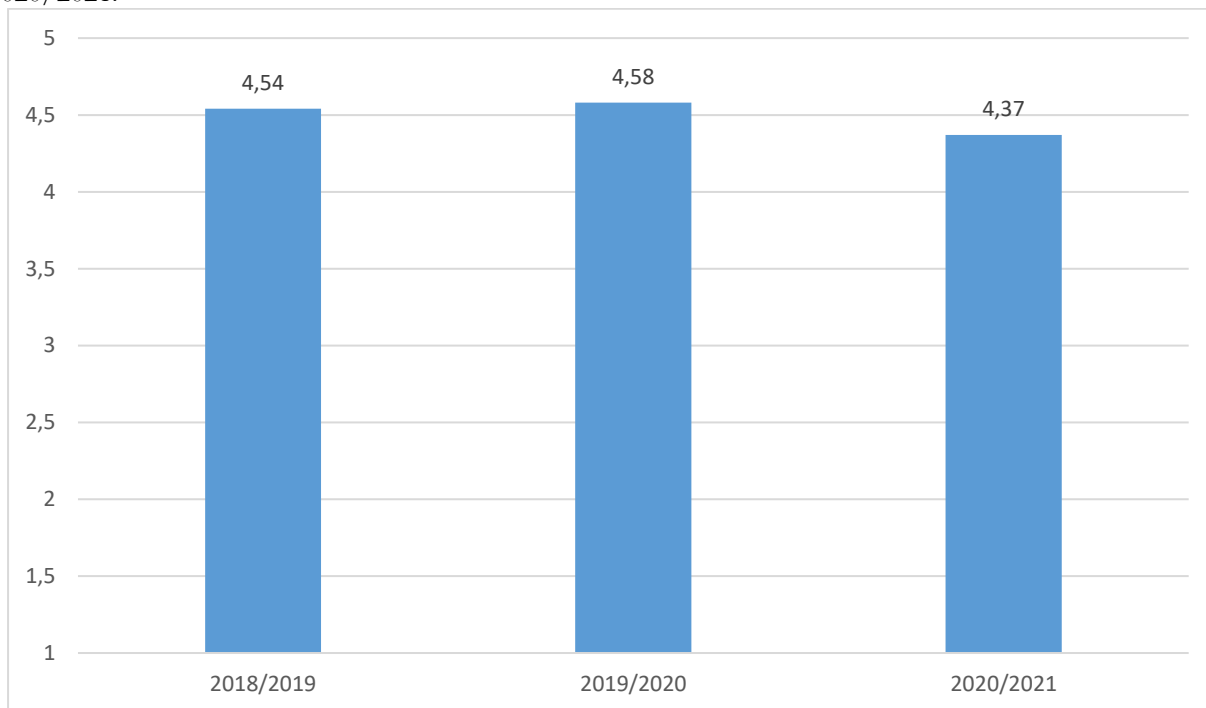
Klinično usposabljanje se v celoti dokumentira. Za spremljanje doseganja zastavljenih učnih ciljev in pridobitve kompetenc študenti opravljene aktivnosti zdravstvene nege dokumentirajo v posebno knjižico in opravljajo praktični ter teoretični kolokvij. V kliničnem okolju študenti obravnavajo pacienta in skupaj s šolskim koordinatorjem na osnovi študije primera izpolnijo učno negovalno dokumentacijo.

Za kakovostno klinično usposabljanje skrbi glavni šolski koordinator, ki skrbi za nemoten potek kliničnega usposabljanja v učnih zavodih VZŠCE.

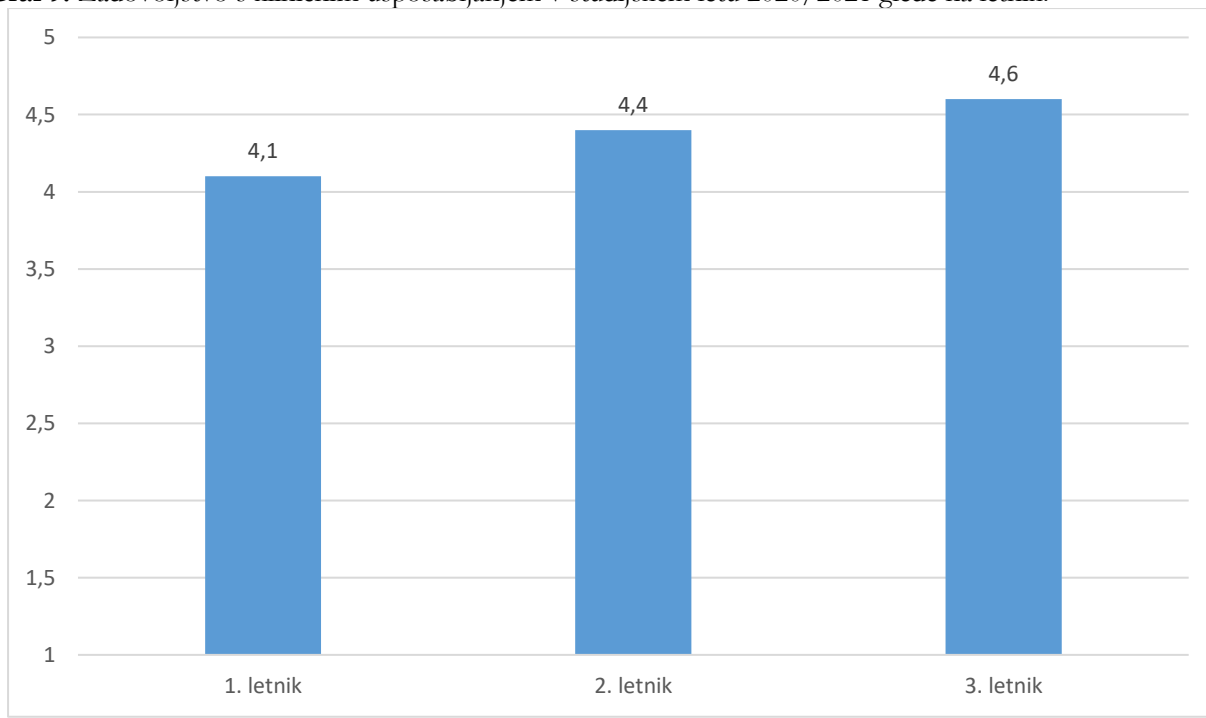
Klinično usposabljanje študentov VZŠCE je v študijskem letu 2020/21 potekalo v 35-tih zavodih, s katerimi imamo sklenjene pogodbe, in sicer s Splošno bolnišnico Celje, Univerzitetnim kliničnim centrom Maribor, Univerzitetnim kliničnim centrom Ljubljana, Psihiatrično bolnišnico Vojnik, Bolnišnico Topolšica, Splošno bolnišnico Trbovlje, Univerzitetno psihiatrično kliniko Ljubljana, Psihiatrično bolnišnico Begunje, z Domom ob Savinji Celje, Domom upokojencev Šmarje pri Jelšah, Lambrechtovim domom Slovenske Konjice, Thermano Laško, d. d., Domom Nine Pokorn Grmovje, Domom upokojencev Polzela, Domom počitka Mengeš, Domom Sv. Jožefa Celje, Domom dr. Jožeta Potrča Poljčane, Domom starejših Šentjur, Domom za varstvo odraslih Velenje, Domom Tisje, Domom Lipa Štore, Senecuro - Domom starejših občanov Vojnik, Deosom d.o.o. Gornji Grad, Zdravstvenim domom Slovenske Konjice, Zdravstvenim domom Šentjur, Zdravstvenim domom Šmarje pri Jelšah, Zdravstvenim domom Velenje, Zdravstvenim domom Celje, Zdravstvenim domom Trbovlje, Zdravstvenim domom Slovenska Bistrica, Zdravstvenim domom »dr. Jožeta Potrč« Žalec, Zdravstvenim domom Laško, Zdravstvenim domom Ljubljana, Zdravstvenim domom Domžale in Zdravstvenim domom Kamnik.

Za namene ugotavljanja in spremljanja kakovosti izvajanja kliničnega usposabljanja po zaključenem usposabljanju izvedemo anketiranje študentov. V evalvacijo sta vključeni tudi področji spremljanja pridobivanja kompetenc ter spretnosti in veščin študentov.

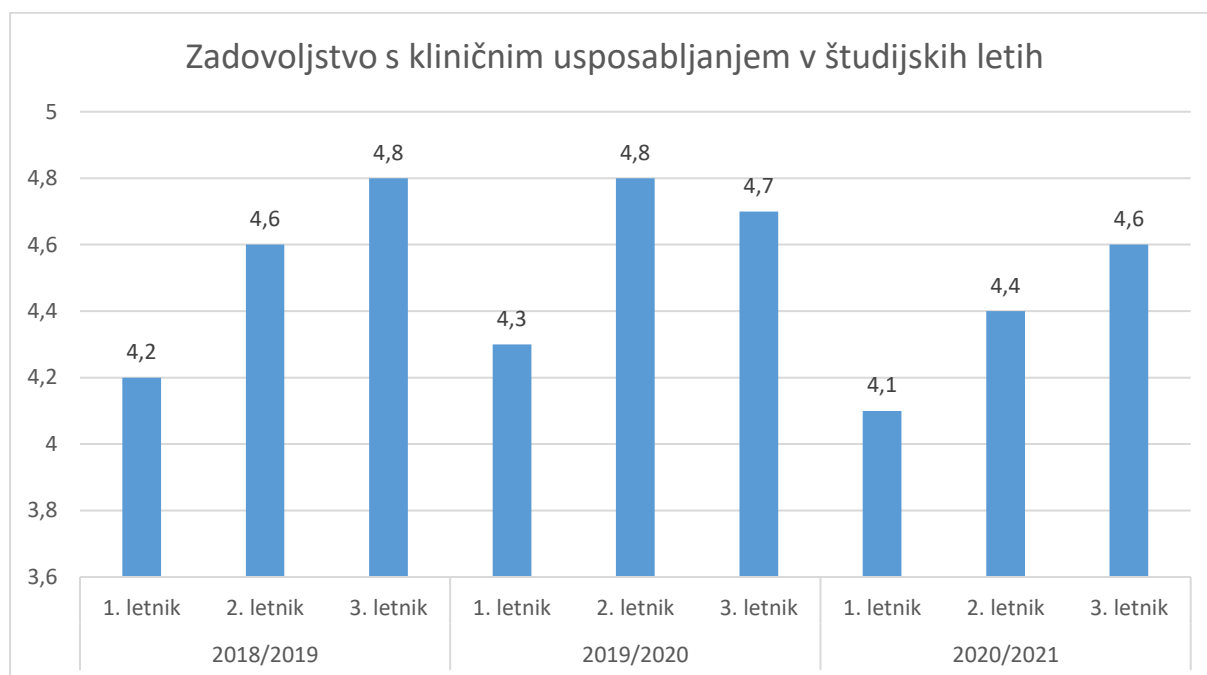
Graf 8: Povprečna ocena izvedbe kliničnega usposabljanja v študijskih letih 2018/2019, 2019/2020 in 2020/2021.



Graf 9: Zadovoljstvo s kliničnim usposabljanjem v študijskem letu 2020/2021 glede na letnik.



Graf 10: Zadovoljstvo s kliničnim usposabljanjem v študijskih letih 2018/2019, 2019/2020 in 2020/2021 glede na letnik.



Na podlagi analize anketnega vprašalnika o poteku kliničnega usposabljanja lahko ugotovimo, da so bili študenti v študijskem letu 2020/21 zadovoljni z izvedbo kliničnega usposabljanja. Skupno povprečje ocen vseh letnikov znaša 4,37. Ocena je v primerjavi s predhodnima študijskima letoma nekoliko nižja. (graf 8, preglednica 14 v prilogi). Na organizacijo in izvedbo kliničnega usposabljanja je v študijskem letu 2020/21 gotovo vplivala tudi epidemija koronavirusa in velika obremenjenost osebja učnih zavodov z obvladovanjem covid pacientov.

Povprečna ocena kliničnega usposabljanja, ki so jo podali študenti 1. letnika je 4,1, povprečna ocena študentov 2. letnika je 4,4 in povprečna ocena 3. letnikov je 4,6 (graf 9, preglednica 14 v prilogi).

V grafu 10 je prikazana primerjava med študijskimi leti ter zadovoljstvom z izvedbo v posameznih letnikih. Iz grafa je razvidno, da je v povprečju najnižje zadovoljstvo s kliničnim usposabljanjem v 1. letniku in najvišje v 3. letniku.

Z analizo anketnih vprašalnikov o poteku kliničnega usposabljanja vsako leto seznanimo tudi vodstva učnih zavodov ter klinične mentorice oz. mentorje. Na izobraževalnih srečanjih se na podlagi izkušenj iz preteklih študijskih let ter analize anket določijo tudi smernice za nadaljnje tvorno sodelovanje med Visoko zdravstveno šolo v Celju in učnimi zavodi pri izvajanju kliničnega usposabljanja.

- **Splošno zadovoljstvo s študijem**

Vodstvo VZŠCE enkrat letno, ob koncu spomladanskega semestra, organizira s študenti posameznih letnikov evalvacijska srečanja (t. i. Forum kakovosti), kjer študenti z interaktivnim anonimnim izpolnjevanjem ankete o izvedbi študijskega procesa (z uporabo sistema Mentimeter) skupaj z vodstvom preučijo rezultate posameznih anketnih vprašanj, izpostavijo probleme in težave, s katerimi se soočajo v posameznem letniku, ter podajo predloge izboljšav.

Analiza anketnega vprašalnika ob zaključku študijskega leta 2020/21 je pokazala, da so bili študentje najbolj zadovoljni z/s:

- možnostjo opravljanja izpita takoj po zaključku predavanj,
- zadostnim številom izpitnih rokov in časovnim terminom predavanj,
- dostopnostjo literature,
- urnikom oz. razporedom ur za predavanja, vaje in druge oblike dela.

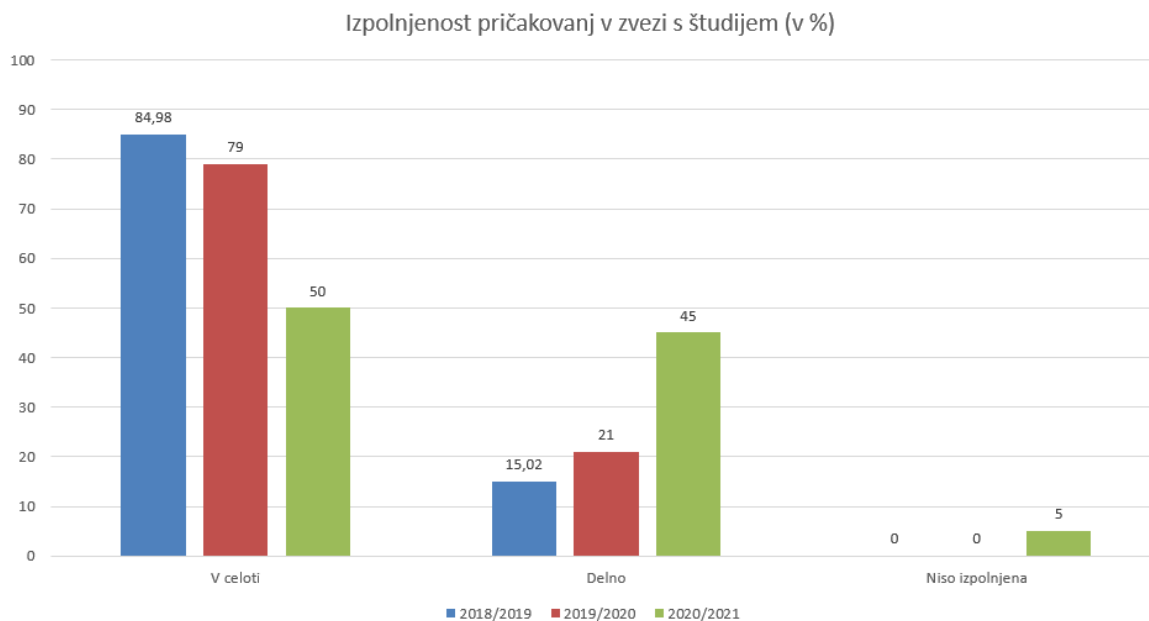
V primerjavi s študijskim letom 2019/2020 lahko ugotovimo, da se je zadovoljstvo v povprečju nekoliko znižalo, ali pa le to ostaja na približno enaki ravni.

Zelo pomembne so informacije, ki nam jih študenti dajejo v zvezi s pridobljenim znanjem, veščinami in kompetencami. Polovica (50 %) študentov meni, da so njihova pričakovanja v zvezi s študijem v celoti izpolnjena. To je v primerjavi s študijskim letom 2019/2020 manj, saj je to oceno takrat podalo 79 % študentov. V študijskem letu 2018/2019 pa je tako menilo 84,98 % (Graf 11).

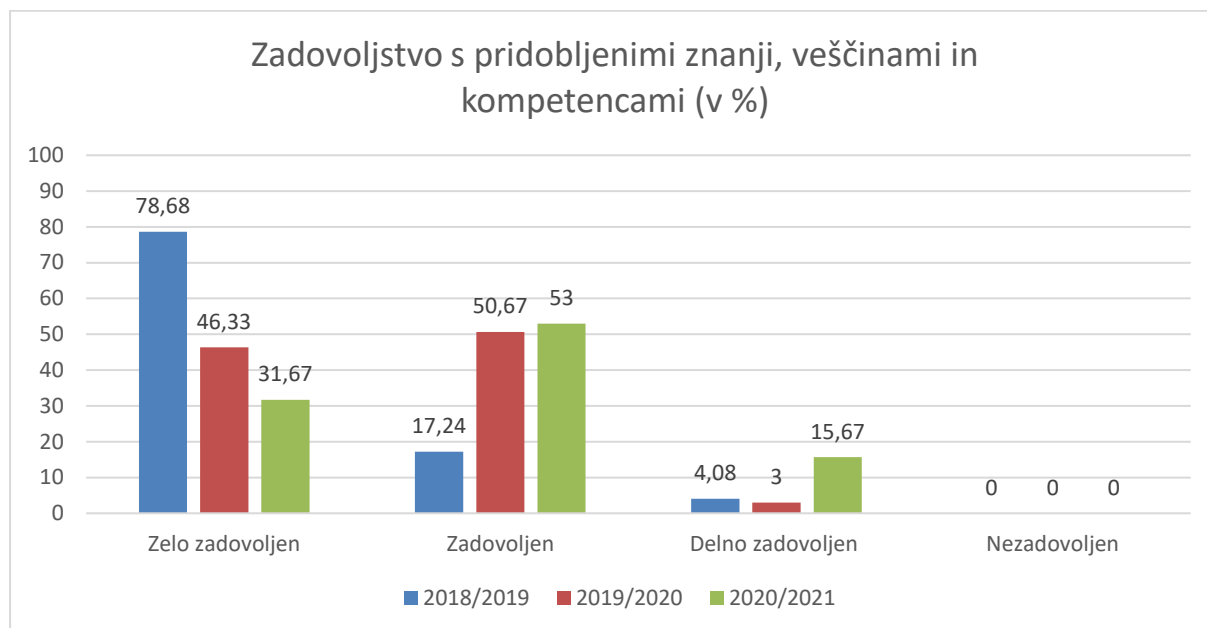
31,67% študentov je zelo zadovoljnih s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami, 53 % pa jih je delno zadovoljnih. V študijskem letu 2019/2020 je bilo zelo zadovoljnih 46,33 %, leto poprej pa precej več, in sicer 78,68 %. V primerjavi s študijskim letom 2019/2020 gre torej za nekoliko nižje zadovoljstvo s pridobljenim znanjem in kompetencami. Razlika pa je še večja, če naredimo primerjavo s študijskim letom 2018/2019 (Graf 12). Predvidevamo, da nižje ocene izhajajo tudi iz izrednih razmer in posledično študija na daljavo v katerih sta bili izvedeni obe zadnji študijski leti.

Analiza ostalih vprašanj kaže na to, da so bili študenti v pretežni meri zelo zadovoljni oz. zadovoljni.

Graf 11: Izpolnjenost pričakovanj v zvezi s študijem v letu 2018/2019, 2019/2020 in 2020/2021



Graf 12: Zadovoljstvo s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami v letu 2018/2019, 2019/2020 in 2020/2021.



Študente v anketnem vprašalniku povprašamo tudi o največjih prednostih in slabostih Visoke zdravstvene šole v Celju ter kakšen ugled visoka šola uživa v okolju. V nadaljevanju so navedeni njihovi najpogostejši zapisi ob koncu študijskega leta 2020/21. V oklepaju so navedene frekvence.

Študenti 1. letnika so med glavnimi **prednostmi** študija navajali:

- predavanja na daljavo (3);
- prilagajanje študentom (3);
- kraj/mesto študija (2);
- večja možnost zaposlitve (2);
- zelo dobra organizacija in dostopnost, prijaznost zaposlenih;
- izredni program študija;
- znanje in praksa - da je delo diplomiranega ob bolniku;
- posneti prikaz postopkov in posegov, trud za lažje razumevanje.

Študenti 2. letnika so med glavnimi prednostmi študija navajali:

- prilagodljivost (4);
- študij na daljavo (2);
- možnost izrednega roka izpita (2);
- možnost dogovora prvega izpitnega roka (2);
- izpiti takoj po predavanjih (2).

Študenti 3. letnika so med glavnimi prednostmi študija navajali:

- je blizu (3);
- predavanja popoldan;
- dostopnost;
- online študij;
- možnost dogovora, prilagajanja;
- prijazni zaposleni.

Med glavnimi **slabostmi** študija pa so študenti 1. letnika navajali:

- preveč kliničnega usposabljanja v prvem letniku in premalo pridobljenih izkušenj za poklic diplomirane medicinske sestre v kliničnem okolju (6);
- predavanja vsak dan oz. velika obremenitev študentov (5).
- predrago – visoka šolnina (3);
- predavanja popoldan (2);
- nezadostno prilagajanje študentom, ki so zaposleni;

- slaba odzivnost nekaterih predavateljev preko maila.

Med glavnimi slabostmi študija pa so študenti 2. letnika navajali:

- premalo priznanega kliničnega usposabljanja glede na delovno dobo (4);
- preveliko število ur kliničnega usposabljanja (3);
- predavanja vsak dan;
- prevelika šolnina,
- da ni tako prilagodljiva izrednim študentom, nekateri predmeti, ki jih nikoli ne bomo uporabljali v svojem poklicu in se veliko zahteva.

Med glavnimi slabostmi študija pa so študenti 3. letnika navajali:

- preveč prakse za zaposlene;
- klinično usposabljanje v SBC;
- organizacija;
- plačljivost.

Glede ugleda Visoke zdravstvene šole v Celju pa so v veliki meri menili, da šola v okolju uživa precejšen ugled.

3.1.3 Diplomanti

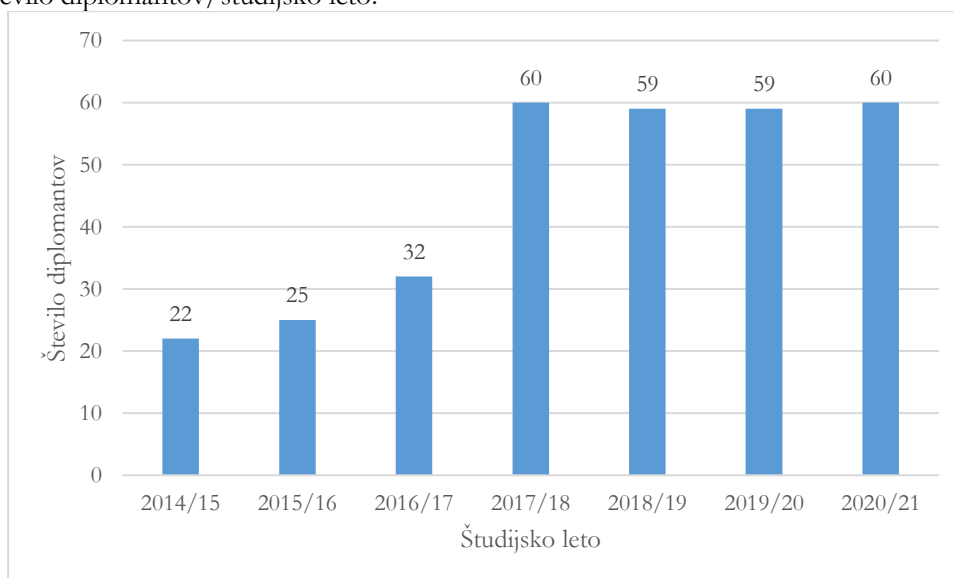
- Število diplomantov

V preglednici 8 in grafu 13 je navedeno število diplomantov od študijskega leta 2014/2015 do študijskega leta 2020/2021.

Preglednica 8: Število diplomantov/študijska leta – študijski program: Zdravstvena nega

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Število diplomantov	22	25	32	60	59	59	60

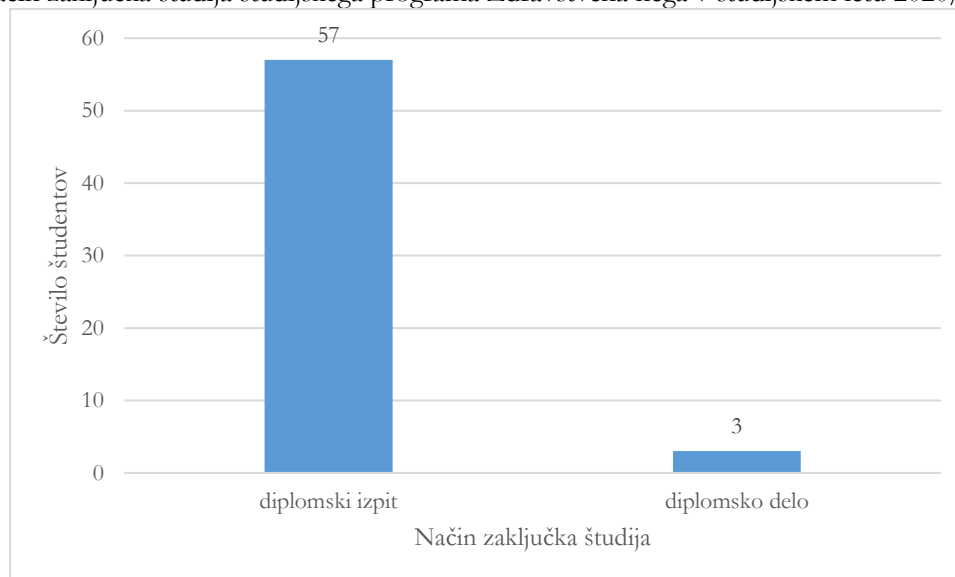
Graf 13: Število diplomantov/študijsko leto.



Število diplomantov v študijskem letu 2020/21 je v primerjavi s preteklim študijskim letom ostalo na enaki ravni (preglednica 8, graf 13). Zadnja tri študijska leta število študentov, ki zaključijo študij ostaja na enaki ravni in se giblje okrog 60 diplomantov letno. Število diplomantov je bistveno višje kot študijska leta pred tem, saj smo s

študijskim leto 2017/2018 pričeli z izvajanjem diplomskega izpita, ki študentom omogoča hitrejši zaključek študija. V študijskem letu 2020/21 je tako s študijem zaključila četrta generacija študentov, ki so, skladno s spremembo študijskega programa Zdravstvena nega, namesto diplomskega dela opravljali diplomski izpit. Na ta način je v študijskem letu 2020/21 zaključilo študij 57 študentov, 3 študenti so zaključili študij z opravljenim diplomskim delom (graf 14).

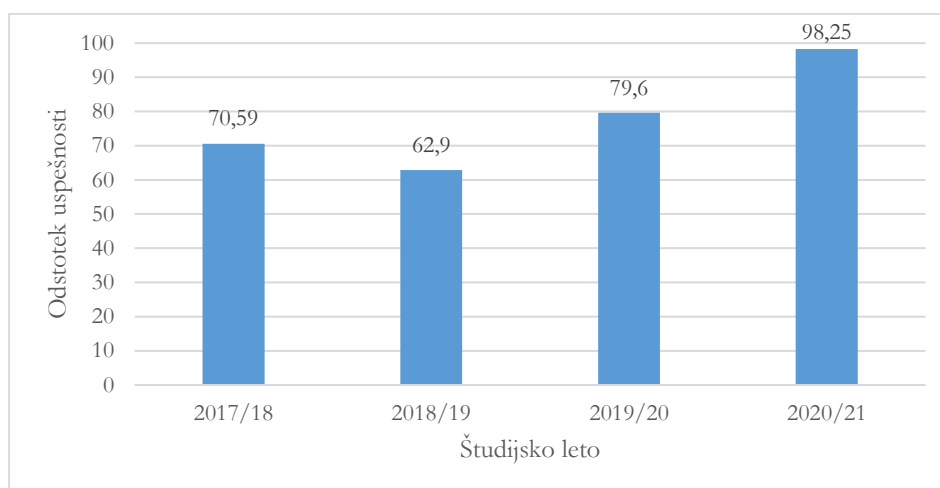
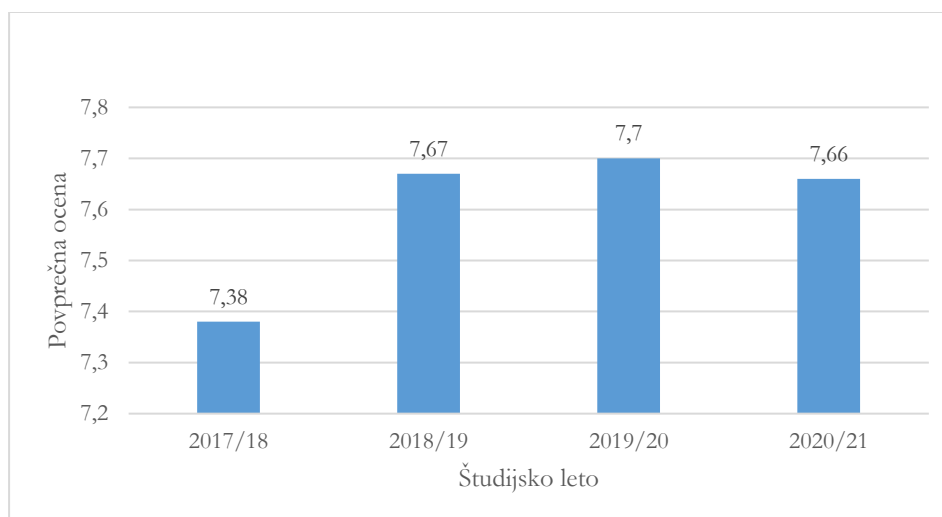
Graf 14: Način zaključka študija študijskega programa Zdravstvena nega v študijskem letu 2020/21.



- **Analiza uspešnosti na diplomskem izpitu**

Preglednica 9: Uspešnost in povprečna ocena diplomskega izpita v posameznem študijskem letu

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Št. kandidatov	34	62	54	57
Št. uspešnih	24	39	43	56
% uspešnosti	70,59	62,9	79,6	98,25
Povprečna ocena diplomskega izpita	7,38	7,67	7,7	7,7

Graf 15: Uspešnost pri opravljanju diplomskega izpita v posameznem študijskem letu**Graf 16:** Povprečna ocena diplomskega izpita

Iz preglednice 9 in grafa 15 je razvidno, da je uspešnost pri opravljanju diplomskega izpita v študijskem letu 2020/2021 višja kot leto poprej in znaša nekaj nad 98 %. Povprečna ocena diplomskega izpita v študijskem letu 2020/2021 ostaja na enaki ravni kot leto prej (7,66) (preglednica 9, graf 16).

Preglednica 10: Uspešnost in povprečna ocena diplomskega izpita v posameznem izpitnem roku diplomskega izpita v štud. letu 2020/21

Termin diplomskega izpita	Št. kandidatov	Št. uspešnih	% uspešnosti	Povprečna ocena diplomskega izpita
Marec 2021	15	15	100	7,33
Junij 2021	1	1	100	8
September 2021	41	40	97,6	7,78
SKUPAJ v 2020/21	57	56	98,3	7,66

Na podlagi preglednice 10 lahko ugotovimo, da je bil najuspešnejši junijski izpitni rok, a je pri tem pomemben podatek, da se je tega roka udeležila le ena kandidatka. Izpitni rok z večjim številom kandidatov in hkrati visoko

uspešnostjo je bil septembrski izpitni rok z 97,6 % uspešnostjo kandidatov. Najvišja povprečna ocena, in sicer 8, je bila na junijskem izpitnem roku.

- **Analiza ankete o diplomskem izpitu**

Po opravljenem diplomskem izpitu študenti izpolnijo anketni vprašalnik o zadovoljstvu s potekom diplomskega izpita. V oklepaju je navedeno število študentov, ki je podalo posamezno trditev.

Diplomanti so v študijskem letu 2020/2021 pri opravljanju diplomskega izpita kot dobro oz. pozitivno ocenili:

- prijazna komisija (6),
- dovolj časa (4),
- da ni bilo ustnega dela izpita (2),
- dva pisna dela (2),
- odnos, ozračje, material, prostor (2),
- zelo hitro pridobiš naziv dipl. med. sestra – kmalu po zadnjem opravljenem izpitu v okviru študija (2),
- identifikacija z vpisnimi številkami (2),
- na izpitu je bilo tisto, kar so rekli, da bo,
- kmalu objavljeni rezultati,
- hitrost opravljanja,
- zelo dober koncept izvedbe diplomskega izpita,
- pred izpitom vaje v kabinetu,
- vse razloženo pravočasno,
- več vaj glede študije primera,
- ponovitev znanja vseh treh letnikov,
- mir, da ni bilo drugih študentov na šoli,
- organizacija in obveščanje,
- dostopna literatura.

Diplomanti so kot slabo, negativno ocenili:

- zelo stresno (6),
- čakanje vsak večer na rezultate (2),
- premalo časa za študijo primera,
- čakanje na rezultate,
- zelo natrpano,
- premalo časa za študijo primera,
- če ne opraviš praktičnega dela moraš vse znova opravljati,
- ni delovala roka za odvzem art. krvi,
- slaba založenost s pripomočki, nedelujoče vtičnice, neprimerna oprema,
- dostopna literatura.

Predlagali so (navedeni so posamezni predlogi):

- da ponavljaš samo tisto pri čemer nisi bil uspešen (2),
- poenotenje predavateljev glede študije primera,
- boljše lutke,
- posodobiti material in boljše založiti omare,
- več časa pri pisanju študije primera.

Iz analize celotnega anketnega vprašalnika (preglednica 18 v prilogi) lahko ugotovimo:

- da je večina študentov na diplomski izpit pripravljala s pomočjo skripte nosilca predmeta (43,59 %) in drsnic predavanj (38,46 %),
- večina jih je bila zelo zadovoljnih s pridobljenim znanjem, veščinami in kompetencami v času študija (77,14 %), 22,86 % pa jih je bilo zadovoljnih,
- 91,43 % študentom se je zdel katalog znanj in veščin ustrezno pripravljen, le 8,57 % pa se jim je zdel delno ustrezno pripravljen,

- najzahtevnejši del izpita se jim je zdel pisni del (2,27 na lestvici od 1 do 3), najmanj pa študija primera (1,82 na lestvici od 1 do 3).
- z odnosom posameznih članov komisije so bili zelo zadovoljni, saj je bila povprečna ocena 4 (na lestvici od 1 do 4). Podobno visoko oceno so podali študenti v študijskem letu 2019/2020: 3,90 (od 4);
- 79,41 % jih je bilo zelo zadovoljnih s končno oceno diplomskega izpita, kar je približno enako leto poprej (75,75 %), 20,59 % pa jih je bilo v letu 2020/2021 zadovoljnih, nihče ni bil delno zadovoljen ali nezadovoljen. V primerjavi s študijskim letom 2019/2020 se je torej zadovoljstvo z oceno malenkost izboljšalo.
- 82,35,14 % študentov bi se, če bi imelo možnost odločilo študij zaključiti z diplomskim izpitom, 17,65 % pa je bilo takšnih, ki bi študij raje zaključili z diplomskim delom. V študijskem letu 2019/2020 bi se jih za diplomski izpit odločilo 77,14 %, torej nekoliko manj kot v letu 2020/2021.

Na podlagi analize anket o zadovoljstvu z izvedbo diplomskega izpita v zadnjih treh študijskih letih ter predlogov visokošolskih učiteljev, ki so izvajalci diplomskega izpita, smo ob koncu študijskega leta 2019/2020 pripravili spremembe in dopolnitve Pravilnika o izvedbi diplomskega izpita. Spremembe se nanašajo predvsem na spremembo načina opravljanja izpita (ukinjen je bil teoretični ustni del) ter podaljšanje časa pisnega dela teoretičnega dela diplomskega izpita.

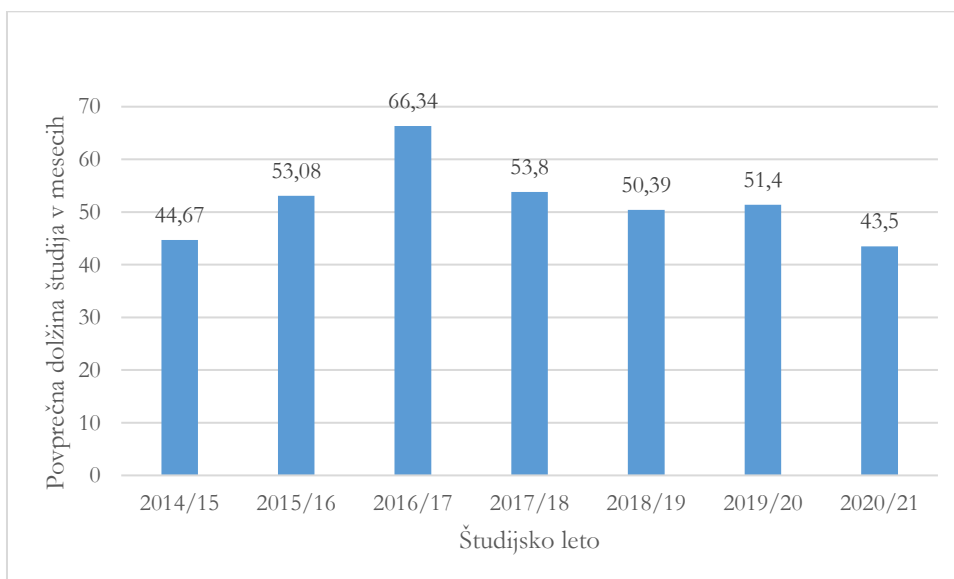
• Čas trajanja študija

V nadaljevanju je v preglednici 11 in grafu 17 predstavljena povprečna dolžina študija od študijskega leta 2014/2015 do študijskega leta 2020/2021.

Preglednica 11: Povprečna dolžina študija v študijskih letih 2014/15 – 2020/21 v študijskem programu Zdravstvena nega

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Povprečna dolžina študija v mesecih	44,67	53,08	66,34	53,8	50,39	51,40	43,5

Graf 17: Povprečna dolžina študija v mesecih v študijskih letih od 2014/2015 do 2020/2021.



Povprečna dolžina študija se je znižala in je znašala v 2020/21 43,5 mesecev (3 leta 7,5 mesecev). V študijskem letu 2020/21 je študij z diplomskim izpitom zaključilo 56 diplomantov. Povprečna dolžina študija je pri teh

diplomantih znašala 38 mesecev (3 leta in 2 meseca). 4 diplomanti so študij zaključili z diplomskim delom (vpisne generacije 2012/13 do vključno 2014/15). Povprečna dolžina njihovega študija je znašala 98 mesecev (8 let in 2 meseca), kar je več kot 2-krat več kot pri študentih, ki so študijski program Zdravstvena nega zaključili z diplomskim izpitom.

- **Zadovoljstvo diplomantov s študijem**

Ob zaključku študija želimo od diplomantov pridobiti informacije, kako so bili na zadovoljni z izvedbo študijskega programa v celoti (preglednica 20 v prilogi).

Analiza anketnega vprašalnika diplomantov ob diplomiranju v študijskem letu 2020/21 je pokazala, da so bili diplomanti najbolj zadovoljni s/z:

- možnostjo opravljanja izpita takoj po zaključku predavanj,
- časovnim terminom začetka predavanj,
- številom izpitnih rokov,
- delom in odnosom mentorja,
- urnikom oz. razporedom ur za predavanja, vaje in druge oblike dela,
- dostopnost literature,
- pravočasnostjo in natančnostjo informacij glede študijskega procesa.

Najmanj pa so bili zadovoljni s/z:

- ustreznostjo izvedbe kliničnega usposabljanja,
- delom in odnosom predavateljev,

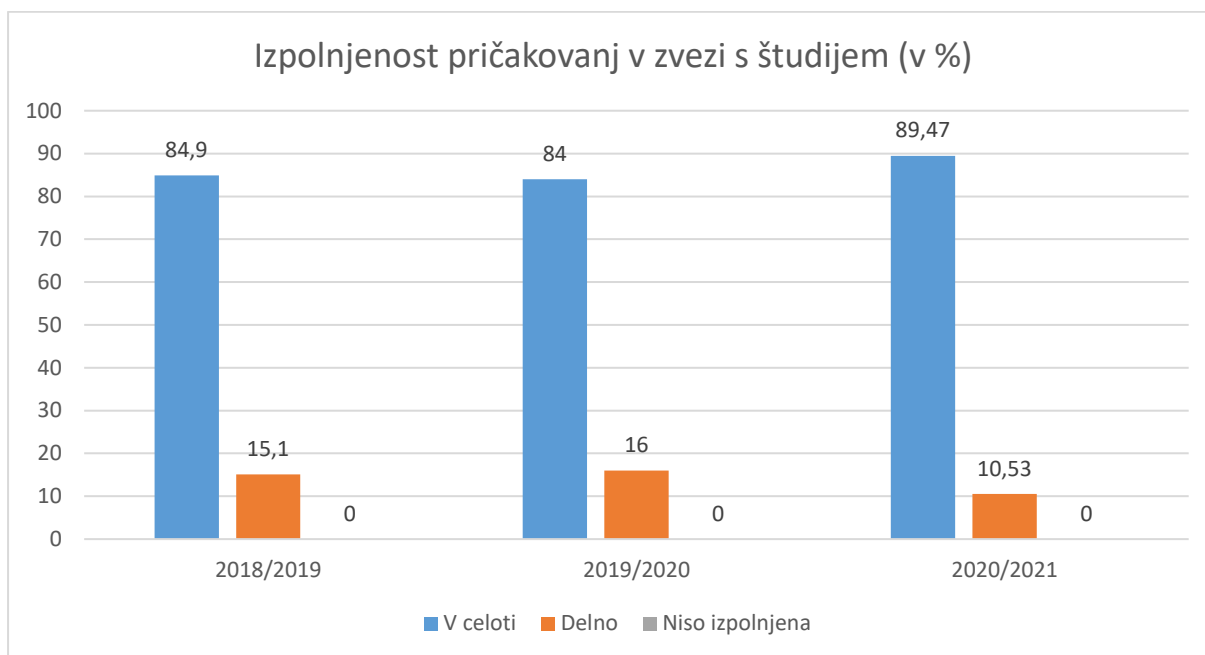
Vendar je pri tem potrebno poudariti, da so ocene tudi pri teh vprašanjih zelo visoke.

Ugotavljamo lahko tudi, da je velika večina diplomantov menila, da so njihova pričakovanja izpolnjena v celoti, in sicer 89,47 %. V primerjavi s študijskim letom 2019/2020 se je ta delež celo povečal. 10,53 % diplomantov je menilo, da so bila njihova pričakovanja delno izpolnjena. Ta odstotek je za študijsko leto 2019/2020 znašal 16 % (graf 18).

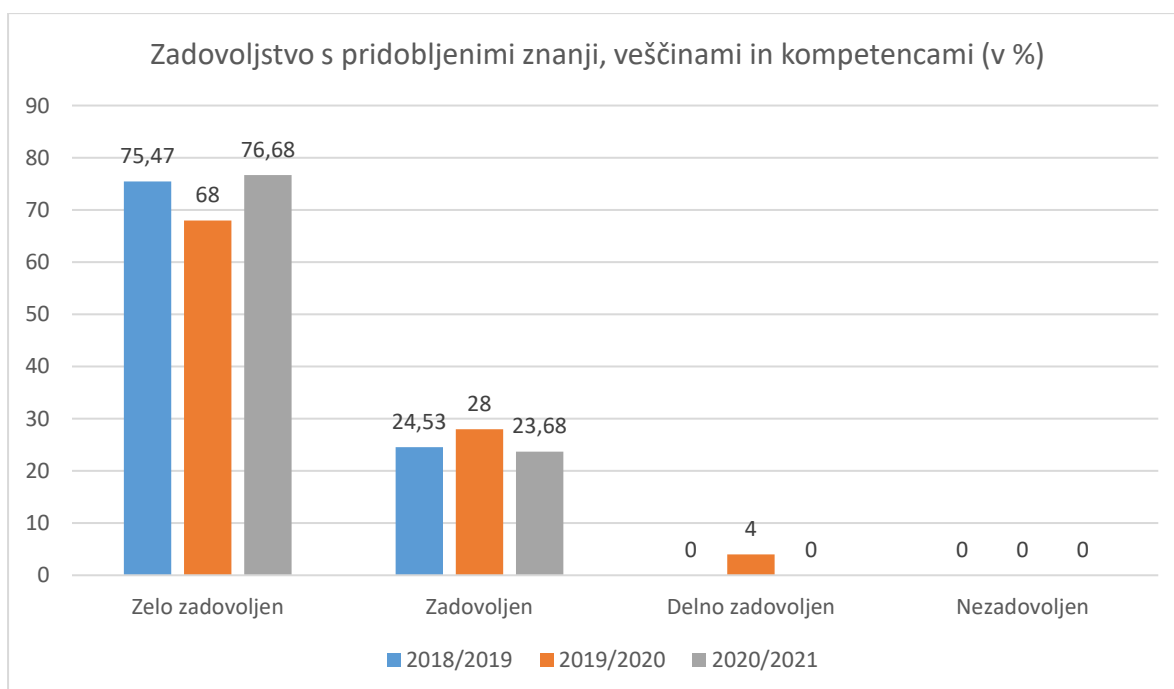
Preverili smo tudi njihovo zadovoljstvo s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami ob koncu študija. Ugotovimo lahko, da je zadovoljstvo nekoliko višje kot v študijskem letu 2019/2020, saj je bilo v študijskem letu 2020/2021 takšnih, ki so bili zelo zadovoljni s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami 76,68 %. V študijskem letu 2019/2020 je bilo takšnih 68 %. 23,68 % pa je bilo v študijskem letu 2020/2021 takšnih, ki so bili zadovoljni s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami (graf 19).

Analiza ostalih vprašanj kaže na to, da so bili diplomanti v pretežni meri zelo zadovoljni oz. zadovoljni (preglednica 20 v prilogi).

Graf 18: Izpolnjenost pričakovanj v zvezi s študijem v študijskih letih 2018/2019, 2019/2020 in 2020/2021.



Graf 19: Zadovoljstvo s pridobljenimi znanji, veščinami in kompetencami v študijskih letih 2018/2019, 2019/2020 in 2020/2021.



Diplomanti so v anketnem vprašalniku zapisali tudi katere so zanje največje prednosti in slabosti Visoke zdravstvene šole v Celju ter kakšen ugled visoka šola uživa v okolju. V nadaljevanju so navedeni njihovi najpogostejši zapisi.

Med glavnimi prednostmi študija na VZŠCE so diplomanti navajali:

- prilagodljivost;
- popoldanska predavanja;
- kakovostni visokošolski učitelji;
- veliko možnosti izpitnih rokov.

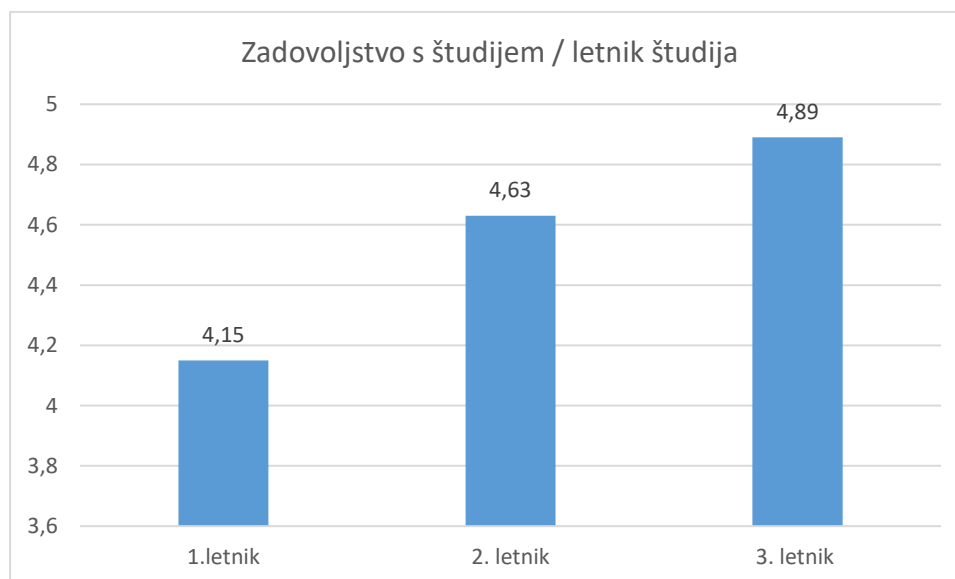
Med glavnimi slabostmi študija pa so diplomanti navajali:

- veliko število ur kliničnega usposabljanja;
- velika obremenitev študentov.

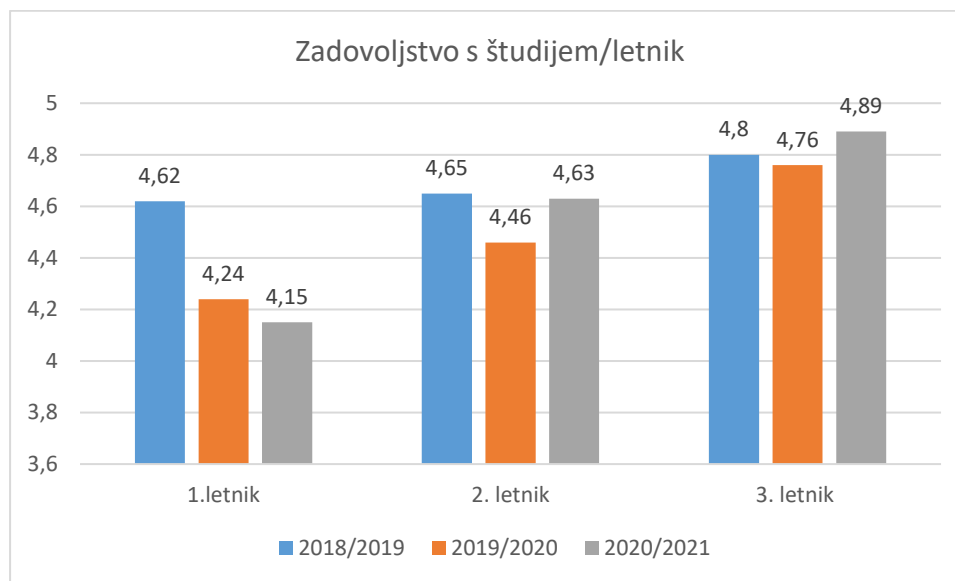
Pri podajanju ocena ugleda Visoke zdravstvene šole v Celju je večina menila, da ima visoka šola precejšen ugled v okolju.

Ugotavljali smo tudi zadovoljstvo s kakovostjo študija v posameznih letnikih. Najvišja povprečna ocena je bila podana za 3. letnik, in sicer 4,89. Za 1. letnik je bila ta ocena najnižja in je znašala 4,15, za 2. letnik pa 4,63 (Graf 20, preglednica 20 v prilogi). V primerjavi s študijskim leto 2019/2020 lahko ugotovimo, da so se povprečne ocene za 2. in 3. letnik nekoliko zvišale, za 1. letnik pa znižale (Graf 21, preglednica 20 v prilogi).

Graf 20: Zadovoljstvo s kakovostjo študija v posameznih letnikih v študijskem letu 2020/2021.



Graf 21: Zadovoljstvo s kakovostjo študija v posameznih letnikih v študijskih letih 2018/2019, 2019/2020 in 2020/2021.



- **Zaposlenost diplomantov**

V študijskem letu 2020/21 smo izvedli anketo o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov, ki so s študijem zaključili v študijskem letu 2020/2021. Na anketo se je odzvalo 28,01 % diplomantov študijskega programa Zdravstvena nega. Analiza anketnega vprašalnika diplomantov 6 mesecev po diplomiranju v študijskem letu 2020/21 je pokazala, da je bilo 94 % diplomantov v času diplomiranja že zaposlenih in da so po diplomiranju vsi napredovali na delovno mesto, ustrezno novo pridobljeni izobrazbi. Vsi diplomanti so navedli, da bi ob ponovni izbiri študija, ponovno izbrali Visoko zdravstveno šolo v Celju. 54,54 % anketiranih diplomantov žal ne ohranja več stika z VZŠE, kar nam daje pomembno informacijo o pomenu delovanja Alumni kluba VZŠCE.

3.1.4 Druge dejavnosti v izobraževanju

Na Visoki zdravstveni šoli v Celju je zelo dobro vzpostavljen sistem tutorstva. Tutorji študenti so tudi zelo aktivni. predvidevamo, da je njih prispevek k študijskih uspešnosti študentov primeren/ustrezen.

V študijskem letu 2019/2020 so delo tutorjev opravljali naslednji študenti: Kemal Ejub, Andreja Hrastovec, Samantha Ana Domšek, Lilijana Petrc in Tanja Oplotnik in skupaj opravili 95 tutorskih ur.

Preglednica 12: Poročilo o opravljenem delu tutorjev v študijskem letu 2019/2020.

Vprašanja	Odgovori tutorjev	
	Načini pomoči	Čas trajanja
Evidenca opravljenega tutorskega dela (načini pomoči in poraba časa)	Osebno tutorsko srečanje	40 ur
	Preko elektronske pošte	30 ur
	Preko telefona	15 ur
	Skupinsko tutorsko srečanje	10 ur

Skupno število opravljenih tutorskih ur v študijskem letu	95 h	
Povprečno število opravljenih tutorskih ur na tutorja v študijskem letu	23 h	
Poročilo o delu s tutorandí	Podatki o delu s študenti	Individualno, preko telefona, skupinsko ter preko e-pošte.
	Pogoste težave	Priprava negovalne dokumentacije, Priprava raziskovalne seminarske naloge, Priprava diplomske naloge, Priprava na izpit.
	Način razreševanja	Tutorsko srečanje preko telefona ali e-pošte. Neformalno druženje (čajanke).
	Rezultati in ugotovitve	Študenti so bili uspešnejši pri študiju. Veliko študentov izvaja tutorstvo, kljub temu, da niso uradni tutorji.

- Vključevanje študentov v znanstveno-raziskovalno in razvojno dejavnost

Študenti Visoke zdravstvene šole v Celju so v študijskem letu 2020/21 sodelovali na 13. slovenski študentski konferenci z mednarodno udeležbo: »Znanje – ključ do celostne obravnave pacienta». Organizatorica študentske konference je bila Fakulteta za zdravstvene vede Univerza v Novem mestu. Na konferenci so aktivno sodelovali študenti in diplomanti študijskega programa Zdravstvena nega ter magistrskega študijskega programa Paliativna oskrba

Preglednica 13: Prispevki študentov študijskega programa Zdravstvena nega na 13. slovenski študentski konferenci

Avtor	Mentor	Naslov prispevka
Špela Centrih	izr. prof. dr. Bojana Filej	Paliativna oskrba v dolgotrajni oskrbi
Tina Razlaga Kolar	doc. dr. Boris Miha Kaučič	Koncept naprednih znanj v zdravstveni negi – pregled literatur
Martina Krajnc	doc. dr. Boris Miha Kaučič	Razširjenost uživanja alkohola med starejšimi v domačem okoljem
Patricija Petra Javšnik Koželnik	doc. dr. Boris Miha Kaučič	Seznanjenost starejših z ustnim zdravjem in njihov odnos do njega
Andrej Resnik	viš. pred. mag. Hilda Maze	Celostni pristop k izboljšanju transporta pacientov na radiološke preiskave

V študijskem letu 2020/21 so študenti sodelovali tudi na 7. evropski študentski konferenci na področju zdravstvene nege z je z naslovom: International Nursing Ethics. Gostiteljica konference je bila partnerska univerza Oulu University of Applied Sciences, School of Health and Social Care. Sodelovanje je sicer potekalo na daljavo v obdobju od meseca februarja do junija 2021.

Na konferenci so poleg gostiteljev sodelovali še študenti in visokošolski učitelji iz Lincoln University, (Velika Britanija), Medical University of Lublin (Poljska), Fakultet za dentalno medicinu i zdravstvo Osijek (Hrvaška) in Visoke zdravstvene šole v Celju.

Konferenci se je udeležila študentka Sanela Pečečnik (1. letnik) ter visokošolski učiteljici, izr. prof. dr. Bojana Filej in pred. mag. Brina Felc.

- Mobilnost študentov

V študijskem letu 2020/2021 žal nismo izvedli nobene mednarodne mobilnosti. Razlog je bil v zelo omejenih možnostih potovanj zaradi pandemije.

3.1.5 Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa

- Izvedba študijskih programov v času izrednih razmer zaradi epidemije koronavirusa

Študijsko leto 2020/21 je bilo zahtevno leto na področju izobraževalne dejavnosti, saj je pandemija COVID-19 posegla v organizacijo in izvedbo pedagoškega procesa. Pedagoški proces smo sproti prilagajali epidemiološki situaciji. Glede na sprejete sklepe/odloke Vlade Republike Slovenije ter skladno s priporočili Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport smo pedagoški proces izvedli tako v obliki študija na daljavo kot v obliki hibridnega modela. Pedagoški proces smo v prvem semestru študijskega leta v celoti izvedli na daljavo, z izvedbo prvih nekaj tednov v mesecu oktobru. V drugem semestru študijskega leta 2020/21 smo lahko pričeli z izvedbo laboratorijskih vaj v živo v manjših skupinah, ostale aktivnosti pa so še vedno potekale na daljavo. Poletno in jesensko izpitno obdobje smo lahko izvajali v živo. V primeru karantene letnika, smo predavanja in seminarske vaje izvajali na daljavo. Zagovori diplomskih del so potekali na daljavo z uporabo videokonferenčnih orodij in na lokaciji VZŠCE glede na epidemiološko situacijo in sprejete ukrepe.

Na VZŠCE smo za izvedbo pedagoškega procesa na daljavo uporabljali videokonferenčni sistem Zoom in e-učilnico Moodle, kot podporo izvedbi študijskega procesa. Služba za študijske in študentske zadeve VZŠCE je pripravila podrobna navodila učiteljem za uporabo videokonferenčnih orodij in jim nudila dodatno podporo.

Klinično usposabljanje v okviru študijskega programa 1. stopnje Zdravstvena nega smo izvedli skladno s predpisanimi navodili in v obsegu, kot je določeno v akreditiranemu predmetniku študijskega programa.

Uradne ur referata in knjižnice so potekale na lokaciji VZŠCE in na daljavo, odvisno od epidemiološke situacije.

Skrb za izvedbo kakovostnega in učinkovitega izobraževalnega procesa je bila temeljno vodilo pri izvajanju izobraževalne dejavnosti visoke šole tudi v letu 2021, kljub stalno spreminjajočim se pogojem izvedbe pedagoškega procesa. Ob koncu leta 2020 smo naredili tudi temeljito evalvacijo izvedbe pedagoškega procesa na daljavo s strani študentov in visokošolskih učiteljev, kar nam je koristilo pri načrtovanju organizacije študija tudi v letu 2021. Oboji so bili z organizacijo in izvedbo zadovoljni, kljub nekaterim problemom z IT tehnologijo.

- Posodabljanje in spremembe študijskih programov

Posodobili smo Pravilnik o diplomskem izpitu na VZŠCE.

Zaradi izrednih razmer in zaprtja visokošolskih zavodov v pretežnem delu študijskega leta 2020/21 je Senat VZŠCE sprejel sklep o izvedbi preverjanja znanja v času izrednih razmer, sklep o priznavanju kliničnega usposabljanja za študente, ki so vključeni v delovni proces v času izrednih razmer ter spremembo pogojev za napredovanje po študijskih programih zaradi izrednih razmer za študijsko leto 2020/21.

Pred začetkom študijskega leta 2021/22 so nosilci predmetov posodobili učne načrte, tako z vidika vsebine, literature, obveznosti študentov ter načina preverjanja in ocenjevanja znanja.

3.1.6 Ocena stanja in usmeritve

Interes za študij na študijskem programu Zdravstvena nega ostaja visok, saj so v zadnjih letih zasedena vsa vpisna mesta in je vsako leto potrebno omejiti vpis.

Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik se je v primerjavi s prejšnjim študijskim letom precej zmanjšala, iz 78 % na 49 %. Občuten padec v prehodnosti je verjetno posledica manjše motiviranosti študentov za študij kot posledica epidemije. Prehodnost iz 2. v 3. letnik pa je bila 100 % kar gre pripisati tudi dobro razvitemu tutorskemu sistemu.

Zadovoljstvo z vsebino in organizacijo študijskega procesa je visoko v vseh letnikih. Še posebej nas veselijo visoke ocene v študijskem letu 2020/21, ko smo bili zopet soočeni z izrednimi razmerami zaradi epidemije koronavirusa in posledično omejitvam v izvajanju izobraževalnega procesa. Celotno izvedbo študijskega procesa, vključno z izvedbo nekaterih izpitov, smo prenesli na daljavo s pomočjo videokonferenc in e-učilnic. Izvedba je dobro potekala, kljub občasnim tehničnim težavam, pa tudi nepoznavanjem tehnologij študija na daljavo, tako učiteljev kot študentov.

V študijskem letu 2020/21 je diplomiralo 60 študentov, kar je na približno enaki ravni kot preteklo študijsko leto (59), ko je s študijem zaključila tretja generacija študentov, ki so skladno s spremembo študijskega programa Zdravstvena nega namesto diplomskega dela opravljali diplomski izpit in so s študijem lahko zaključili prej kot v treh letih. Posledično se je povprečna doba študija v primerjavi s preteklimi študijskimi leti nekoliko skrajšala, vendar je zaradi študentov, ki zaključujejo s študijem z diplomskim izpitom, še vedno relativno dolga. Ob pregledu deleža študentov vpisnih generacij od študijskega leta 2009/10 dalje ugotavljamo, da še kar nekaj študentov s študijem ni zaključilo, kljub izpolnjevanju pogojev za pripravo diplomskega dela. Potrebno bo poiskati različne načine motiviranja in jih tudi dodatno usposobiti, da bodo študij zaključili v čim krajšem možnem času.

3.2 Študijski program 2. stopnje Paliativna oskrba

Naslov/ime študijskega programa: Paliativna oskrba

Stopnja in vrsta študijskega programa: podiplomski – magistrski študijski program 2. stopnje

Strokovni naslov: magister / magistrica paliativne oskrbe (mag. pal. osk.)

Trajanje študija: 2 leti (120 KT)

Način in oblike izvajanja študija: Študijski program se izvaja kot izredni študij, prilagojen zaposlenim študentom.

Predavanja se izvajajo med tednom v popoldanskem času in ob sobotah dopoldne. Praviloma potekajo predmeti zaporedno.

Diplomantke in diplomanti, ki pridobijo strokovni naziv magister / magistrica paliativne oskrbe, imajo po zaključenem študijskem programu poglobljeno strokovno znanje na ožjem strokovnem področju. Opolnomočeni so z znanjem s področja paliativne oskrbe in holistične obravnave pacientov ob koncu življenja. Usposobljeni so za iskanje novih virov znanja na strokovnem področju paliativne oskrbe, za raziskovanje na dokazih podprte prakse paliativne oskrbe preko pridobljenih metodoloških znanj. Prav tako so usposobljeni za prevzemanje odgovornosti, za timsko sodelovanje v paliativnih timih, za kritično presojanje in etično odločanje. Ena izmed ključnih kompetenc diplomanta so pridobljene komunikacijske spretnosti s poudarkom na terapevtski komunikaciji, empatiji in klinični superviziji.

Klinično usposabljanje v magistrskem študijskem programu Paliativna oskrba ni predvideno.

3.2.1 Interes za študij in vpis v 1. letnik

Pregled števila vpisanih v 1. letnik po prijavnih rokih za študijski program Paliativna oskrba:

Skladno z Razpisom za vpis VZŠCE v magistrski študijski program Paliativna oskrba za študijsko leto 2020/21 se je v študijskem letu 2020/21 na VZŠCE v prvi letnik na 30 vpisnih mest vpisalo 8 študentov.

Prvi prijavni rok

V prvem prijavnem roku za vpis v študijsko leto 2020/21, ki je bil od 1. 6. do 20. 9. 2020, se je na 30 razpisanih mest prijavilo 9 kandidatov, 8 kandidatov se je vpisalo.

Preglednica: 14: Gibanje števila prvič vpisanih v 1. letnik

Štud. leto	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Št. vpisanih	11	3	5	6	8

V prilogi v preglednicah 23, 24 in 25 v prilogi, so predstavljeni demografski podatki študentov (spol, starost, občina stalnega bivališča). Vsi študenti v študijskem programu Paliativna oskrba so starejši od 25 let. Velika večina vpisanih v študijskem letu 2020/2021 je ženskega spola (90 %), le 10 % (2 študenta) sta moškega spola. Največ študentov (60 %) prihaja izven regije, 2 študenta imata stalno prebivališče v Mestni občini Celje (10 %), 2 v občini Žalec (10 %), iz občin Slovenske Konjice, Šmarje pri Jelšah, Šentjur pri Celju in Vojnik pa prihaja po en študent.

3.2.2 Uspešnost pri študiju

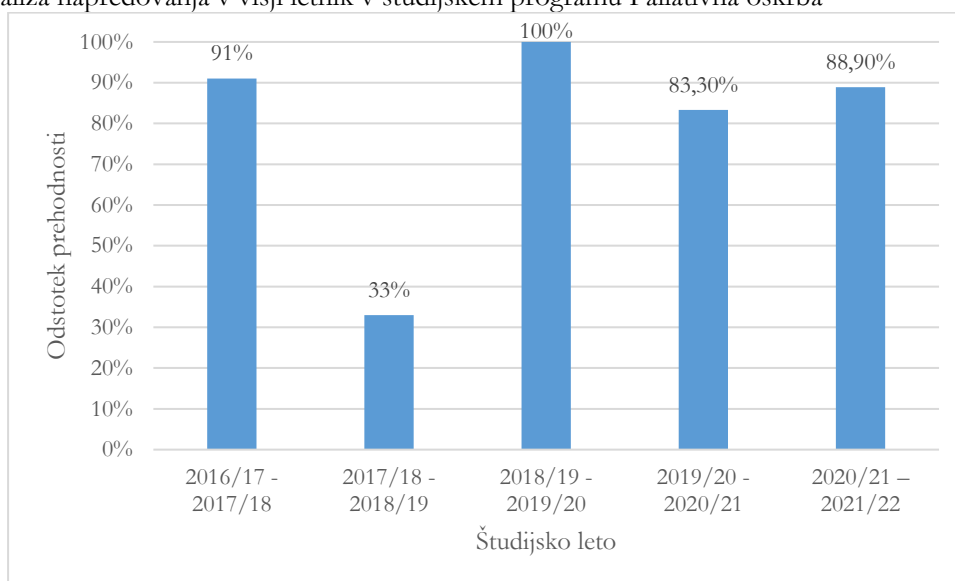
- **Prehodnost**

V preglednici 15 in grafu 22 je predstavljena analiza napredovanja v višji letnik od študijskega leta 2016/2017 do študijskega leta 2020/2021.

Preglednica 15: Analiza napredovanja v višji letnik v študijskem programu Paliativna oskrba

Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik
2016/17 - 2017/18	91 %
2017/18 - 2018/19	33 %
2018/19 - 2019/20	100 %
2019/20 - 2020/21	83,3 %
2020/21 – 2021/22	88,9 %

Graf 22: Analiza napredovanja v višji letnik v študijskem programu Paliativna oskrba



Ugotovimo lahko, da se je prehodnost iz študijskega leta 2020/21 – 2021/22 nekoliko zvišala v primerjavi s prehodnostjo iz študijskega leta 2019/20 v 2020/21 in ostaja na visoki ravni.

- **Ponovni vpis v letnik**

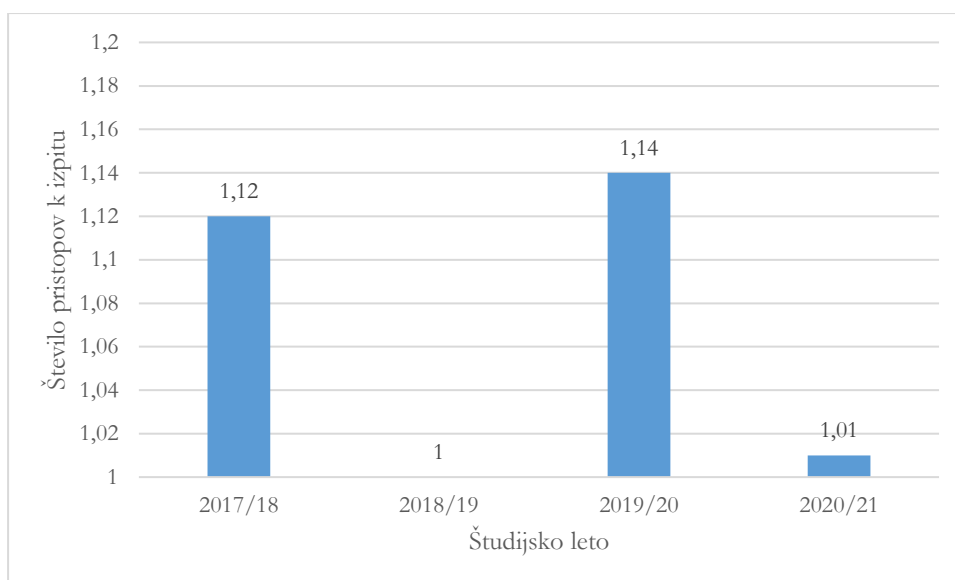
Preglednica 16: Delež prvič vpisanih v letnik – študijski program Paliativna oskrba.

	2020/21					
	1.letnik		2.letnik		Status 12m	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Prvi vpis	8	100	5	100	7	100
Ponovni vpis	0	0	0	0	0	0
Skupaj	8	100	5	100	7	100

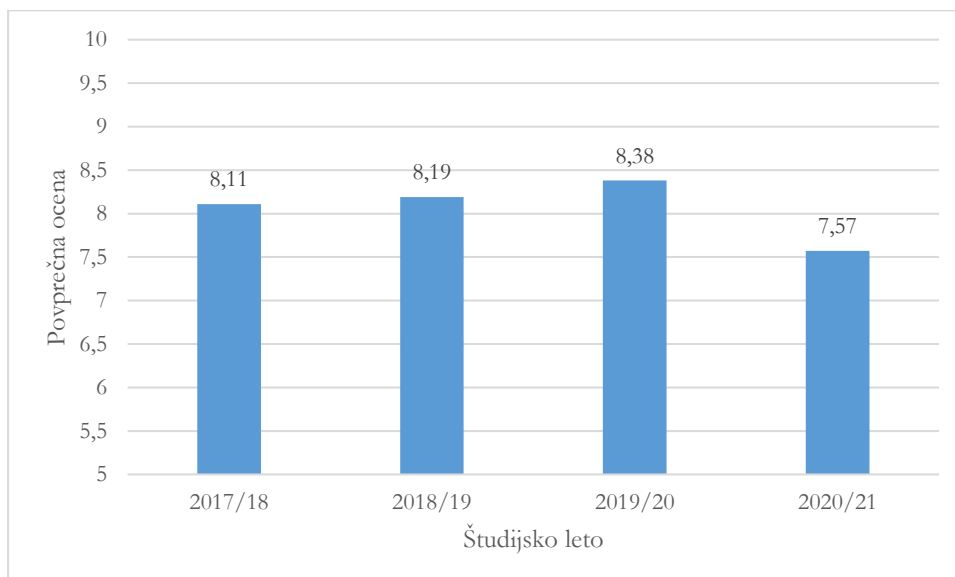
Iz preglednice 16 lahko ugotovimo, da se v študijskem letu 2020/2021 nobeden izmed študentov ni ponovno vpisal v letnik. Pri vseh študentih je šlo le za prvi vpis v letnik.

- **Uspešnost pri opravljanju izpitov**

Graf 23: Povprečno št. pristopov k izpitu v študijskih letih 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 in 2020/2021.



Graf 24: Povprečna ocena opravljenih izpitov v študijskih letih 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 in 2020/2021.

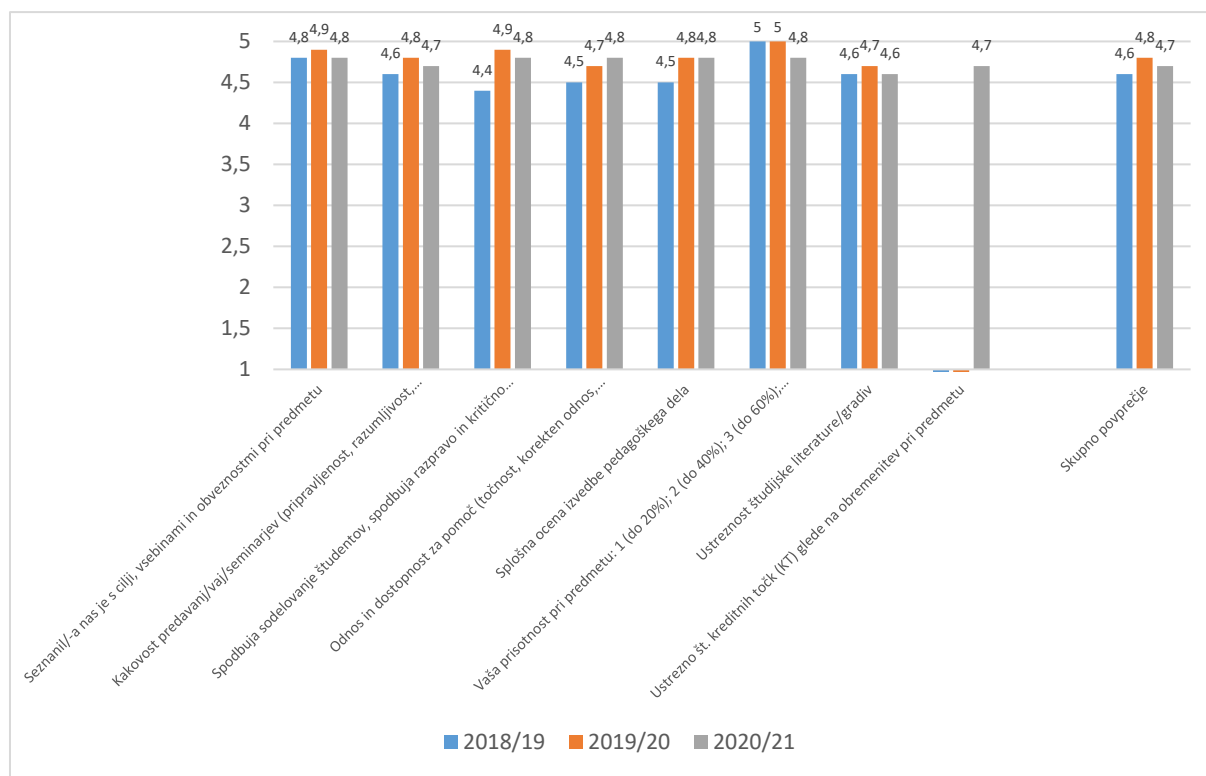


Iz podatkov (preglednica 26 v prilogi, graf 23) o povprečnem številu pristopov za uspešno opravljanje izpita ugotavljamo, da se je povprečna ocena znižala iz 8,38 v študijskem letu 2019/20 na 7,57 v 2020/21. Povprečno število pristopov za uspešno opravljanje izpitov se je znižalo iz 1,41 na 1,01 (graf 24).

• Zadovoljstvo s predmeti in izvajalci

Za ocenjevanje trditve v okviru ocenjevanja pedagoškega dela (preglednica 28 v prilogi) smo uporabili pet-stopenjsko Likertovo lestvico pri čemer: ocena 5 pomeni »odlično« oz. »v celoti se strinjam«; ocena pa 1 pomeni »nezadovoljivo« oz. »nikakor se ne strinjam«. Na koncu so imeli tudi možnost napisati svoja dodatna mnenja in predloge, ki se nanašajo na posamezen sklop predavanj. Povprečje je bilo izračunano iz vprašanj 1, 2, 3, 4, 5 in 7. Šesto vprašanje ni bilo vključeno, saj se nanaša na prisotnost študenta na predavanjih.

Graf 25: Ocena pedagoškega dela v študijskem programu Paliativna oskrba v študijskih letih 2018/2019, 2019/2020 in 2020/2021.

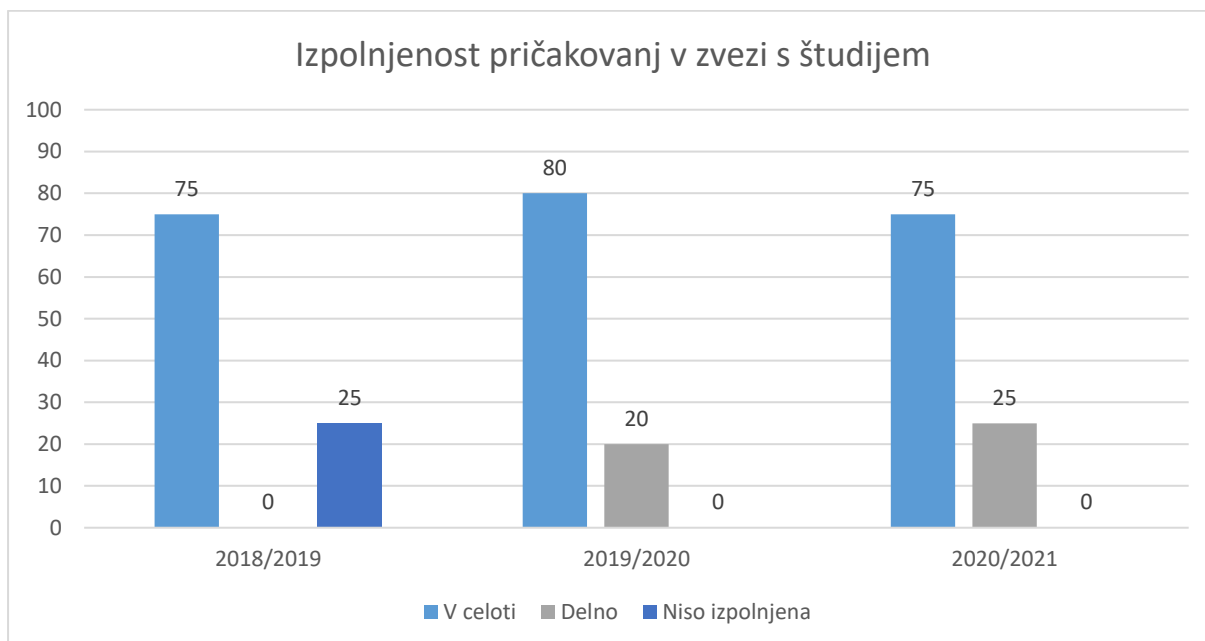


Na podlagi analize podatkov (preglednica 28 v prilogi, graf 25) ugotavljamo, da je skupno povprečje ocen pedagoškega dela na študijskem programu Paliativna oskrba v študijskem letu 2020/21 zelo visoko, saj znaša 4,7, a je malenkost nižje kot v študijskem letu 2019/2020 (4,8). Najvišje (4,8) so bile ocenjene naslednje trditve, da je predavatelj študente seznanil s cilji, vsebinami in obveznostmi pri predmetu, da predavatelji spodbujajo sodelovanje študentov, razprave in kritično mišljenje, odnos in dostopnost za pomoč ter splošna ocena izvedbe pedagoškega dela. Nato s povprečno oceno 4,7 sledi kakovost predavanj. Najnižja povprečna ocena, ki pa je še vedno zelo visoka, saj znaša 4,6, je pri ustreznosti študijske literature.

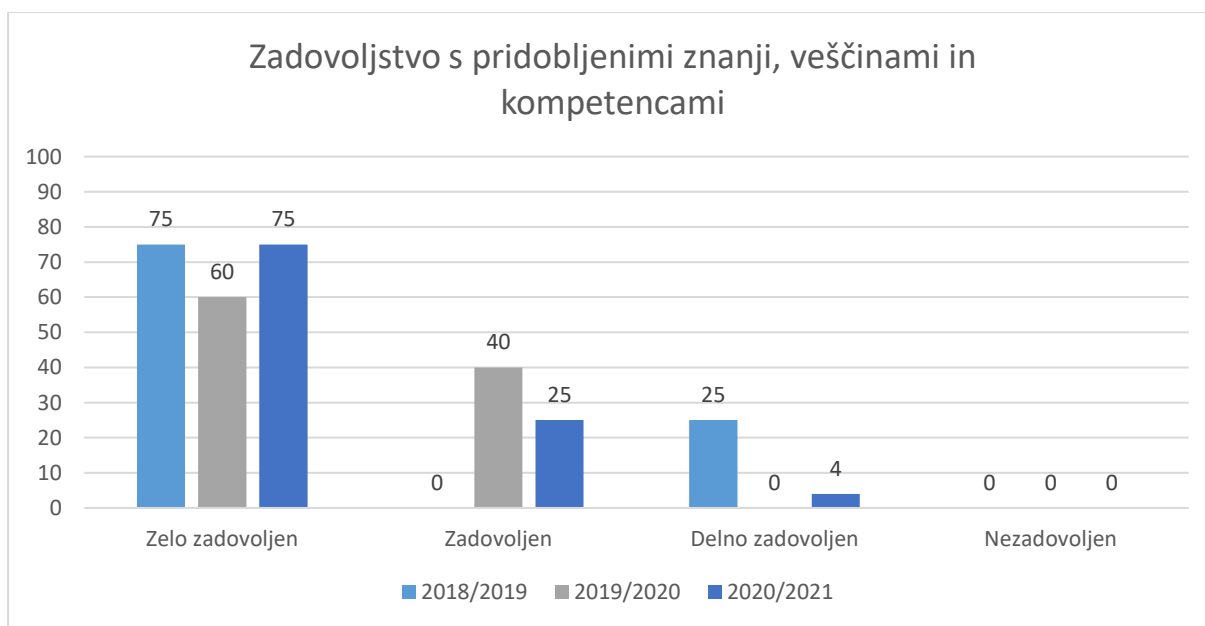
• Splošno zadovoljstvo s študijem

Vodstvo VZŠCE enkrat letno, ob koncu spomladanskega semestra, organizira s študenti posameznih letnikov, tako imenovana evalvacijska srečanja (Forum kakovosti), kjer študenti z interaktivnim anonimnim izpolnjevanjem ankete o izvedbi študijskega procesa skupaj z vodstvom preučijo rezultate posameznih anketnih vprašanj, izpostavijo probleme in težave, s katerimi se soočajo v posameznem letniku, ter podajo predloge izboljšav.

Graf 26: Izpolnjenost pričakovanj v zvezi s študijem v študijskih letih 2018/2019, 2019/2020 in 2020/2021.



Graf 27: Zadovoljstvo s pridobljenim znanjem, veščinami in kompetencami v študijskih letih 2018/2019, 2019/2020 in 2020/2021.



75 % študentov študijskega programa Paliativna oskrba v študijskem letu 2020/2021 meni, da so njihova pričakovanja v zvezi s študijem v celoti izpolnjena, pri 25 % pa le delno. 75 % študentov je zadovoljnih s pridobljenim znanjem, veščinami in kompetencami, le 25 % jih je zadovoljnih, delno zadovoljen pa ni nihče.

Študenti podiplomskega študijskega programa Paliativna oskrba so bili najbolj zadovoljni s/z:

- možnostjo opravljanja izpitov po zaključku predavanj,
- urnikom oz. razporeditvijo ur za predavanja, vaje in druge oblike dela,
- številom izpitnih rokov,

- pravočasnostjo in natančnostjo informacij ter
- delom zaposlenih in referata.

Izrazitega nezadovoljstva niso izrekli pri nobeni izmed trditev (preglednica 30 v prilogi).

3.2.3 Diplomanti

- Število diplomantov

V študijskem letu 2020/21 ni nihče od študentov zaključil študijskega programa Paliativna oskrba.

3.2.4 Druge dejavnosti v izobraževanju

- Podpora in svetovanje študentom (tutorstvo)

Tutorstvo v magistrskem študijskem programu Paliativna oskrba je urejeno skladno s Pravilnikom o tutorstvu. V študijskem letu 2020/21 je bila tutorica študentka 2. letnika Dijana Glavaš, ki je večino svojega tutorskega dela opravila v obliki individualne pomoči. Študenti 1. letnika so potrebovali predvsem nasvete pri pripravi seminarskih nalog. V tutorstvo so se vključevali tudi visokošolski učitelji, ki so nudili individualno pomoč študentom.

- Vključevanje študentov v znanstveno-raziskovalno in razvojno dejavnost

Študenti Visoke zdravstvene šole v Celju so v študijskem letu 2020/21 sodelovali na 13. slovenski študentski konferenci z mednarodno udeležbo: »Znanje – ključ do celostne obravnave pacienta». Organizatorica študentske konference je bila Fakulteta za zdravstvene vede Univerza v Novem mestu. Na konferenci so aktivno sodelovali študenti magistrskega študijskega programa Paliativna oskrba

Preglednica 17: Prispevki študentov študijskega programa Paliativna oskrba

Avtor	Mentor	Naslov prispevka
Marcela Zabret	doc. dr. Nevenka Krčevski Škvarc	Ocena bolečine pri bolnikih z demenco v socialnovarstvenih zavodih
Tehvida Ponjević	izr. prof. dr. Bojana Filej	Vloga medicinske sestre pri opolnomočenju pacientov v pediatrični paliativni oskrbi
Hana Tomaš	doc. dr. Boris Miha Kaučič	Znanje medicinskih sester o uporabi opioidov za obvladovanje bolečine v paliativni oskrbi – pregled literature

- Mobilnost študentov

Mobilnosti študentov Visoka zdravstvene šole v Celju vpisanih v študijski program Paliativna oskrba ni bilo.

3.2.5 Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa

- Izvedba študijskih programov v času izrednih razmer zaradi epidemije koronavirusa

Študijsko leto 2020/21 je bilo zahtevno leto na področju izobraževalne dejavnosti, saj je pandemija COVID-19 posegla v organizacijo in izvedbo pedagoškega procesa. Pedagoški proces smo sproti prilagajali epidemiološki situaciji. Glede na sprejete sklepe/odloke Vlade Republike Slovenije ter skladno s priporočili Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport smo pedagoški proces izvedli tako v obliki študija na daljavo kot v obliki hibridnega modela. Pedagoški proces smo v prvem semestru študijskega leta v celoti izvedli na daljavo, z izvedbo prvih nekaj tednov v mesecu oktobru. Poletno in jesensko izpitno obdobje smo lahko izvajali v živo. V primeru karantene letnika, smo predavanja in seminarske vaje izvajali na daljavo.

Na VZŠCE smo za izvedbo pedagoškega procesa na daljavo uporabljali videokonferenčni sistem Zoom in e-učilnico Moodle, kot podporo izvedbi študijskega procesa. Služba za študijske in študentske zadeve VZŠCE je pripravila podrobna navodila učiteljem za uporabo videokonferenčnih orodij in jim nudila dodatno podporo.

Uradne ur referata in knjižnice so potekale na lokaciji VZŠCE in na daljavo, odvisno od epidemiološke situacije.

Skrb za izvedbo kakovostnega in učinkovitega izobraževalnega procesa je bila temeljno vodilo pri izvajanju izobraževalne dejavnosti visoke šole tudi v letu 2021, kljub stalno spreminjajočim se pogojem izvedbe pedagoškega procesa. Ob koncu leta 2020 smo naredili tudi temeljito evalvacijo izvedbe pedagoškega procesa na daljavo s strani študentov in visokošolskih učiteljev, kar nam je koristilo pri načrtovanju organizacije študija tudi v letu 2021. Oboji so bili z organizacijo in izvedbo zadovoljni, kljub nekaterim problemom z IT tehnologijo.

- Posodabljanje študijskega programa

Posodobili smo Pravilnik o postopku priprave in zagovora magistrskega dela na VZŠCE. Zaradi izrednih razmer in zaprtja visokošolskih zavodov v pretežnem delu študijskega leta 2020/21 je Senat VZŠCE sprejel sklep o izvedbi preverjanja znanja v času izrednih razmer ter spremembo pogojev za napredovanje po študijskih programih zaradi izrednih razmer za študijsko leto 2020/21.

Pred začetkom študijskega leta 2021/22 so nosilci predmetov posodobili učne načrte, tako z vidika vsebine, literature, obveznosti študentov ter načina preverjanja in ocenjevanja znanja.

- Vzorčna evalvacija magistrskega študijskega programa Paliativna oskrba

V mesecu septembru 2020 je skupina strokovnjakov Nacionalne agencije za kakovost v visokem šolstvu izvedla vzorčno evalvacijo študijskega programa Paliativna oskrba. Vzorčna evalvacija je pokazala, da visoka šola deluje in izvaja študijski program Paliativna oskrba v skladu z veljavnimi Merili za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. Strokovnjaki so predlagali nadgradnjo študijskega programa predvsem v smislu umestitve kliničnega usposabljanja in preoblikovanja nekaterih učnih enot, ki lahko pomembno pripomorejo k učinkovitosti in kompetentnosti diplomantov študijskega programa. Predlagali so okrepitev raziskovalne dejavnosti na področju paliativne oskrbe ter povečanje raziskovalnega dela visokošolskih učiteljev, ki prihajajo iz kliničnih okolij kot tudi študentov. Priporočila strokovnjakov bomo skrbno proučili in pripravili posodobitve in nadgradnjo študijskega programa.

3.2.6 Ocena stanja in usmeritve

V študijskem letu 2020/21 se je interes za vpis v študijski program 2. stopnje Paliativna oskrba v primerjavi s študijskim letom 2019/20 sicer povečal, glede na pomanjkanje tovrstnih strokovnjakov pa bi pričakovali še višji vpis. Tudi v bodoče bo potrebno posvetiti pozornost ciljni promociji študijskega programa, saj še vedno ugotavljamo njegovo relativno slabo prepoznavnost.

Glede na to, da s študijem ni zaključil noben študent oz. študentka študijskega programa Paliativna oskrba, bo potrebno najti načine za motiviranje študentov za čimprejšnji zaključek študija in jim nuditi ustrezno podporo in pomoč.

Izvedena vzročna evalvacija študijskega programa in priporočila strokovnjakov nam dajejo pomembne usmeritve za nadgradnjo vsebin in izvedbe študijskega programa. V študijskem letu 2020/21 smo pripravili predloge posodobitev na predlog Katedre za paliativno oskrbo in akcijski načrt realizacije ukrepov.

4 RAZISKOVALNO RAZVOJNA DEJAVNOST

4.1 Raziskovalna skupina VZŠCE

Na VZŠCE se zavedamo, da ima kakovostno visokošolsko izobraževanje podlago v znanstvenoraziskovalni in razvojni dejavnosti.

V letu 2011 je bil Raziskovalni inštitut VZŠCE vpisan v evidenco raziskovalnih organizacij pri Javni agenciji za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije pod številko 3072. Raziskovalni inštitut VZŠCE je do septembra 2020 vodila izr. prof. ddr. Joca Zurec, prodekanja za raziskovalno dejavnost nato pa doc. dr. Boris Miha Kaučič po pooblastilu dekana.

V raziskovalno skupino VZŠCE je bilo v študijskem letu 2020/21 vključeno deset raziskovalcev.

Raziskovanje je prvenstveno usmerjeno na področja zdravstvene nege in zdravstva, velik poudarek pa je dan tudi interdisciplinarnim raziskavam in povezavam z drugimi raziskovalnimi področji. Področje smo dodatno okrepili tudi z izvajanjem študijskega programa druge stopnje, Paliativna oskrba, saj so v raziskovanje, s projektnimi nalogami aktivno vključeni tudi magistrski študenti.

Visokošolski učitelji VZŠCE redno sodelujejo na domačih in tujih strokovnih in znanstvenih konferencah in objavljajo članke v domačih in tujih revijah.

4.2 Prijavljeni, izbrani in izvajani RR projekti

V študijskem letu 2020/21 smo izvajali oziroma sodelovali pri naslednjih projektih:

- »Quality mentorship for competent nursing students (QualMent)« v okviru programa Erasmus+ Strateška partnerstva v visokošolskem izobraževanju (koordinator projekta VZŠCE). Projekt se je uspešno zaključil 31. 8. 2021;
- »Competence of the use of Research Knowledge in Nursing – evaluation and comparison (ReKNOW)« (koordinator projekta je University of Turku, Finska). Projekt se je zaključil v mesecu juniju 2021. V okviru projekta smo uspešno objavili dva izvorna znanstvena članka s faktorjem vpliva (SNIP):
- DEN (Digital Education in Nursing) v okviru programa Erasmus+ Strateška partnerstva v visokošolskem izobraževanju (koordinator projekta je Malmö university iz Švedske). Projekt se je pričel 30. 6. 2021 in bo trajal do 29. 6. 2023.
- »Krajša gostovanja tujih visokošolskih učiteljev in strokovnjakov na slovenskih visokošolskih zavodih 2019 – 2022« s projektom Nadgradnja mednarodnega sodelovanja VZŠCE. Projekt se izvaja v obdobju od 2020 – 2022. V letu 2021 smo izvedli dve gostovanji. Gostili smo eno tujo visokošolsko učiteljico (dr. Beato Dobrowolsko zaposlena na Medical University Lublin, Poljska) ter slovensko strokovnjakinjo, ki živi in dela v tujini (Diano Lazić, zaposlena v domu upokojencev Haus Wittelsbach, Bad Aibling, Nemčija). Zaradi epidemije koronavirusa je bilo celotno gostovanje izvedeno v virtualnem on-line okolju

4.3 Raziskovalna uspešnost in diseminacija raziskovalnega dela

Raziskovanje visokošolskih učiteljev VZŠCE je prvenstveno usmerjeno na področja zdravstvene nege in zdravstva ter medicinskih ved, velik poudarek pa je dan tudi interdisciplinarnim raziskavam in povezavam z drugimi raziskovalnimi področji.

Raziskovalna uspešnost visokošolskih učiteljev VZŠCE je predstavljena v preglednici 18, in predstavlja število objav po ključnih znanstvenih in strokovnih kategorijah, skladno s kategorizacijo COBISS, v zadnjih treh letih za vse visokošolske učitelje skupaj. V letu 2020 največ objav sodi v kategorijo znanstveni članek (1.01, 1.02 in 1.03) in znanstveni prispevek oziroma povzetek na konferenci (1.08, 1.12). V primerjavi s preteklim letom se je število objav povečalo v skoraj vseh obravnavanih kategorijah.

Preglednica 18: Pregled objavljenih in izvedenih del zaposlenih in sodelavcev VZŠCE po tipologiji COBISS.

Pregled objavljenih in izvedenih del zaposlenih in sodelavcev VZŠCE po tipologiji COBISS					
	2017	2018	2019	2020	2021
1.01 Izvirni znanstveni članek	42	28	40	51	46
1.02 Pregledni znanstveni članek	9	8	6	10	14
1.03 Kratki znanstveni prispevek	1	1	5	4	0
1.04 Strokovni članek	15	15	16	12	20
1.06 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci (vabl. pred.)	1	0	1	1	1
1.07 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci (vabl. pred.)	2	1	0	1	0
1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	20	18	33	16	20
1.09 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci	20	29	6	5	4
1.12 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci	34	41	30	11	21
1.13 Objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci	3	1	5	0	4
1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	0	4	6	1	9
1.17 Samostojni strokovni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	6	7	11	7	17
1.20 Predgovor, spremna beseda	1	3	5	2	2
1.22 Intervju	3	3	2	0	3
1.25 Drugi sestavni deli	4	3	0	0	2
2.01 Znanstvena monografija	0	2	3	0	0
2.02 Strokovna monografija	1	0	1	2	5
2.03 Univerzitetni, visokošolski ali višješolski učbenik z recenzijo	0	0	0	0	0
2.06 Enciklopedija, slovar, leksikon ...	1	7	4	3	19
2.12 Končno poročilo o rezultatih raziskave	3	3	1	3	6
2.13 Elaborat, predštudija, študija	1	0	2	0	4

4.4 Ocena stanja in usmeritve

Raziskovalna in razvojna dejavnost se je v študijskem letu 2020/21 krepila z raziskovalnimi in razvojnimi projekti.

Sodelujemo v treh mednarodnih projektih z uglednimi tujimi visokošolskimi partnerji na področju zdravstvenih ved. V letu 2018 smo pridobili raziskovalni in razvojni projekt »Quality mentorship for developing competent nursing students« v okviru programa Erasmus+ Strateška partnerstva. Projekt se je zaključil konec avgusta 2021. V projektu je VZŠCE sodelovala kot koordinator, skupaj še s štirimi projektnimi partnerji.

V začetku leta 2020 smo prvič pripravili in oddali projektno prijavo temeljnega raziskovalnega projekta pri ARRS, ki je bila dobro ocenjena, a žal projekt ni bil izbran v sofinanciranje. S prijavi tovrstnih projektov je nujno nadaljevati in iskati tudi druge vire financiranja razvojnega in raziskovalnega dela na VZŠCE.

Z novimi raziskovalci je potrebno okrepiti tudi raziskovalno skupino VZŠCE in visokošolske učitelje, predvsem na področju zdravstvene nege, spodbujati k sistematičnemu raziskovanju in diseminaciji rezultatov razvojnega in raziskovalnega dela.

5 SODELOVANJE Z NACIONALNIM IN MEDNARODNIM OKOLJEM

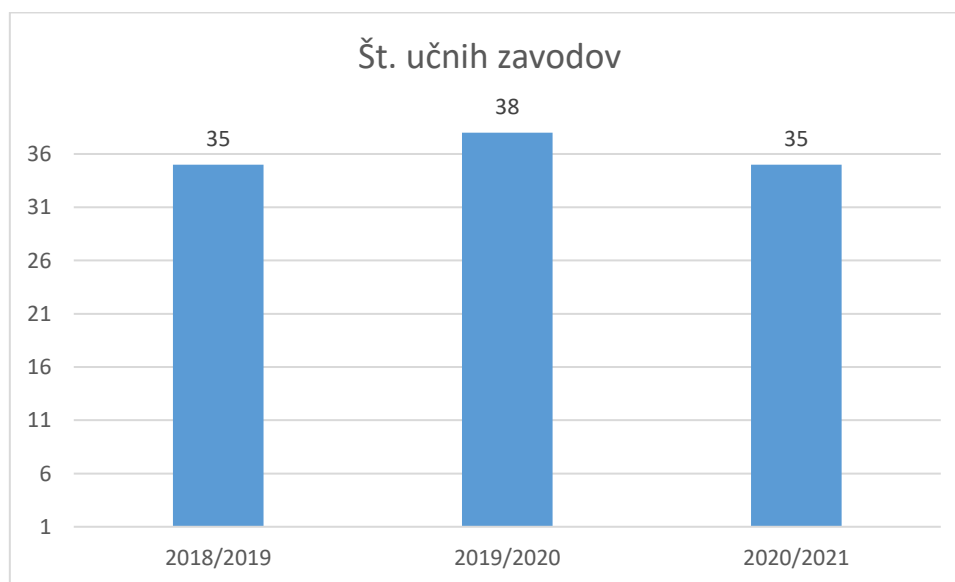
5.1 Sodelovanje z učnimi zavodi VZŠCE

Visoka šola odlično sodeluje z regijskimi zdravstvenimi in socialno varstvenimi zavodi ter tudi z ostalimi zavodi izven regije, s pomočjo katerih zagotavlja izvedbo kliničnega usposabljanja študentov. Klinično usposabljanje študentov VZŠCE je v študijskem letu 2020/21 potekalo v 35-tih zavodih, s katerimi imamo sklenjene pogodbe, in sicer s Splošno bolnišnico Celje, Univerzitetnim kliničnim centrom Maribor, Univerzitetnim kliničnim centrom Ljubljana, Psihiatrično bolnišnico Vojnik, Bolnišnico Topolšica, Splošno bolnišnico Trbovlje, Univerzitetno psihiatrično kliniko Ljubljana, Psihiatrično bolnišnico Begunje, z Domom ob Savinji Celje, Domom upokojencev Šmarje pri Jelšah, Lambrechtovim domom Slovenske Konjice, Thermano Laško, d. d., Domom Nine Pokorn Grmovje, Domom upokojencev Polzela, Domom počitka Mengeš, Domom Sv. Jožefa Celje, Domom dr. Jožeta Potrča Poljčane, Domom starejših Šentjur, Domom za varstvo odraslih Velenje, Domom Tisje, Domom Lipa Štore, Senecuro - Domom starejših občanov Vojnik, Deosom d.o.o. Gornji Grad, Zdravstvenim domom Slovenske Konjice, Zdravstvenim domom Šentjur, Zdravstvenim domom Šmarje pri Jelšah, Zdravstvenim domom Velenje, Zdravstvenim domom Celje, Zdravstvenim domom Trbovlje, Zdravstvenim domom Slovenska Bistrica, Zdravstvenim domom »dr. Jožeta Potratec« Žalec, Zdravstvenim domom Laško, Zdravstvenim domom Ljubljana, Zdravstvenim domom Domžale in Zdravstvenim domom Kamnik.

Preglednica 19: Št. učnih zavodov VZŠCE po posameznih študijskih letih

2018/2019	2019/2020	2020/21
35	38	35

Graf 28: Št. učnih zavodov VZŠCE po posameznih študijskih letih



Kot je razvidno iz preglednice 19 in grafa 28 se število učnih zavodov to študijsko leto nekoliko znižalo. Na VZŠCE si prizadevamo, da izvedbo kliničnega usposabljanja tudi lokacijsko približamo bivališčem študentov.

Ker nam je izredno pomembno dobro in tvorno sodelovanje z učnimi zavodi in mentorji v kliničnem okolju, poleg rednih izobraževanj, ki so namenjeni mentorjem, vsako leto izvedemo tudi anketni vprašalnik, ki je namenjen pridobitvi povratnih informacij s strani mentorjev o izvedbi in organizaciji kliničnega usposabljanja. Anketni vprašalnik izpolnijo klinični mentorji v učnih zavodih.

Pridobljeni podatki v študijskem letu 2020/2021 so zbrani v preglednici 33 v prilogi.

Analiza anketnega vprašalnika Mnenja kliničnih mentorjev je pokazala, da:

- so klinični mentorji v večini (89,30 %) zadovoljni s preglednostjo dokumentacije KU in njeno enostavnostjo za izpolnjevanje, manjši delež (7,03%) pa jih je odgovorilo, da so delno zadovoljni le 3,70 % pa jih je odgovorilo, da niso zadovoljni z dokumentacijo
- so klinični mentorji preglednost in enostavnost uporabe knjižice za vodenje / evidentiranje aktivnosti ZN v 94,30 % potrdili; manjši delež (3,7 %) pa jo je potrdil delno, le 2 % jih je menilo, da knjižica ni dovolj pregledna in enostavna za uporabo;
- se klinični mentorji v 72,43 % strinjajo, da imajo študenti VZŠCE dovolj teoretičnega znanja glede na letnik študija, v 23,87 % pa se s to trditvijo strinjajo delno, le 63,7 % se s to trditvijo ne strinja;
- se klinični mentorji v 46,36 % strinjajo, da imajo študenti VZŠCE dovolj praktičnega znanja glede na letnik študija, v 41,26 % pa se s to trditvijo strinjajo delno, 12,30 % pa je takšnih, ki se s to trditvijo ne strinja;
- se klinični mentorji v 56,70 % strinjajo, da znajo študenti povezovati teorijo in prakso, 36,20 % pa jih meni, da znajo delno dobro povezovati teorijo in prakso, 7,03 % pa je mnenja, da študenti ne znajo dovolj dobro povezovati teorije s prakso;
- klinični mentorji v 85,70 %, opažajo, da se študenti VZŠCE aktivno vključujejo v izvajanje aktivnosti ZN na oddelkih, 14,30 % temu pritrjuje le delno;
- klinični mentorji v 52,43 %, opažajo, da so študenti VZŠCE na KU samoiniciativni in si sami poiščejo delo, 41,86 % temu pritrjuje le delno, 5,67 % pa se jih s tem ne strinja.
- je 86,06 % kliničnih mentorjev po zaključku KU bila z osvojenim znanjem in veščinami študentov zadovoljna, 13,93 % pa delno zadovoljnih (preglednica 33 v prilogi).

5.2 Sodelovanje z drugimi organizacijami

Sodelovanje z lokalnim in regionalnim okoljem ter družbeno odgovorno delovanje sta eni izmed strateških usmeritev VZŠCE.

VZŠCE je tesno povezana s Srednjo zdravstveno in kozmetično šolo Celje. S šolo imamo sklenjeno pogodbo za najem mikrobioloških laboratorijev, prav tako pa šola za študente 1. letnika, ki nimajo predhodne zdravstvene izobrazbe, izvede obvezni propedeutični program. Vsako leto se udeležimo tudi kariernega dneva, ki ga za svoje dijake organizira šola.

Šola zelo dobro sodeluje tudi z Osrednjo knjižnico Celje (nabava strokovnega gradiva za področje zdravstvene nege in zdravstva, vsi študenti VZŠCE so člani OKC, vnos bibliografij, ipd.).

Pomembno je tudi sodelovanje šole s Zbornico zdravstvene in babiške nege Slovenije – Zvezo strokovnih društev medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenije ter regijskima društvoma medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Celje in Velenje.

5.3 Programi vseživljenjskega učenja

Razvoj in organizacija programov vseživljenjskega učenja na VZŠCE poteka preko Centra za vseživljenjsko izobraževanje in karierno svetovanje (CVIKS). Temeljna usmeritev CVIKS-a je z izobraževanji, usposabljanji in svetovanji zagotoviti prenos znanj, izkušenj in dobrih praks s ciljem dviga kakovosti in varnosti dela, tako v zdravstveni negi kot celotnem zdravstvu. Izobraževanja, konference, posveti in drugi dogodki, ki jih center izvaja, so namenjeni zaposlenim v zdravstveni negi, odgovornim za organizacijo procesov zdravstvene obravnave pacientov v vseh okoljih zdravstvenega varstva in širši strokovni javnosti.

Center z organiziranjem izobraževalnih programov podpira tudi razvoj šole z izobraževanjem učiteljev iz visokošolske didaktike, z izobraževanjem kliničnih mentorjev in s kariernim svetovanjem.

Center za vseživljenjsko učenje in karierno svetovanje VZŠCE s svojim delovanjem in organizacijo strokovnih dogodkov podpira profesionalni razvoj visokošolskih učiteljev in kliničnih mentorjev ter zaposlenih v zdravstveni negi in širši strokovni javnosti.

V študijskem letu 2020/21 je bila izvedba programov vseživljenjskega učenja še vedno nekoliko omejena, zaradi epidemije koronavirusa, a smo kljub temu uspeli izvesti precej dogodkov od katerih so nekateri potekali na daljavo.

V študijskem letu 2020/21 smo v okviru CVIKS-a organizirali:

- XI. Stiki zdravstvene nege na področju paliativne oskrbe (september 2021). Simpozija se je udeležilo 82 udeležencev.
- Izpopolnjevanje za klinične mentorje s področja negovalnih diagnoz NANDA-I (september 2021). Učnih delavnic se je udeležilo 24 kliničnih mentorjev.
- Usposabljanje za pridobitev naprednih mentorskih kompetenc, ki je bilo razvito v okviru projekta QualMent (september – november 2021). Usposabljanje je uspešno zaključilo 28 kliničnih mentorjev.
- Učno delavnico za visokošolske učitelje/ sodelavce s področja raziskovanja: Uporaba programa Atlas.ti (marec 2021).
- Učno delavnico psihološke podpore po kriznih dogodkih za zaposlene v zdravstvu (marec 2021).
- Predavanje s Polono Požgan z naslovom Prijazno je biti prijazen (december 2020).
- Delavnico s Polono Požgan Govori & Inspiriraj (januar – februar 2021).
- Tri delavnice osebne rasti z Vido Žabot Cappo s področja asertivnosti za zaposlene v zdravstvu: (1)Komunikacija in kakovost medosebnih odnosov, (2)Nevarnost in koristi konflikta, (3)Pogum smeha (september – november 2021).
- Predavanje o obrnjenem učenju, ki ga je izvedla asist. dr. Mojca Poredoš (september 2021).

5.4 Mednarodno sodelovanje

Tudi v študijskem letu 2020/21 je visoka šola, kljub izrednim razmeram, nadaljevala s krepitvijo mednarodnega sodelovanja in umeščanjem šole v mednarodni visokošolski prostor.

Ob izteku programskega obdobja v letu 2020 smo se v mesecu maju 2020 prijavili na razpis za pridobitev ECHE listine za novo programsko obdobje, ki bo trajalo od 2021 do leta 2027. ECHE listino smo pridobili v mesecu decembru 2020.

V letu 2020 smo uspešno kandidirali na razpisu Centra za mobilnost in evropske programe izobraževanja, kjer smo pridobili sredstva za mobilnost študentov ter profesorjev in upravnega osebja za obdobje od 1. 6. 2020 do 31. 5. 2022. Ostalo pa nam je še nekaj sredstev tudi iz obdobja razpisa 2019, ki jih je bilo potrebno porabiti do 31. 5. 2021, a smo zaradi epidemije oz. pandemije lahko zaprosili za podaljšanje projekta, kar so nam na Nacionalni agenciji tudi odobrili, in sicer do 31. 5. 2022.

V študijskem letu 2020/2021 zaradi izrednih razmer žal nismo izvedli nobene mobilnosti.

Ker načrtovanih mobilnosti nismo izvedli, prav tako nismo uresničili ciljev, ki smo si jih zastavili, prav tako nismo porabili sredstev pridobljenih na razpisu CMEPIUS-a. Ob tem pa je potrebno izpostaviti dejstvo, da je leto 2021 v veliki meri zaznamovala epidemija koronavirusa, ki je močno vplivala na mobilnost po vsem svetu in otežila tudi izvajanje Erasmus programov in Erasmus mobilnosti. Evropska komisija je zaradi nastale situacije odločila, da je možno Erasmus programe mobilnosti podaljšati za eno leto, za kar smo se na VZŠCE tudi odločili. To nam bo omogočilo, da bomo sredstva iz programskega leta 2019, ki bi jih morali porabiti do konca meseca maja 2021, lahko porabili do konca meseca maja 2022.

Na VZŠCE smo imeli v študijskem letu 2020/21 sklenjenih 20 mednarodnih bilateralnih sporazumov, in sicer z:

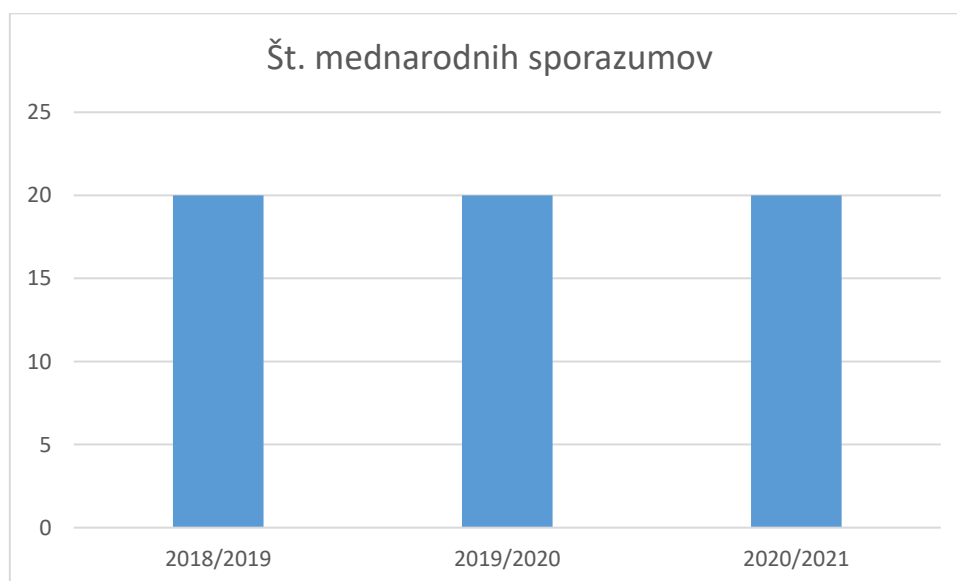
- Medical University of Lublin, Lublin, Poljska,
- Visoka medicinska škola strukovnih studija, Čuprija, Srbija,
- CESPU, Porto, Portugalska,
- Canakkale Onsekiz Mart University, Canakkale, Turčija,
- Panstwowa wyzsza skola zawodowa w Krosnie,
- Kirklareli University, Turčija,
- University of Oulu, Faculty of Medicine, Institute of Health Sciences, Finska,
- Univesidad Catolica Santa Teresa de Jesus de Avila, Španija,
- Seinäjoki University of Applied Sciences, Finska,
- Università degli Studi del Molise, Italija,
- Faculty of Health Studies, Rijeka, Hrvaška.
- Haliç University, Istanbul, Turčija
- FHS St. Gallen, Švica
- Oulu University of Applied Sciences, Oulu, Finska
- Universi College, Priština, Kosovo
- University of Dubrovnik, Hrvaška
- University of Alicante, Španija
- University of Lincoln, Velika Britanija
- Malmo University, Švedska
- Sapienza University, Rim, Italija.

V študijskem letu 2020/21 nismo sklenili nobenega novega sporazuma, sta pa v pripravi dva sporazuma in sicer s Fakultet za dentalnu medicinu i zdravstvo Osijek (Hrvaška) in Zdravstveno Veleuciliste Zagreb, Hrvaška.

Preglednica 20: Št. sklenjenih mednarodnih bilateralnih sporazumov

2018/2019	2019/2020	2020/2021
20	20	20

Graf 29: Št. sklenjenih mednarodnih bilateralnih sporazumov.



5.5 Družbeno odgovorno delovanje

VZŠCE že od svoje ustanovitve tesno sodeluje z lokalnimi in regionalnimi deležniki.

V študijskem letu 2020/21 zaradi razmer nismo mogli nadaljevati z izvajanjem usposabljanja osnovnošolcev o temeljnih postopkih oživljanja z uporabo avtomatskega zunanje defibrilatorja. Smo pa posneli kratek video posnetek, v katerem je praktično predstavljena uporaba AED-ja. Posnetek smo objavili v okviru projekta Dan raziskovalcev, na družbenih omrežjih in spletni strani VZŠCE.

Žal v študijskem letu 2020/21 zaradi izrednih razmer nismo mogli izvesti naših tradicionalnih zdravstveno-vzgojnih aktivnosti v obliki stojnic.

Študenti VZŠCE so se v času epidemije vključevali v prostovoljno delo v zdravstvenih ustanovah.

5.6 Obveščanje deležnikov in javnosti o dejavnostih visokošolskega zavoda

Informacije o študijskih programih kot tudi informacije v zvezi s prijavo-vpisnimi postopki so objavljene na spletni strani VZŠCE. Na spletni strani redno objavljamo tudi pomembne informacije o dosežkih šole, usposabljanjih, strokovnih srečanjih ipd., ki jih organiziramo na visoki šoli. Pomemben informacijski kanal šole je tudi FB profil visoke šole, ki ima že več kot 1.700 sledilcev. V letu 2020 smo vzpostavili tudi Instagram profil visoke šole. Enkrat letno izidejo tudi Novičke VZŠCE o aktualnem dogajanju na šoli, ki jih izdamo v tiskani obliki, objavimo tudi na spletni in FB strani in jih posredujemo vsem notranjim in zunanjim deležnikom.

Pomemben vir informacij za študente in visokošolske učitelje je tudi študijski vodnik, ki ga v tiskani obliki izdamo vsako študijsko leto in je v e-obliki objavljen tudi na visokošolskem informacijskem sistemu Novis.

Služba za študentske in študijske zadeve nudi vse informacije v zvezi z izvedbo študijskega programa, pogojev za napredovanje ali ponavljanje letnika ter druge informacije v zvezi s študijem vsakodnevno po telefonu, elektronski pošti in osebno v času uradnih ur. Pomemben vir informacij za že vpisane študente je tudi visokošolski informacijski sistem NOVIS. Spoznavanju dela na šoli so namenjeni tudi Uvajalni dnevi v študij, ki jih na šoli izvedemo vsako leto pred začetkom študijskega procesa v mesecu oktobru.

Na VZŠCE z namenom predstavitve visokošolskega zavoda in študijskih programov, ki jih izvajamo, veliko pozornost usmerjamo tudi v pripravo promocijskega gradiva o študiju, oglaševanju in predstavljanju študijskih programov preko medijev ter na različnih organiziranih dogodkih. Vsako leto za promocijo študijskega programa izvedemo več informativnih dni, kjer potencialni kandidati za študij prejmejo vse informacije o študiju ter zaposlitvenih možnostih. Delovanje visokošolskega zavoda in študijski program predstavljamo tudi na posameznih srednjih šolah (npr. Srednji zdravstveni šoli Celje, Gimnaziji Celje Center, ipd.).

Izvedene evalvacije med študenti novinci kot tudi evalvacije ob zaključku posameznega letnika, kažejo da so študenti zelo zadovoljni z načini informiranja, ki jih visoka šola nudi kandidatom pred začetkom študija ter med njim.

5.7 Ocena stanja in usmeritve

Dobro sodelovanje z okoljem, tako lokalnim, nacionalnim in mednarodnim, je za VZŠCE velikega pomena. Šola je prepoznana v lokalnem in v strokovnem okolju. Zelo dobro je sodelovanje z učnimi zavodi šole, v študijskem letu 2020/21 so študenti klinično usposabljanje opravljali v 35 učnih zavodih, v regiji in širše. Tu velja posebej izpostaviti sodelovanje s Splošno bolnišnico Celje, kot največjo učno bazo šole in hkrati inštitucijo od koder prihaja velik del visokošolskih učiteljev in sodelavcev šole. V prihodnosti bo potrebno sodelovanje s SBC, kot tudi drugimi zdravstvenimi in socialno-varstvenimi zavodi še okrepiti, predvsem na področju razvojnega in znanstveno-raziskovalnega dela.

Šola nadgrajuje tudi svojo vpetost v mednarodni prostor. Uspešno smo zaključili t mednarodni projekt QualMent v okviru programa Erasmus+ Strateška partnerstva (VZŠCE je bila koordinator projekta), skupaj s partnerji pa smo pridobili tudi nov Erasmus+ projekt Digital education in nursing, ki ga koordinira Mälmo University iz Švedske.

Krepimo tudi aktivnosti na področju vseživljenjskega učenja, čeprav so bile v študijskem letu 2020/21 tovrstne aktivnosti omejene zaradi epidemije koronavirusa. Kljub temu smo izvedli dve izobraževanji za mentorje v kliničnih okoljih z naslovom K pacientu osredotočena zdravstvena nega. V okviru projekta QualMent je bilo izvedeno izobraževanje za mentorje. Del izobraževanja se je izvedel v mesecu februarju 2020, del pa je bi zaradi epidemije prestavljen v november in december 2020.

V prihodnosti bo, glede na spremenjeno starostno strukturo študentov, potrebno pozornost nameniti tudi oblikovanju programov na področju kariernega razvoja študentov in diplomantov.

6 MATERIALNE RAZMERE

6.1 Prostori in oprema

VZŠCE od študijskega leta 2010/2011 deluje v prostorih na Mariborski cesti 7 v Celju, katerih lastnica je Mestna občina Celje. V maju 2021 smo z Mestno občino Celje sklenili pogodbo za najem prostorov za nedoločen čas.

VZŠCE razpolaga s prostori v skupni velikosti 719 m². Prostori se nahajajo v 1. in 2. nadstropju stavbe. Za izobraževalno in upravno dejavnost šole sta na voljo dve večji predavalnici (s po 100 in 60 sedeži), dve manjši predavalnici (s 40 sedeži), dva specialna kabineta za zdravstveno nego ter prostori dekanata, referata, dve sejni sobi, dva kabineta visokošolskih učiteljev ter prostori knjižnice.

Šola je dobro opremljena za izvajanje pedagoškega procesa, v vseh učilnicah so računalniki in projektorji, v vseh prostorih je omogočen tudi brezžični dostop do svetovnega spleta. Opremo specialnih učilnic za izvedbo laboratorijskih vaj na različnih področjih zdravstvene nege redno dopolnjujemo in nadgrajujemo. V letu 2021 smo zamenjali modele rok za odvzem krvi, nabavili sistem za hibridno izvedbo predavanj in konferenc, zamenjali projektor v eni izmed predavalnic ter v celoti zamenjali stole v predavalnici A.

6.2 Knjižnična dejavnost

Knjižnica VZŠCE deluje v sodobno urejenem prostoru in s svojim delovanjem podpira študijski in raziskovalni proces in je od leta 2011 polnopravna članica sistema Cobiss. Namenjena je študentom, visokošolskim učiteljem in drugim visokošolskim sodelavcem.

Knjižnično zbirko sestavlja literatura s področja zdravstvene nege, medicine, psihologije, družbenih in naravoslovnih ved. Gradivo za izposajo je dostopno v prostem pristopu, postavljeno po sistemu UDK. Uporabnikom knjižnice je na voljo 1841 enot knjižnega in neknjižnega gradiva (na dan 31. 12. 2021 vpisanega v Cobiss), od tega 1455 enot monografskih publikacij, 213 diplomskih del in 172 enot serijskih publikacij (12 naslovov serijskih publikacij različnih letnikov; 1 enota je en letnik).

Študentom je tako omogočena izposoja temeljne študijske literature, najbolj iskano temeljno gradivo je na voljo v treh do desetih izvodih. Knjižnično gradivo se dopolnjuje glede na potrebe, vsako leto visokošolski učitelji predlagajo nabavo aktualne, predvsem tuje literature, ki omogoča zaposlenim podporo pri strokovnem, raziskovalnem in pedagoškem delu, študentom pa učinkovit študij, kakovostno pripravo seminarjskih del, projektov in diplomskih del.

Študenti do e-gradiv (drsnice, povzetki predavanj, e-skripte), ki jih pripravijo visokošolski učitelji za izvajanje študijskega procesa, dostopajo v spletni učilnici Moodle. V Novisu smo v letu 2021 objavili za

študente dostope do nekaterih prosto dostopnih monografij, zbornikov in učbenikov s področij, povezanih s študijskima programoma VZŠCE. Seznane bomo še dopolnjevali.

Visoka zdravstvena šola v Celju ima sklenjen sporazum o sodelovanju z Osrednjo knjižnico v Celju, ki na območju Savinjske (statistične) regije poseduje najobsežnejši in najraznovrstnejši knjižni fond ter ustrezno informacijsko tehnologijo na knjižničnem področju. Vsi študenti VZŠCE imajo brezplačno članstvo v Osrednji knjižnici Celje (<http://www.knjiznica-celje.si>) in tako omogočen dostop do obsežne knjižnične zbirke ter baz podatkov. Z OKC usklajujemo tudi njihovo nabavno politiko na študijskih področjih povezanih z delovanjem visoke šole. Osrednja knjižnica Celje razpolaga s preko 370.000 enotami knjižnega gradiva (knjige, brošure, serijske publikacije) ter dostop do baz podatkov (GVIN, IUS-info, FIND-info, EBSCO, EBSCO eBook Public Library Collection, Press Reader in drugih).

6.3 Založniška dejavnost

V študijskem letu 2020/21 smo na VZŠCE v okviru založniške dejavnosti izdali:

- Študijski vodnik za študijsko leto 2020/21,
- Zbornik z recenzijo Čas za sistemsko ureditev paliativne oskrbe v tiskani in e-obliki.

6.4 Visokošolski informacijski sistem

Na VZŠCE imamo za potrebe izvedbe študijskega procesa na voljo visokošolski informacijski sistem Novis. Vanj vstopa vsak posamezen študent s svojim uporabniškim imenom in geslom, ki mu je bilo dodeljeno pri vpisu.

Visokošolski informacijski sistem študentom omogoča:

- vpis v študijski program,
- pregled izpitnih rokov ter prijavo in odjavo nanje,
- ogled objav in obvestil referata in predavateljev preko elektronske oglasne deske,
- ogled e-indeksa,
- pregled vseh ostalih instrumentov ter informacij, potrebnih pri študiju.

Podrobnejša navodila, skupaj z zaslonskimi slikami, za uporabo visokošolskega informacijskega sistema so objavljena kot gradivo med splošnimi objavami v sistemu Novis.

Na pametnih telefonih in tablicah je možna uporaba aplikacije mNovis. mNovis omogoča pregled izpitnih rokov ter prijave na izpitne roke. Aplikacija omogoča tudi vpogled v indeks študenta in dostop do objav.

Za dodatno podporo pri izvajanju izobraževalnega procesa na VZŠCE uporabljamo sistem Moodle. Moodle je sistem za upravljanje z učnimi vsebinami. Omogoča uporabo spletnih učnih okolij, dostop do e-gradiv, sodelovanje med študenti in visokošolskimi učitelji, izvajanje testov ipd.

6.5 Financiranje delovanja

Financiranje delovanje visoke šole v letu 2020/21 je bilo zagotovljeno iz šolnin za izredni študij, drugih prispevkov za študij (vpisnine, prispevki za opravljanje izpitov), sredstev pridobljenih na podlagi razpisov, kotizacij, sredstev od prodaje literature ter sredstev donacij.

6.6 Ocena stanja in usmeritve

VZŠCE ima za svoje delovanje zagotovljene ustrezne prostore in opremo, ki jo ves čas nadgrajujemo, skladno s potrebami pedagoškega procesa.

VZŠCE razpolaga s prostori v velikosti 719 m². Zaradi širjenja dejavnosti visoke šole, načrtovanja povečanega števila redno zaposlenih učiteljev ter širjenja dejavnosti bomo v prihodnosti potrebovali dodatne prostore šole. Želimo vzpostaviti tudi manjši simulacijski center, ki bi bil, poleg študentom VZŠCE, namenjen tudi za usposabljanje zdravstvenih delavcev.

Knjižnično gradivo v interni knjižnici VZŠCE ves čas nadgrajujemo, zelo dobro pa je tudi sodelovanje z Osrednjo knjižnico Celje, s katero se dogovarjamo tudi za skupno financiranje podatkovnih baz za področje zdravstvene nege in zdravstvenih ved.

Tudi v prihodnje bo šola založniško dejavnost usmerjala predvsem na tista področja, kjer v slovenskem prostoru študijska literatura ne obstaja, oziroma je zastarela. Pri tem bi bilo smiselno povezovanje tudi z drugimi visokošolskimi zavodi s področja zdravstvene nege in drugih zdravstvenih ved.

Financiranje delovanja visokošolskega zavoda je zaradi stabilnega in visokega vpisa v študijski program stabilno, šola pa je uspešna tudi pri pridobivanju sredstev iz javnih in drugih razpisov. Pridobitev koncesije za izvajanje rednega študija ostaja še vedno ena izmed ciljev visoke šole, a smo tu povsem odvisni od usmeritev vladajoče politike.

7 OCENJEVANJE, ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI

Predvideni postopki ocenjevanje, zagotavljanje in izboljševanje kakovosti Visoke zdravstvene šole v Celju zagotavljajo sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti in učinkovitosti izvajanja pedagoškega procesa. V teh postopkih aktivno sodelujejo tako študenti kot tudi diplomanti, visokošolski učitelji ter sodelavci, strokovni in administrativni delavci ter vodstvo šole.

Glavni namen ocenjevanje, zagotavljanje in izboljševanje kakovosti je ugotovitev realnega stanja ter opredelitev dobrih in slabih strani delovanja šole. Na ta način šola poskrbi za sprotno izboljševanje študijskega procesa in omogoča nenehen razvoj in rast.

Pri ocenjevanje, zagotavljanje in izboljševanje kakovosti smo upoštevali: Zakon o visokem šolstvu, podzakonska določila, Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, Statut VZŠCE, Poslovnik kakovosti VZŠCE, Pravilnik o izvedbi študentske ankete.

Komisija za kakovost si je zastavila naslednji načrt ocenjevanje, zagotavljanje in izboljševanje kakovosti v študijskem letu 2020/21:

- določitev namenov in ciljev samoevalvacije,
- pregled glavnih vidikov, ki jih bo zajela samoevalvacija,
- določitev standardov kakovosti in kazalcev kakovosti,
- zastavljanje samoevalvacijskih vprašanj,
- določitev virov podatkov,
- določitev metod spremljanja za vsak kazalnik posebej,
- zbiranje podatkov,
- analiza zbranih podatkov in gradiva ter oblikovanje ocen,
- priprava samoevalvacijskega poročila,
- nadaljnja prizadevanja in izvedba ukrepov, ki izhajajo iz samoevalvacije.

Za namene spremljanja in ugotavljanja kakovosti je Komisija za kakovost VZŠCE določila tudi evidence, ki se bodo vodile za lažji pregled dela ter oblikovala vsebino naslednjih anketnih vprašalnikov:

Preglednica 21: Pregled sprejetih anketnih vprašalnikov VZŠCE

Št.	Anketni vprašalnik	Označba
1.	Ob prvem vpisu na VZŠCE	Obr. VZŠCE_K 1
2.	Ocenjevanje pedagoškega dela	Obr. VZŠCE_K 2

3.	Izvedba laboratorijskih vaj	Obr. VZŠCE_K 3
4.	O poteku kliničnega usposabljanja	Obr. VZŠCE_K 4
5.	Ob zaključku študijskega leta	Obr. VZŠCE_K 5
6.	Strokovno izobraževanje – izobraževanje mentorjev za potrebe kliničnega usposabljanja	Obr. VZŠCE_K 6
7.	Strokovno izobraževanje	Obr. VZŠCE_K 7
8.	Predavatelji-poročilo o izvedbi predmeta	Obr. VZŠCE_K 8
9.	Anketni vprašalnik Mnenje kliničnih mentorjev o organizaciji in vsebini kliničnega usposabljanja v učnih zavodih VZŠCE	Obr. VZŠCE_K 9
10.	Anketa ob diplomiranju	Obr. VZŠCE_K 10
11.	Mnenjska anketa diplomantov 6 mesecev po diplomiranju	Obr. VZŠCE_K 11
12.	Anketa o izvedbi diplomskega izpita	Obr. VZŠCE_K 12
13.	Anketa o izvedbi laboratorijskih vaj z obrnjenim učenjem	Obr. VZŠCE_K 13
14.	Anketa o izvedbi študija na daljavo	Obr. VZŠCE_K 14

7.1 Sistem kakovosti

Iz vizije in poslanstva ter strateških ciljev Visoke zdravstvene šole v Celju je razvidna njena usmeritev v kakovost na vseh področjih delovanja. Stremimo k izvajanju kakovostnih pedagoško izobraževalnih in znanstveno raziskovalnih programov. Prav tako razvijamo tvorno sodelovanje z okoljem, tako lokalnim, regionalnim kot tudi mednarodnim ter prispevamo k razvoju stroke zdravstvene nege in z njo povezanih ved. Organiziranost visoke šole omogoča delovanje visoke šole skladno z vizijo in poslanstvom in uresničevanje strateških ciljev na vseh področjih. Kakovostno delovanje je za visoko šolo ključnega pomena. VZŠCE želi postati doma in v tujini prepoznavna in zanimiva ustanova, zaradi odličnosti izobraževanja in raziskovanja, tvorne vloge pri razvoju družbe v ožjem in širšem okolju, zadovoljstva študentov in zaposlenih. Zaradi tega je sistem kakovosti še posebej pomemben.

Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti temelji na rednem in sistematičnem spremljanju delovanja, analizah in poročilih, ki so osnova za sprejemanje ukrepov za višjo kakovost in celovito načrtovanje delovanja. Izvajanje načrtov se spremlja po posameznih dejavnostih, napake in pomanjkljivosti visoka šola sproti odpravlja oz. sprejema ustrezne ukrepe za izboljšanje na pristojnih organih. Poročila vsebujejo podatke, analize področij in oceno stanja in trendov.

Načrt izvajanja samoevalvacije pripravi Komisija za kakovost VZŠCE v sodelovanju s strokovnimi službami. Načrt vsebuje področja presoje, postopke in instrumente, časovni načrt izvedbe ter odgovorne osebe za posamezne aktivnosti samoevalvacije. Načrt obravnava in sprejme Senat VZŠCE. Na podlagi ugotovitev iz poročil, pristojni organi visoke šole predlagajo ukrepe za izboljšanje delovanja. Ukrepe se udejanja sproti oz. se jih smiselno vključi v Letni program dela za naslednje leto.

Za namene spremljanja, ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti redno in sproti izvajamo tudi merjenje kakovosti izobraževalnega procesa.

Z rezultati anketiranja so bili seznanjeni vsi visokošolski učitelji in drugi sodelavci, ki so bili ocenjeni. Na posebej organiziranem srečanju je vodstvo šole z rezultati ankete o izvedbi kliničnega usposabljanja seznanilo tudi vodstva učnih zavodov, kjer se je izvajalo usposabljanje.

7.2 Samoevalvacija

Samoevalvacija je proces presoje delovanja visoke šole, ki jo opravlja visoka šola sama.

VZŠCE redno izvaja samoevalvacijo, ki vključuje

- evalvacijo poučevanja, ki jo podajo študenti in drugi relevantni deležniki iz okolja,

- evalvacijo vseh dejavnosti,
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov iz nacionalnega in mednarodnega okolja ter finančne uspešnosti,
- dokumentiranje razvoja visoke šole v povezavi z razvojem relevantnega okolja,
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak,
- analizo dosežkov ter
- oceno kakovosti vseh dejavnosti visoke šole in oblikovanje predlogov za izboljšave.
-

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja visoke šole in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšanje so dostopni v samoevalvacijskem poročilu.

Zaključki samoevalvacijskega poročila vključujejo ocene, ki so podkrepljene z dokumentacijo in priporočila za nadaljnje izboljševanje kakovosti.

7.3 Zunanje evalvacije

Zunanja evalvacija je postopek presoje dosežkov delovanja visokošolskega zavoda po področjih, ki jih določajo Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Uradni list RS, št. 42/17 z dne 4. 8. 2017)

Namen zunanje evalvacije je povečati pozitivne učinke samoevalvacije ter podaljšanje akreditacije.

Zunanjo evalvacijo izvajajo zunanji presojevalci Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu. Mednarodna akreditacija je postopek zunanje presoje, ki ga izvede za to pristojna tuja inštitucija po standardih kakovosti, ki veljajo za posamezno mednarodno akreditacijo.

Pričetek postopka za izvedbo zunanje evalvacije in mednarodne akreditacije se začne na predlog Senata VZŠCE.

S poročilom in ugotovitvami poročila zunanje evalvacije mora VZŠCE seznaniti vse svoje zaposlene.

7.4 Uresničevanje ukrepov samoevalvacijskega poročila

Preglednica št. 22: Realizacija ukrepov, ki izhajajo iz akcijskega načrta ukrepov v Samoevalvacijskem poročilu 2019/20

Predlagane izboljšave po posameznih področjih delovanja visokošolskega zavoda	Rok za realizacijo	Realizacija
Delovanje visokošolskega zavoda na področju raziskovalne dejavnosti		
Okrepiti delo Raziskovalnega inštituta (strateške razvojne usmeritve – paliativna oskrba) in raziskovanje preko kateder	stalna naloga	Delno realizirano, delo inštituta je bilo okrepljeno, katedre so bile pozvane k oddajanju predlogov za nove RR projekte.
Okrepitev raziskovalne skupine z novimi raziskovalci	stalna naloga	Realizirano, raziskovalna skupina se je povečala za 4 raziskovalce, v skupnem obsegu 0,775 FTE.
Povečati število prijav na različne razvojno-raziskovalne razpise	stalna naloga	Realizirano.

Delovanje visokošolskega zavoda na področju izobraževalne dejavnosti		
Posodobitev in usposabljanje za uvedbo novih pedagoških pristopov (uvajanje orodij Mentimeter, Kahoot, izobraževalnih video vsebin)	september 2021	Realizirano (pripravljene video vsebine za uporabo e-učilnice Moodle, pripravo kvizov v moodlu, zagotovljena licenca Mentimetra).
Izdelane podlage za delno izvedbo pedagoškega procesa na daljavo tudi po koncu izrednih razmer (do 10 - 20 %)	september 2021	Sklep Senata, da se lahko 1/3 predavanj izvede na daljavo. Izvedeno usposabljanje učiteljev o obrnjenem učenju.
Posodobitev študijskega programa Paliativna oskrba skladno z ugotovitvami vzorčne evalvacije	september 2021	Delno realizirano, v celoti bo program prenovljen do konca leta 2021.

Delovanje visokošolskega zavoda na kadrovskem področju		
Povečevanje deleža redno zaposlenih visokošolskih učiteljev	stalna naloga	
Delovanje visokošolskega zavoda – Študenti		
Srečanje Alumni kluba	junij 2021	Nerealizirano, zaradi izrednih razmer predstavljeno v študijsko leto 2021/22.
Okrepiti mednarodno mobilnost med študenti	stalna naloga	Nerealizirano, zaradi pandemije mobilnosti niso bile mogoče.
Usposabljanje študentov za kakovostnejšo pripravo samostojnih izdelkov	april/maj 2021	Realizirano, v obliki tutorstva visokošolskih učiteljev.
Usposabljanje študentov na področju karierne poti (priprava življenjepisa, zaposlitveni intervjuji)	maj 2021	Nerealizirano, predstavljeno v jesen 2021.
Delovanje visokošolskega zavoda – Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti		
Izboljšave Poslovnika kakovosti	maj / junij 2021	Nerealizirano, načrtovano v letu 202.
Zvišati delež odzivnosti na anketiranje	stalna naloga	Delno realizirano, delež odzivnosti na anketiranje se ne zvišal pri vseh anketah.
Pregled in posodobitev vseh anketnih vprašalnikov	maj / junij 2021	Delno realizirano, pripravljene so bili novi anketni vprašalniki za izvedbo študija na daljavo (med študenti in učitelji) ter nov vprašalnik za izvedbo laboratorijskih vaj v 1. letniku.

7.5 Akcijski načrt

Na podlagi kritične analize glavnih vidikov študijskih programov oz. zavoda so podani predloge izboljšav za nadaljnje zagotavljanje in izboljševanje kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela ter izpopolnjevanje vodenja, upravljanja in drugih storitev, ki so povezane s pedagoškim, raziskovalnim in drugimi procesi visoke šole, s pomočjo katerih naj bi odpravili ugotovljene pomanjkljivosti.

Na podlagi izsledkov, ki izhajajo iz Samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2020/21, bi bilo potrebno okrepiti in izboljšati delovanje visokošolskega zavoda na naslednjih področjih:

Preglednica št. 23: Predlog akcijskega načrta izboljšav za študijsko leto 2021/22

Predlagane izboljšave po posameznih področjih delovanja visokošolskega zavoda	Rok za realizacijo	Odgovornost
Delovanje visokošolskega zavoda na področju raziskovalne dejavnosti		
Okrepiti delo Raziskovalnega inštituta (opredelitev strateških razvojnih usmeritev) in raziskovanje preko kateder	stalna naloga	Prodekanja za raziskovanje

Okrepitev raziskovalne skupine z novimi raziskovalci	stalna naloga	Vodstvo
Povečati število prijav na različne razvojno-raziskovalne razpise	stalna naloga	Prodekanja za raziskovanje
Okrepiti sodelovanje s Splošno bolnišnico Celje in drugimi zdravstveno-varstvenimi zavodi na področju razvojnega in znanstveno-raziskovalnega dela	stalna naloga	Prodekanja za raziskovanje in Katedra za zdravstveno nego
Povečati diseminacijo rezultatov razvojno raziskovalnega dela	stalna naloga	Prodekanja za raziskovanje
Delovanje visokošolskega zavoda na področju izobraževalne dejavnosti		
Posodobitev pedagoških pristopov	30. 9. 2022	Prodekan za izobraževanje
Delna izvedba pedagoškega procesa na daljavo (do 10 – 20 %) – priprava smernic	30. 9. 2022	Prodekan za izobraževanje
Okrepiti promocijo študijskega programa Paliativna oskrba		Prodekan za izobraževanje in predstojnik katedre za paliativno oskrbo
Delovanje visokošolskega zavoda na kadrovskem področju		
Povečati število redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na področju zdravstvene nege	1. 9. 2022	Vodstvo
Delovanje visokošolskega zavoda – Študenti		
Srečanje Alumni kluba	31. 12. 2022	Prodekan za izobraževanje, Služba za študijske in študentske zadeve, Tajnik
Okrepiti mednarodno mobilnost med študenti	Stalna naloga	Prodekan za izobraževanje in vodja mednarodne pisarne
Usposabljanje študentov za kakovostnejšo pripravo samostojnih izdelkov	31. 12. 2022	Prodekan za izobraževanje
Motivirati in dodatno usposobiti študente študijskega programa PO, da bodo študij zaključili v čim krajšem možnem času	31. 3. 2023	Predstojnik katedre za paliativno oskrbo
Oblikovanje programov na področju kariernega razvoja študentov in diplomantov	Stalna naloga	Študentski svet v sodelovanju z vodstvom šole
Delovanje visokošolskega zavoda – Zagotavljanje in izboljševanje kakovosti		
Izboljšave Poslovnika kakovosti	31. 7. 2022	Komisija za kakovost VZŠCE

Zvišati delež odzivnosti na anketiranje	Stalna naloga	Komisija za kakovost VZŠCE
Pregled in posodobitev vseh anketnih vprašalnikov	31. 8. 2022	Komisija za kakovost VZŠCE

Dekan VZŠCE:

izr. prof. dr. Gorazd Voga l r.

8 PRILOGE